



ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA

2020-2021 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai IQES ONLINE platformoje

Direktorius pavaduotoja ugdymui Lina Lušienė ir
progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2021-08-31

BENDRA ATASKAITA

- Balandžio-birželio mėnesiais vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminį tyrimas.
- Naudota įsivertinimo anketos (IQES platformoje).
- Dalyvavo:
 - 5-8 kl. mokiniai;
 - 3-8 kl. mokinių tėvai;
 - progimnazijos mokytojai.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Lina Lušienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės pirmininkė;
- Aušra Adomaitienė, pradinių klasių mokytoja, narė;
- Ingrida Kačinskienė, anglų kalbos mokytoja, narė;
- Vidmantė Žegunienė, matematikos mokytoja, narė;
- Aukse Mockienė, muzikos mokytoja, narė.

ANALIZUOTA MOKYKLOS VEIKLOS SRITIS

Atsižvelgiant į 2019-2020 m. m. mokyklos veiklos kokybės probleminio tyrimo rezultatų išvadas, 2020-2021 m. m. balandžio – birželio mėn.

vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminis tyrimas:

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

2.2.2. Mokymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokytojų kompetencija prevencijos srityje.

KLAUSIMŲ POBŪDIS IR PASIRINKTO ATSAKYMŲ VERTĖS REIŠMĖ

- Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikė atsakymus apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (kai 1 reiškia „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“).
- Respondentai galėjo pasirinkti 4 atsakymų variantus: „**Visiškai nesutinku**“, „**Ko gero nesutinku**“, „**Ko gero sutinku**“, „**Visiškai sutinku**“.
- Aukščiausios atsakymų vertės (3-4) rodo veiklos privalumus bei stipriąsias puses. Tuo galime didžiuotis bei puoselėti šiuos privalumus ateityje.
- Žemiausios atsakymų vertės (žemesnės nei 2,5) rodo veiklos trūkumus, trukdančius siekti kokybės.
- Vidutinės atsakymų vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

1-8 kl. MOKINIŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 334 mokiniai.
- Visiškai atsakyti 329 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 98,5%

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

| | | |
|---|---|---------------|
| ○ | Mokytojai stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką. | 94 % (3.4) |
| ○ | Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. | 94 % (3.4) |
| ○ | Mūsų mokytojai(-os) prižiūri, kad būtų laikomasi klasės taisyklių. | 94 % (3.4) |
| ○ | Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. | 94 % (3.4) |
| ○ | Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. | 94 % (3.4) |

5 žemiausios vertės

| | | |
|---|--|---------------|
| ○ | Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų. | 62 % (2.6) |
| ○ | Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą. | 67 % (2.8) |
| ○ | Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. | 67 % (2.8) |
| ○ | Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan. | 76 % (2.9) |
| ○ | Tie mokiniai, kurie jau gerai išmoko tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis. | 76 % (2.9) |

MOKINIŲ TĖVŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 600 dalyvių.
- Visiškai atsakyti 463 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 77,2 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

| | | |
|---|---|--------------|
| ○ | Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje. | 98% (3,6) |
| ○ | Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoja(-u). | 96% (3,3) |
| ○ | Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą. | 96% (3,3) |
| ○ | Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais. | 96% (3,3) |
| ○ | Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais. | 96% (3,3) |

5 žemiausios vertės

| | | |
|---|--|--------------|
| ○ | Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip, susidūrus su sunkumais arba padarius klaidų, nuleisti rankų ir vėl mėginti atlikti užduotis. | 94% (3,1) |
| ○ | Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis. | 94% (3,1) |
| ○ | Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip išsikelti tikslus ir planuoti darbą. | 94% (3,1) |
| ○ | Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip geriausia būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų). | 94% (3,1) |
| ○ | Manau, jog mano vaiko ugdymas atitinka jo mokymosi galimybes ir gebėjimus. | 94% (3,1) |

MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 69 dalyviai.
- Visiškai atsakyti 69 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 100 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

| | | |
|---|---|---------------|
| ○ | Efektyviai išnaudoju pamokos laiką (Esu punktuoli(-us), vengiu „tuščios eigos“, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus). | 100% (3,8) |
| ○ | Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi. | 100% (3,8) |
| ○ | Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas. | 100% (3,8) |
| ○ | Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką. | 100% (3,8) |
| ○ | Į mokinių klaidas reaguojau supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo). | 100% (3,7) |

5 žemiausios vertės

| | | |
|---|--|--------------|
| ○ | Aš gebu prakalbinti mokinį, turintį psichologinių sunkumų. | 93% (3,3) |
| ○ | Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis. | 93% (3,3) |
| ○ | Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. | 97% (3,4) |
| ○ | Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokiniu, kuris turi problemų šeimoje, tėvais. | 97% (3,4) |
| ○ | Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoju skirtingus mokymosi tikslus | 97% (3,4) |

IŠVADOS

Išvados:

Išvadinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

- Mokiniai pasitiki mokytojais, supranta, kad mokytojai juos nori kuo geriau išmokyti ir jei ko nors per pamoką nesupranta, gali paklausti savo mokytojų.
- Tėvai patenkinti Gegužių progimnazijoje organizuojamu mokinių ugdymu, pasitiki klasės auklėtojais, dalyko mokytojais.
- Mokytojai efektyviai išnaudoja pamokos laiką, skaidriai vertina mokinių pasiekimus, stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką, o santykiuose vyrautų abipusė pagarba ir supratingumas.

Išvadinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

- Mokiniai pasigenda užduočių diferencijavimo, jų atlikimo palengvinimo, bijo daryti klaidas, neteisingai atsakyti.
- Tėvai norėtų, kad daugiau dėmesio būtų skiriama mokinių mokymui mokytis.
- Mokytojams sunkiau sekasi dirbti su psichologinių sunkumų turinčiais vaikais, bendrauti su jų tėvais, atsižvelgiant į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoti skirtingus mokymosi tikslus, diferencijuoti užduotis.

Pasiūlymai:

- Metodinėse grupėse aptarti užduočių diferencijavimą pamokose, pasidalinti patirtimi.
- Organizuoti seminarą apie darbą su psichologinių sunkumų turinčiais vaikais.

NUTARIMO PROJEKTAS

- 2021 m. rugsėjo mėn. metodinėse grupėse aptarti užduočių diferencijavimą pamokose, pasidalinti patirtimi.
- Organizuoti seminarą apie darbą su psichologinių sunkumų turinčiais vaikais.
- Mokyklos tarybos pritarimu 2021-2022 m. m. vykdyti platųjį (arba visuminį) įsivertinimą.

(Jo metu, atsižvelgus į mokyklos tipą, jos kontekstą, mokyklos bendruomenė vertins visas sritis, temas ir rodiklius remdamasi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu. Vertinimo rezultatai taps atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui)