



# ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA

2019-2020 m. m. mokyklos  
veiklos įsivertinimo rezultatai  
IQES ONLINE platformoje

Direktorius pavaduotoja ugdymui Lina Lušienė

2020-08-31

# BENDRA ATASKAITA

- Organizuotas Dailės skyriaus, NVŠ „Meno sodas“ ir NŠ būrelių, modulių veiklos kokybės įsivertinimas.
- Plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo apklausa buvo vykdyta gegužės-birželio mėnesiais.
- Naudota įsivertinimo anketos (IQES platformoje).

# PROGIMNAZIJSIOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Lina Lušienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės pirmininkė;
- Aušra Adomaitienė, pradinių klasių mokytoja, narė;
- Ingrida Kačinskienė, anglų kalbos mokytoja, narė;
- Vidmantė Žegunienė, matematikos mokytoja, narė;
- Aukse Mockienė, muzikos mokytoja, narė.

# KLAUSIMŲ POBŪDIS IR PASIRINKTO ATSAKYMŲ VERTĖS REIŠMĖ

- Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikė atsakymus apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (kai 1 reiškia „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“).
- Respondentai galėjo pasirinkti 4 atsakymų variantus: „**Visiškai nesutinku**“, „**Ko gero nesutinku**“, „**Ko gero sutinku**“, „**Visiškai sutinku**“.
- Aukščiausios atsakymų vertės (3-4) rodo veiklos privalumus bei stipriąsias puses. Tuo galime didžiuotis bei puoselėti šiuos privalumus ateityje.
- Žemiausios atsakymų vertės (žemesnės nei 2,5) rodo veiklos trūkumus, trukdančius siekti kokybės.
- Vidutinės atsakymų vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

# MOKINIŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

	NŠ būreliai	NVŠ programos „Meno sodas“ būreliai	Moduliai
Pakviesta	264	197	300
Atsakyta	155	162	213
Atsakyta %	59,5 %	84,3 %	72,0 %

# VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

○	Esu patenkintas lankydamas modulio veiklą	99 % (3.8)
○	Tavo nuomone, reikalingas toks modulis mokiniams.	96 % (3.7)
○	Modulio veikloje esu skatinamas spręsti problemas, ieškoti medžiagos internete, klausti...	95 % (3.6)
○	Man patiko lankyti būrelį/studiją	94 % (3.5)
○	Įdomi veikla (būreliai/studijos)	82 % (3.3)

## 5 žemiausios vertės

○	Gerai įvaldžiau tam tikrą techniką, patobulinau įgūdžius (būreliai/studijos)	58 % (2.3)
○	Patiko geras būrelio/studijos vadovas	61 % (2.4)
○	Kitais metais lankysiu pasirinktą būrelį/studiją	70 % (2.8)
○	Sužinojau daug įvairių, įdomių dalykų (būreliai/studijos)	76 % (3.0)
○	Esu skatinamas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, renginiuose	82 % (3.3)

# MOKINIŲ TĖVŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS (Dailės skyrius)

- Per priedo kodą buvo pakviesti 155 dalyvių.
- Atsakyta 112 klausimynų.
- Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) – 72,9 %

# VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

○	Mano vaikas noriai lanko dailės skyriaus užsiėmimus	99% (3,9)
○	Grįžęs po Dailės skyriaus užsiėmimų mano vaikas dalijasi įspūdžiais	99% (3,9)
○	Mane tenkina Dailės skyriaus veikla	98% (3,8)

## 5 žemiausios vertės

○	Mane tenkina Dailės skyriaus veikla	98% (3,8)
○	Grįžęs po Dailės skyriaus užsiėmimų mano vaikas dalijasi įspūdžiais	99% (3,9)
○	Mano vaikas noriai lanko dailės skyriaus užsiėmimus	99% (3,9)



# IŠVADOS

## Išvados:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

- Mokiniai noriai lanko Modulių, Dailės skyriaus NVŠ ir NŠ būrelių užsiėmimus.
- Patinka Modulių, Dailės skyriaus NVŠ ir NŠ būrelių veiklos.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

- Daugiau dėmesio skirti įgūdžių tobulinimui.
- Naujovių diegimas ugdymo procese.

## Pasiūlymai:

- Vykdyti 2020-2021 m. m. pabaigoje Modulių, Dailės skyriaus NVŠ ir NŠ būrelių veiklos kokybės įsivertinimą IQES platformoje.
- Parinkti prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatintų mokinių smalsumą, entuziazmą ir padėtų patirti pažinimo džiaugsmą bei mokymosi sėkmę.

# NUTARIMO PROJEKTAS

- Vykdyti 2020-2021 m. m. pabaigoje Modulių, Dailės skyriaus NVŠ ir NŠ būrelių veiklos kokybės įsivertinimą IQES platformoje.
- Mokyklos tarybos pritarimu 2020-2021 m. m. spalio mėn. pradėti vykdyti mokyklos veiklos kokybės probleminį tyrimą: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokytojų kompetencija prevencijos srityje.