

PATVIRTINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2021 m.            d. įsakymas Nr. A-

(Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įšivertinimo protokolo forma)

**Gegužių progimnazijos formalųjį švietimą papildantis dailės ugdymo skyrius**

Neformaliojo vaikų švietimo teikėjo pavadinimas

**2022M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO PROTOKOLAS**

Veiklos rodiklis	Vertinimas**			Rodiklio įšivertinimo argumentai
	Aukštas lygis	Įdutiniškas lygis	Žemas lygis	
<b>I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS</b>				
<b>1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *</b>				
1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	1	0	0	
1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	1	0	0	
1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.	0	1	0	Dar tobulinama individuali vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuriama „Keturių žingsnių knygelė“.

1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	1	0	0	
<b>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *</b>				
2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.	1	0	0	
2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	1	0	0	
<b>3. Grįžtamasis ryšys *</b>				
3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.	1	0	0	
3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);	1	0	0	
<b>PROCENTAI (sritis)</b>	<b>87,5</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS</b>				
<b>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *</b>				

<b>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5. Veiklų prieinamumas</b>				
<b>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Tokių vaikų neturime</b>
<b>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*</b>				

<b>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta/-as vadovaujantis teisės aktais.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>9. Ugdymo individualizavimas *</b>				
<b>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Vaikams sudėtinga išsikelti tikslus ir numatyti tikslo rezultata, trūksta įgūdžių.</b>
<b>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Tokių mokinių neturime</b>
<b>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>PROCENTAI (sritis)</b>	<b>57,1</b>	<b>4,8</b>	<b>0</b>	<b>61,9</b>

### III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS

#### 10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės \*

10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.	1	0	0	
10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.	1	0	0	
10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.	1	0	0	
10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikiu.	1	0	0	
10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.	1	0	0	
10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	1	0	0	
11. Psichologinė aplinka *				
11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	1	0	0	
11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	1	0	0	

<b>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>PROCENTAI (sritis)</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Iš viso taškų:</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
<b>PROCENTAI (visų rodiklių)</b>	<b>93,1</b>	<b>6,9</b>	<b>0,0</b>	<b>100</b>
<b>Kokybės vertinimo lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>1 lygis</b>	<b>2,931</b>

**Pastaba.** \*(žvaigždute) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.

\* \* pasirinktos eilutės, pasirinktame stulpelyje įrašyti 1

