

Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įšivertinimo ir išorinio vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO SRITYS,
RODIKLIAI IR JŲ ASPEKTAI, KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI**

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮŠIVERTINIMO / VERTINIMO LYGIAI
I.	UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS	Lygių paaiškinimai
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.*	<p>1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.</p> <p>1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.</p> <p>1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos</p>	<p>1.1.1. Formalųjį švietimą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo (toliau – pradinio dailės ugdymo) programoje dėstomi dalykai yra plastinė raiška (integruota tapyba, skulptūra, grafika), piešimas, tapyba, skulptūra, kompozicija. Pagrindinio dailės ugdymo programoje - piešimas, tapyba, skulptūra, kompozicija, dailėtyra. 100% mokinių baigiamųjų darbų teigiamai įvertinti ir eksponuojami baigiamojoje parodoje.</p> <p>1.2.1. Ugdymo tikslai kartu su ugdymo programomis skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>1.2.2. Mokykla informuoja tėvus apie ugdymo programas ir tikslus rugsėjo mėn. susirinkimų metu.</p> <p>1.2.3. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja planuodami ugdymo tikslus, palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p>1.2.4. Mokiniai yra supažindinti su dalykų programomis rugsėjo mėn. pirmo užsiėmimo metu. Ugdymo tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p> <p>1.2.5. Anketinės apklausos duomenimis mokiniai, jų tėvai (99% apklaustų tėvų) patenkinti ugdymo tikslais, būdais ir rezultatais.</p> <p>1.3.1 Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Pusmečio pabaigoje įšivertinimas</p>

	<p>vertinimo sistemą.</p> <p>1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>vyksta kartu su mokiniais aptariant visus atliktus darbus, laimėjimus, lankomumą.</p> <p>1.3.2. Mokslo metų pabaigoje organizuojama baigiamojo darbo (1 kl. „Žydėjimas“, 2 kl. „Sparnuoti draugai“, 3 kl. „Gyvūnų pasaulis“, 4 kl. „Mano pasaulis“) apžiūra, įsivertinimas, paroda.</p> <p>1.3.3. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos (dalyvavimas parodose, konkursuose, laimėjimai, asmeninės parodos) fiksuojami (internetinėje svetainėje, feisbuko paskyroje), matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>1.3.4. Kuriam nauja individualios vaiko pažangos, pasiekimų vertinimo knygelė „Keturių žingsnių knygelė“.</p> <p>1.4.1. Mokiniais, baigusiems pradinio dailės ugdymo programą, išduodami neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai (kodas 9201). Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimų registracijos knyga.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.*</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų.</p> <p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>2.1.1. Mokslo metų pradžioje mokiniai kartu su mokytoju išsikelia ir aptaria asmeninius tikslus. Ugdymo(si) metu įgyja/tobulina vertybines nuostatas: moka spręsti problemas, moka bendrauti ir bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę, rūpinasi aplinka, jos gerove, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p>2.1.2. Mokytojai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą, keliant individualius, su mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>2.2.1. Mokykloje netrūksta įvairių renginių - projektų, akcijų, išvykų, plenerų, parodų. Mokiniai sudaromos galimybės pademonstruoti turimus gebėjimus įvairių parodų, renginių metu.</p> <p>2.2.2. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai ir pasiekimai.</p> <p>2.2.3. Mokytojai formuoja nuostatą, kad ne laimėjimas yra svarbiausias, o galimybė dalyvauti. Tokiu būdu skatinamas sėkmės kriterijus, ugdomas vidinis poreikis tobulėti, keliama mokinių motyvacija.</p> <p>2.2.4. Mokymasis siejamas su gyvenimo patirtimis. Mokiniai, gavę užduotį, jiems iškeltą tikslą projektuoja kūrybiškai savo individualiuose eskizuose,</p>

		įgyvendina techniškai, drauge su mokytoju įsivertina rezultata. Aukštas lygis
3. Grįžtamasis ryšys.*	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).	3.1.1. Po kiekvienos užduoties mokiniai įvardina sudėtingiausius momentus, aptaria atlikimo eigą ir galutinį rezultatą. 3.1.2. Mokiniai, aptardami asmeninę pažangą, geba pagrįsti pateikdami atskirus kūrybinius darbus. 3.1.3. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams informacija TAMO dienyne apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. 3.2.1. Mokinių tėvams mokslo metų pabaigoje pateikiamos apklausos anketos, įsivertinamos stipriosios ir silpnosios pusės, pasiekimų lygmuo, iškeliami mokymosi tikslai. 3.2.2. Mokinių dalykiniai pasiekimai vertinami įskaitomis. 3.2.3. Mokytojai užtikrina, kad mokinių tėvams informacija TAMO dienyne apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška. 3.2.4. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, kartą per savaitę skiriamas laikas tėvų konsultacijoms. Aukštas lygis
II UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas.*	4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. 4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.	4.1.1. Mokytojai yra kvalifikuoti savo srities profesionalai, nuolat domisi savo ugdymo sritimis, seka naujoves, kasmet mokslo metų pabaigoje vertina savo veiklą bei rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 4.1.2. Išsilavinimas: aukštasis - 100% pedagogų Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija - 1 pedagogas Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija - 3 pedagogai Mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija - 1 pedagogas 4.2.1. Per kalendorinius metus 100% mokytojų dalyvavo 5 ir daugiau dienų įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 4.2.2. 40% mokytojų dalyvavo miesto ir apskrities parodose. 4.2.3. 40% mokytojų vedė atviras pamokas.

