

Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įšivertinimo ir išorinio vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO SRITYS,
RODIKLIAI IR JŲ ASPEKTAI, KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI**

**Šiaulių Gegužių progimnazija
Formalųjį švietimą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo programa**

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮŠIVERTINIMO / VERTINIMO LYGIAI
I.	UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS	Lygių paaiškinimai
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.*	<p>1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.</p> <p>1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.</p>	<p>1.1.1. Formalųjį švietimą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo (toliau – pradinio dailės ugdymo) programoje dėstomi dalykai yra plastinė raiška (integruota tapyba, skulptūra, grafika), piešimas, tapyba, skulptūra, kompozicija. Pagrindinio dailės ugdymo programoje - piešimas, tapyba, skulptūra, kompozicija, dailėtyra. 100% mokinių baigiamųjų darbų teigiamai įvertinti ir eksponuojami baigiamojoje parodoje.</p> <p>1.1.2. Rezultatų suvestinė bus matoma šiuo metu tobulinamoje pasiekimų vertinimo knygelė „Keturių žingsnių knygelė“.</p> <p>1.2.1. Ugdymo tikslai kartu su ugdymo programomis skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>1.2.2. Mokykla informuoja tėvus apie ugdymo programas ir tikslus rugsėjo mėn. susirinkimų metu.</p> <p>1.2.4. Mokiniai yra supažindinti su dalykų programomis rugsėjo mėn. pirmo užsiėmimo metu. Ugdymo tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p> <p>1.2.3. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja planuodami ugdymo tikslus, palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p>1.2.5. Anketinės apklausos duomenimis mokiniai, jų tėvai (100% apklaustų</p>

	<p>1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.</p> <p>1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>tėvų) patenkinti ugdymo tikslais, būdais ir rezultatais.</p> <p>1.3.1 Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Pusmečio pabaigoje įsivertinimas vyksta kartu su mokiniais aptariant visus atliktus darbus, laimėjimus, lankomumą.</p> <p>1.3.2. Mokslo metų pabaigoje organizuojama baigiamojo darbo (1 kl. „Žydėjimas“, 2 kl. „Sparnuoti draugai“, 3 kl. „Gyvūnų pasaulis“, 4 kl. „Mano pasaulis“) aptarimas, įsivertinimas ir paroda.</p> <p>1.3.3. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos (dalyvavimas parodose, konkursuose, laimėjimai, asmeninės parodos) fiksuojami (internetinėje svetainėje, feisbuko paskyroje), matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>1.3.4. Tobulinama individualios vaiko pažangos, pasiekimų vertinimo knygelė „Keturių žingsnių knygelė“.</p> <p>1.4.1. Mokiniais, baigusiems pradinio dailės ugdymo programą, išduodami neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai (kodas 9201). Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimų registracijos knyga.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.*</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų.</p> <p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>2.1.1. Mokytojai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą, keliant individualius, su mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>2.1.2. Mokymasis siejamas su gyvenimo patirtimis. Mokiniai, gavę užduotį, jiems iškeltą tikslą projektuoja kūrybiškai savo individualiuose eskizuose, įgyvendina techniškai, drauge su mokytoju įsivertina rezultata.</p> <p>2.2.1. Mokykloje netrūksta įvairių renginių - projektų, akcijų, išvykų, plenerų, parodų. Mokiniai sudaromos galimybės pademonstruoti turimus gebėjimus įvairių parodų, renginių metu.</p> <p>2.2.2. Mokyklos patalpos (klasės, alėjos, aktų salė, galerijos) dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai ir pasiekimai.</p> <p>2.2.3. Mokytojai formuoja nuostatą, kad ne laimėjimas yra svarbiausias, o galimybė dalyvauti. Tokiu būdu skatinamas sėkmės kriterijus, ugdomas vidinis poreikis tobulėti, keliama mokinių motyvacija.</p> <p>Aukštas lygis</p>

