



# ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA

2018-2019 m. m. mokyklos  
veiklos įsivertinimo rezultatai  
IQES ONLINE platformoje

Parengė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo  
darbo grupė  
2019-08-30

# BENDRA ATASKAITA

- Įsivertinimas organizuotas pagal naujas bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.
- Mokyklos veiklos kokybės probleminio tyrimo apklausa buvo vykdyta balandžio – birželio mėnesiais. Apklausos pabaigos data – 2019-06-20.
- Naudota plačiojo įsivertinimo anketa (IQES platformoje).

# PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Lina Lušienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės pirmininkė;
- Aušra Adomaitienė, pradinųjų klasių mokytoja, narė;
- Ingrida Kačinskienė, anglų kalbos mokytoja, narė;
- Vidmantė Žegunienė, matematikos mokytoja, narė;
- Aukse Mockienė, muzikos mokytoja, narė.

# ANALIZUOTA MOKYKLOS VEIKLOS SRITIS

Atsižvelgiant į 2017-2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės

probleminio tyrimo rezultatų išvadas,

2018-2019 m. m. balandžio – birželio mėn.

vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminis tyrimas:

**2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas,  
individualizavimas, suasmeninimas. 2.3.1. Mokymasis.**

**2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.**

# KLAUSIMŲ POBŪDIS IR PASIRINKTO ATSAKYMŲ VERTĖS REIŠMĖ

- Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikė atsakymus apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (kai 1 reiškia „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“).
- Respondentai galėjo pasirinkti 4 atsakymų variantus: „**Visiškai nesutinku**“, „**Ko gero nesutinku**“, „**Ko gero sutinku**“, „**Visiškai sutinku**“.
- Aukščiausios atsakymų vertės (3-4) rodo veiklos privalumus bei stipriąsias puses. Tuo galime didžiuotis bei puoselėti šiuos privalumus ateityje.
- Žemiausios atsakymų vertės (žemesnės nei 2,5) rodo veiklos trūkumus, trukdančius siekti kokybės.
- Vidutinės atsakymų vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

# **MOKINIŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS**

- Per prieigos kodą buvo pakviesta 375 dalyvių.
- Visiškai atsakyti 367 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 97,9%

# VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

○	Žinau, kad mokykloje vyksta konsultacijos, moduliai.	3,7
○	Man yra svarbu mokytis.	3,6
○	Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,5
○	Mokytoja(-as) įsikiša, jeigu kuris nors mokinys arba kuri nors mokinė ima trukdyti pamokai.	3,5
○	Jei ko nors per pamokas nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3,5

## 5 žemiausios vertės

○	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,2
○	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,4
○	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.	2,6
○	Į mokyklą einu su džiaugsmu.	2,6
○	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	2,7

# MOKINIŲ TĖVŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 530 dalyvių.
- Visiškai atsakyti 390 klausimynai, iš dalies atsakyti 5 klausimynai.
- Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) – 74,5 %



# VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

○	Mūsų namuose vaikas turi geras sąlygas mokytis.	3,7
○	Mes (tėvai, globėjai) reguliariai kontroliuojame, ar vaikas paruošė namų darbus.	3,5
○	Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.	3,5
○	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.	3,5
○	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė.	3,4

## 5 žemiausios vertės

○	Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9
○	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.	3,0
○	Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.	3,0
○	Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą.	3,0
○	Jei kai kurių dalykų pamokose būtų mokoma užsienio kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas.	3,1

# MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 55 dalyviai.
- Visiškai atsakyti 55 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 100 %

# VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

○	Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.)	3,9
○	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,9
○	Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.	3,9
○	Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3,9
○	Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi	3,9

## 5 žemiausios vertės

○	Man pamokų tvarkaraštis yra patogus.	3,2
○	Pamokos tvarkaraštyje išdėstytos pagal mokymasis sudėtingumą bei tempą, kad nebūtų greta dvi užsienio kalbos pamokos.	3,2
○	Pamokų tvarkaraštis sudarytas atsižvelgiant į mokytojo pamokų krūvį, neperkraunant tuščiais „langais“.	3,2
○	Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	3,2
○	Man sekasi dirbti su probleminio elgesio mokiniais.	3,3

# IŠVADOS

## Išvados:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

2.3.1. Mokymasis.

2.2.2. Mokymosi organizavimas. Klasės valdymas.

2.4.1. Vertinimas ugdant.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokytojų kompetencija prevencijos srityje.

## Pasiūlymai:

- Organizuoti seminarą apie diferencijavimą, individualizavimą pamokoje.
- Kelti mokytojų kompetencija prevencijos srityje – organizuoti seminarą.
- Planuoti ugdymąsi taip, kad vienos veiklos papildytų ir derėtų su kitomis.
- Parinkti prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatintų mokinių smalsumą, entuziazmą ir padėtų patirti pažinimo džiaugsmą bei mokymosi sėkmę.

# NUTARIMO PROJEKTAS

Mokyklos tarybos pritarimu 2019-2020 m. m. kovo mėn. pradėti vykdyti mokyklos veiklos kokybės probleminį tyrimą: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokytojų kompetencija prevencijos srityje.

- 2019-2020 m. m. klasių auklėtojus įpareigoti papildomai informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo naudą ir mokinių dalyvavimo svarbą.
- Ugdymo plane 2019-2020 m. m. numatyti veiksmai:
  - Organizuoti seminarą apie diferencijavimą, individualizavimą pamokoje.
  - Kelti mokytojų kompetencija prevencijos srityje – organizuoti seminarą.
  - Planuoti ugdymąsi taip, kad vienos veiklos papildytų ir derėtų su kitomis.
  - Parinkti prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatintų mokinių smalsumą, entuziazmą ir padėtų patirti pažinimo džiaugsmą bei mokymosi sėkmę.
- Metodinėms grupėms apsvarstyti mokyklos veiklos įvertinimo išvadas ir iki 2019-09-16 pateikti pasiūlymus raštu (metodinės grupės protokoluose).