		4.2.4. 40% mokytojų vedė edukacijas. Aukštas lygis
5. Veiklų prieinamumas.	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>5.1.1. Kasmet atliekamos anketinės tėvų apklausos dėl programų turinio, užduočių suvokimo, darbo krūvio, pasiūlymai ir pageidavimai (apklausoje dalyvavo 72,3 % tėvų).</p> <p>5.1.2. Anketinės tėvų apklausos duomenimis, poreikio keisti pagrindinio dailės ugdymo programą nėra, tėvai patenkinti esamu ugdymu (99% apklaustų tėvų).</p> <p>5.2.1. Judėjimo negalią turintiems vaikams ugdymo galimybės sudarytos, tačiau tokių mokinių šiuo metu neturime.</p> <p>5.2.2. Socialinę atskirtį patiriančių ar rizikos grupės vaikų neturime, nuolat konsultuojamasi su socialiniu pedagogu.</p> <p>5.3.1. Atlyginimo už paslaugas dydis nustatytas Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2019 m. liepos 4 d. Nr. T-302</p> <p>5.3.2. Mokinių tėvai gali pasirinkti mokėti atlyginimą kas mėnesį arba kas pusmetį.</p> <p>5.3.3. Gaunantys socialinę pašalpą, yra atleidžiami nuo mokesčio už mokslą.</p> <p>5.3.4. Atlyginimo už Šiaulių Gegužių progimnazijos teikiamą formalųjį švietimą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo programą mokėjimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-19 2020-01-20 skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>5.4.1. Mokyklos interneto svetainėje informacija nuolat atnaujinama, tikslinga ir suprantama. Reguliariai keičiami informacija informaciniuose stenduose apie teikiamas švietimo paslaugas.</p> <p>5.4.2. Nuolat skelbiama informacija mokyklos socialiniuose tinkluose. Internetinės svetainės adresas www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius ir FB Šiaulių Gegužių progimnazijos pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>Aukštas lygis</p>
6. Ugdymo programa ir ugdymo	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli (-us) ir logiška (-as), parengta (-as)	6.1.1 Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė, jį aptaria ir aprobuoja bendruomenė.

<p>planas.*</p>	<p>vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos (-i) ar koreguojamos (-i) atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>6.1.2. Mokyklos ugdymo planas išsamus, iliustruoja visas mokyklos teikiamas ugdymo galimybes, yra parengtas pagal bendrąjį ugdymo planą. Programos atitinka neformaliojo švietimo ugdymo programoms keliamus reikalavimus.</p> <p>6.1.3. Pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant mokymosi sudėtingumą bei tempą, mokinių užimtumą, poreikius.</p> <p>6.1.4. Mokytojų dailės ir technologijų ir pradinio ugdymo metodinės grupės tikslingai bendradarbiauja rengdamos mokomųjų dalykų programas, teminius planus, mokslo metų (pusmečių) dalykų programas.</p> <p>6.2.1. Ugdymo programos, planai, tvarkaraščiai mokyklos nustatyta tvarka yra atnaujinami ar koreguojami atsižvelgiant į poreikius ir nuotolinį ugdymą.</p> <p>6.3.1. Programinės medžiagos planuose mokytojai numato aktyviuosius (įtraukiančius) ugdymo metodus – diskusija, atvejo analizė, minčių lietus.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>7. Personalo vadyba.</p>	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.</p> <p>7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.</p>	<p>7.1.1. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Mokykloje dirbantys mokytojai visi turi aukštąjį išsilavinimą. Mokykloje pakanka personalo, galinčio tenkinti mokyklos poreikius.</p> <p>7.2.1. Darbuotojai įdarbinami pagal aptartus įdarbinimo principus: išsilavinimą, kvalifikaciją, patirtį, dalyvavimą projektuose, veiklą per pamokas, įsipareigojimus mokyklai.</p> <p>7.3.1 Mokykloje yra susitarta dėl bendrų darbuotojų skatinimo kriterijų pagal nuveiktus darbus ir jų laikomasi, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>7.3.2. Veikla vertinama ir įsivertinama pagal numatytus kriterijus, aptariami rezultatai.</p> <p>7.3.3. Nustatomi ir suderinami individualūs, grupių ir bendrieji (atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus) kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.</p> <p>7.3.4. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui tobulinti savo kvalifikaciją ir įsigyti būtinas kompetencijas.</p> <p>7.4.1. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, planuodami medžiagą pamokoms ir mokinių darbų peržiūrų metu, vesdami ir stebėdami kolegų atviras pamokas, edukacijas.</p> <p>7.4.2. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos</p>