<p>3. Grįžtamasis ryšys.*</p>	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą.</p> <p>3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).</p>	<p>3.1.1. Po kiekvienos užduoties mokiniai įvardina sudėtingiausius momentus, aptaria atlikimo eigą ir galutinį rezultatą.</p> <p>3.1.2. Mokiniai, aptardami asmeninę pažangą, geba pagrįsti pateikdami atskirus kūrybinius darbus.</p> <p>3.1.3. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams informacija TAMO dienyne apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>3.2.1. Mokinių tėvams mokslo metų pabaigoje pateikiamos apklausos anketos, įsivertinamos stipriosios ir silpnosios pusės, pasiekimų lygmuo, iškeliami mokymosi tikslai.</p> <p>3.2.2. Mokinių dalykiniai pasiekimai vertinami įskaitomis.</p> <p>3.2.3. Mokytojai užtikrina, kad mokinių tėvams informacija TAMO dienyne apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai.</p> <p>3.2.4. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, kartą per savaitę skiriamas laikas tėvų konsultacijoms.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>II UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS</p>		
<p>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas.*</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>4.1.1. Mokytojai yra kvalifikuoti savo srities profesionalai, nuolat domisi savo ugdymo sritimis, seka naujoves, kasmet mokslo metų pabaigoje vertina savo veiklą bei rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis.</p> <p>4.1.2. Išsilavinimas: aukštasis - 100% pedagogų Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija - 1 pedagogas Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija - 3 pedagogai Mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija - 1 pedagogas</p> <p>4.2.1. 100% mokytojų dalyvavo daugiau nei 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo kursuose..</p> <p>4.2.2. 40% mokytojų dalyvavo miesto ir apskrities parodose.</p> <p>4.2.3. 60% mokytojų vedė atviras pamokas.</p> <p>4.2.4. 40% mokytojų vedė edukacijas.</p> <p>Aukštas lygis</p>

<p>5. Veiklų prieinamumas.</p>	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>5.1.1. Kasmet atliekamos anketinės tėvų apklausos dėl programų turinio, užduočių suvokimo, darbo krūvio, pasiūlymai ir pageidavimai (apklausoje dalyvavo 69% tėvų).</p> <p>5.1.2. Anketinės tėvų apklausos duomenimis, poreikio keisti pagrindinio dailės ugdymo programą nėra, tėvai patenkinti esamu ugdymu (100% apklaustų tėvų).</p> <p>5.2.1. Judėjimo negalią turintiems vaikams ugdymo galimybės sudarytos, tačiau tokių mokinių šiuo metu nėra.</p> <p>5.2.2. Socialinę atskirtį patiriančių ar rizikos grupės vaikų nėra, nuolat konsultuojamasi su socialiniu pedagogu.</p> <p>5.3.1. Atlyginimo už paslaugas dydis nustatytas Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2019 m. liepos 4 d. Nr. T-302</p> <p>5.3.2. Mokinių tėvai gali pasirinkti mokėti atlyginimą kas mėnesį arba kas pusmetį.</p> <p>5.3.3. Gaunantys socialinę pašalpą, yra atleidžiami nuo mokesčio už mokslą, tačiau tokių mokinių šiuo metu nėra.</p> <p>5.3.4. Atlyginimo už Šiaulių Gegužių progimnazijos teikiamą formalųjį švietimą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo programą mokėjimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-19 2020-01-20 skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>5.4.1. Mokyklos interneto svetainėje informacija nuolat atnaujinama, tikslinga ir suprantama. Reguliariai keičiami informacija informaciniuose stenduose apie teikiamas švietimo paslaugas.</p> <p>5.4.2. Nuolat skelbiama informacija mokyklos socialiniuose tinkluose. Internetinės svetainės adresas www.geguziai.lt / Pradinio ugdymo dailės skyrius ir FB Šiaulių Gegužių progimnazijos pradinio ugdymo dailės skyrius</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas.*</p>	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli (-us) ir logiška (-as), parengta (-as) vadovaujantis teisės aktais.</p>	<p>6.1.1 Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė, jį aptaria ir apibūdina bendruomenė.</p> <p>6.1.2. Mokyklos ugdymo planas išsamus, iliustruoja visas mokyklos teikiamas ugdymo galimybes, yra parengtas pagal bendrąjį ugdymo planą. Programos atitinka neformaliojo švietimo ugdymo programoms keliamus reikalavimus.</p>