	<p>7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.</p>	<p>akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. (Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos ir visuotino karantino, 2020 m. edukacinės išvykos nebuvo organizuojamos)</p> <p>7.5.1. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.</p> <p>7.5.2. Mokytojų santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba – bendradarbiaujama organizuojant renginius, parodas, edukacijas, vedant atviras pamokas.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>8. Bendradarbiavimas ir bendravimas.</p>	<p>8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.</p> <p>8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.</p> <p>8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.</p> <p>8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>8.1.1. Mokinių darbų parodų/peržiūrų metu tėvai aktyviai dalyvauja diskusijoje, mokslo metų gale, atsakydami į anketų klausimus, reiškia savo nuomonę, į tai atsižvelgiama, planuojant veiklas.</p> <p>8.2.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių dailės mokykla surengta virtuali Šiaulių dailės mokyklos mokinių darbų paroda Gegužių progimnazijoje ir Gegužių progimnazijos Dailės skyriaus mokinių darbų paroda Šiaulių dailės mokykloje.</p> <p>8.2.2. Bendradarbiaujant su Kuršėnų meno mokykla surengta Kuršėnų meno mokyklos mokinių darbų paroda Gegužių progimnazijoje ir Gegužių progimnazijos Dailės skyriaus mokinių darbų paroda Kuršėnų meno mokykloje.</p> <p>8.2.3. Bendradarbiaujama su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos Aido ir Gvazdikų tako filialais, rengiamos stacionarios ir virtualios parodos.</p> <p>8.2.4. Bendradarbiaujama su mikrorajono lopšeliais- darželiais „Vaikystė“, „Gintarėlis“, „Voveraitė“, organizuojami bendri renginiai (edukacijos, parodos).</p> <p>8.3.1. Atsižvelgiant į besikeičiančias ugdymo tendencijas, tariamasi su bendruomenės nariais, kaip užtikrinti, kad ugdymo priemonės ir edukacinės aplinkos atitiktų bendruomenės poreikius. Kasmet 100% pagal poreikį (mokytojų rašomas paraiškas) atnaujinamos ugdymo priemonės.</p> <p>8.4.1. Vieną kartą metuose organizuojama mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausa dėl ugdymo paslaugų kokybės ir dėl ugdymosi aplinkos.</p>

		Aukštas lygis
9. Ugdymo individualizavimas.*	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.1.1. Mokytojai aptaria su mokiniais jų individualius poreikius, padeda jiems išsikelti asmeninius tikslus ir aptaria kokią pažangą jie padarė jų siekdami. Didelis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijai.</p> <p>9.1.2. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>9.2.1. Tiriami mokinių individualūs poreikiai (pagal poreikius ir gebėjimus parenkamas ugdymo turinys ir mokymosi tempas).</p> <p>9.2.2. Vieną kartą savaitėje vykdomos mokinių konsultacijos.</p> <p>9.2.3. Gabūs mokiniai skatinami ruošti autorinėms parodomis.</p> <p>9.3.1. Ugdymo procesas yra lankstus, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymąsi (renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą).</p> <p>Vidutiniškas lygis</p>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės.*	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p>	<p>10.1.1. Ugdymosi erdvių išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – patogus, sveikas ir pritaikytas vykdomai veiklai, atitinka higienos normas</p> <p>10.1.2. Patalpos estetiškos, švarios, tvarkingos. Pabaigta pilna erdvių renovacija.</p> <p>10.1.3. Vidinio kiemelio teritorija aptverta. Įrengtos poilsio zonos.</p> <p>10.2.1. Erdvės gali būti lengvai pritaikomos pagal programos specifiką: keramikos, skulptūros, grafikos, tapybos pamokoms.</p> <p>10.2.2. Erdvės lengvai pertvarkomos ir pritaikomos individualiam, arba grupių darbui.</p> <p>10.2.2. Įrengta vieta keramikos darbų degimui.</p> <p>10.3.1. Visos klasės turi multimedijos įrangą.</p> <p>10.3.2. Visose klasėse yra spausdinimo staklės reljefinei ir giliosios spaudos (graviūros) spaudai, elektriniai drožtukai, popieriaus pjaustyklės, piešinių džiovyklos.</p> <p>10.3.3. Mokiniai aprūpinami visomis piešimui, tapybai, grafikai, skulptūrai</p>

	<p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>reikalingomis priemonėmis.</p> <p>10.3.4. Klases, pagal poreikį, galima pritaikyti tapybos ir piešimo pamokoms su stovimais ar sėdimais molbertais.</p> <p>10.4.1. Patalpos pritaikytos judėjimo negalią turintiems vaikams.</p> <p>10.5.1 Įrengta uždara lauko poilsio zona, koridoriai įrengti poilsio ir bendravimo zonomis.</p> <p>10.6.1. Pamokų metu atlikti darbai ir mokinių kūrybinės parodos eksponuojamos „Meno sodo alėjoje“, dailės galerijoje „Erdvė“, Mažojeje dailės galerijoje, aktų salėje.</p> <p>10.6.2. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų pamokų metu.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>11. Psichologinė aplinka.*</p>	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>11.1.1. Mokykloje sukurta paramos ir pagalbos mokiniui tvarka. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>11.1.2. Mokytojų ir mokinių tarpusavio bendravimas yra palankus mokymuisi ir motyvuoja nuotoliniam darbui. 100% mokinių darbų teigiamai įvertinti peržiūrų metu.</p> <p>11.1.3. Klasių (grupių) mikroklimas palankus mokymuisi: gerbiami gerai besimokantieji, teikiama pagalba ir motyvuojami silpniau besimokantieji. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos saviraiškai.</p> <p>11.2.1. Mokytojų kaita minimali, tiek kiek reikia užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>11.2.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.2.3. Vaikai ir mokytojai susitaria dėl elgesio taisyklių, susitarimų laikosi.</p> <p>11.2.4. Ugdymosi problemos analizuojamos kartu su mokiniais ir jų tėvais. Teikiant pagalbą, užtikrinama asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>11.3.1. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos saviraiškai. Per 2020 m. surengtos 8 stacionarios ir virtualios mokinių kūrybos darbų parodos.</p> <p>11.3.2. Anketinės apklausomis duomenimis mokiniai noriai lanko mokyklą, grįžę namo dalijasi įspūdžiais (99% apklaustų tėvų)</p> <p>Aukštas lygis</p>

IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
12. Vizija, misija, tikslai.	<p>12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.</p> <p>12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p>	<p>12.1.1. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos strateginiai veiklos dokumentai atliepia švietimo įstatymo, šalies, miesto strateginių veiklos dokumentų nuostatas. Veikla orientuota į individualų vaiko gebėjimų atskleidimą, jo poreikių tenkinimą, vykdomos veiklos rezultatų refleksiją.</p> <p>12.1.2. Pabaigę dailės skyriaus programą mokiniai gali tęsti mokslus Šiaulių dailės mokykloje ir ten pristatyti paruoštą darbų aplanką</p> <p>12.2.1. Darbuotojai dalyvauja mokyklos veiklos planavime (ugdymo plano, strateginio plano ir veiklos plano sudaryme), todėl veiklos tikslai ir atsakomybė už juos jiems yra savastis.</p> <p>12.2.2. Mokyklos darbuotojai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Nuolat vyksta sąmoningas ir kryptingas mokymasis. Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos ir visuotino karantino, pasikeitė neformaliojo ugdymo forma – buvo įvestas nuotolinis mokymas. 100% mokytojų susipažino ir mokėsi dirbti su mokiniais nuotoliniu būdu (Zoom, Office365 Microsoft Teams) Visos pamokos vyksta sinchroniškai.</p> <p>Aukštas lygis</p>
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai išteklių tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>13.1.1. Anketinėje apklausoje dalyvavo 72,3 % mokinių tėvų.</p> <p>13.1.2. Apklausių, socialinių tinklų, įsivertinimo duomenys panaudoti ugdymo programų turinio tobulinimui ir užduočių įvairinimui.</p> <p>13.2.1. Įvykdytas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai naudojami tobulinant mokyklos strategiją ir metinius veiklos planus.</p> <p>13.3.1. Vykdomos korupcinės prevencijos priemonės: viešinamos veiklos ir finansinės ataskaitos įstaigos elektroninėje svetainėje, ataskaitos pristatomos savivaldybės institucijų posėdžiuose, mokyklos bendruomenei.</p> <p>Aukštas lygis</p>

Pastaba. Žvaigždute (*) pažymėti 8 rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.