	<p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos (-i) ar koreguojamos (-i) atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>6.1.3. Pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant mokymosi sudėtingumą bei tempą, mokinių užimtumą, poreikius.</p> <p>6.1.4. Mokytojų dailės ir technologijų ir pradinio ugdymo metodinės grupės tikslingai bendradarbiauja rengdamos mokomųjų dalykų programas, teminius planus, mokslo metų (pusmečių) dalykų programas.</p> <p>6.2.1. Ugdymo programos, planai, tvarkaraščiai mokyklos nustatyta tvarka yra atnaujinami ar koreguojami atsižvelgiant į poreikius ir nuotolinį ugdymą. (atlikta anketinė tėvų apklausa dėl programų turinio, užduočių suvokimo, darbo krūvio, pasiūlymai ir pageidavimai - dalyvavo 69% tėvų)..</p> <p>6.3.1. Programinės medžiagos planuose mokytojai numato aktyvius (įtraukiančius) ugdymo metodus – diskusija, atvejo analizė, minčių lietus.</p> <p>Aukštas lygis</p>
<p>9. Ugdymo individualizavimas.*</p>	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.1.1. Mokytojai aptaria su mokiniais jų individualius poreikius, padeda jiems išsikelti asmeninius tikslus ir aptaria kokią pažangą jie padarė jų siekdami. Didelis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijai.</p> <p>9.1.2. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>9.2.1. Vieną kartą savaitėje vykdomos mokinių konsultacijos.</p> <p>9.2.2. Gabūs mokiniai skatinami ruošti autorinėms parodomoms.</p> <p>9.2.3. Vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, nėra.</p> <p>9.3.1. Ugdymo procesas yra lankstus, mokytojai pripažįsta mokinių skirtumus (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymąsi (renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą).</p> <p>Vidutiniškas lygis</p>
<p>III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS</p>		

<p>10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės.*</p>	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>10.1.1. Ugdymosi erdvių išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – patogus, sveikas ir pritaikytas vykdomai veiklai, atitinka higienos normas</p> <p>10.1.2. Patalpos estetiškos, švarios, tvarkingos.</p> <p>10.1.3. Vidinio kiemelio teritorija aptverta. Įrengtos poilsio zonos.</p> <p>10.2.1. Erdvės gali būti lengvai pritaikomos pagal programos specifiką: keramikos, skulptūros, grafikos, tapybos pamokoms.</p> <p>10.2.2. Erdvės lengvai pertvarkomos ir pritaikomos individualiam, arba grupių darbui.</p> <p>10.2.2. Įrengta vieta keramikos darbų degimui.</p> <p>10.3.1. Visos klasės turi multimedijos įrangą.</p> <p>10.3.2. Visose klasėse yra spausdinimo staklės reljefinei ir giliosios spaudos (graviūros) spaudai, elektriniai drožtukai, popieriaus pjaustyklės, piešinių džiovyklės.</p> <p>10.3.3. Mokiniai aprūpinami visomis piešimui, tapybai, grafikai, skulptūrai reikalingomis priemonėmis.</p> <p>10.3.4. Klases, pagal poreikį, galima pritaikyti tapybos ir piešimo pamokoms su stovimais ar sėdimais molbertais.</p> <p>10.4.1. Patalpos pritaikytos judėjimo negalią turintiems vaikams (tokių vaikų neturime).</p> <p>10.5.1 Įrengta uždara lauko poilsio zona, koridoriai įrengti poilsio ir bendravimo zonomis.</p> <p>10.6.1. Pamokų metu atlikti darbai ir mokinių kūrybinės parodos eksponuojamos „Meno sodo alėjoje“, dailės galerijoje „Erdvė“, Mažojoje dailės galerijoje, aktų salėje.</p> <p>10.6.2. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų pamokų metu, kartu su mokytojais juos eksponuoja mokyklos erdvėse.</p> <p>Aukštas lygis</p>
---	---	--

<p>11. Psichologinė aplinka.*</p>	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>11.1.1. Mokykloje sukurta paramos ir pagalbos mokiniui tvarka. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>11.1.2. Mokytojų ir mokinių tarpusavio bendravimas yra palankus mokymuisi ir motyvuoja nuotoliniam darbui. 100% mokinių darbų teigiamai įvertinti peržiūrų metu.</p> <p>11.1.3. Klasių (grupių) mikroklimatas palankus mokymuisi: gerbiami gerai besimokantieji, teikiama pagalba ir motyvuojami silpniau besimokantieji. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos saviraiškai.</p> <p>11.2.1. Mokytojų kaita minimali, tiek kiek reikia užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>11.2.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.2.3. Vaikai ir mokytojai susitaria dėl elgesio taisyklių, susitarimų laikosi.</p> <p>11.2.4. Ugdymosi problemos analizuojamos kartu su mokiniais ir jų tėvais. Teikiant pagalbą, užtikrinama asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>11.3.1. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos saviraiškai. Per 2021 m. surengta 14 parodų: 1 šalyje, 4 mieste, 9 mokykloje; dalyvauta 9 renginiuose :2 tarptautiniuose, 2 šalies, 3 miesto, 2 mokyklos.</p> <p>11.3.2. Anketinės apklausomis duomenimis mokiniai noriai lanko mokyklą, grįžę namo dalijasi įspūdžiais (97% apklaustų tėvų)</p> <p>Aukštas lygis</p>
-----------------------------------	---	---

Pastaba. Žvaigždute (*) pažymėti 8 rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.