



ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA

2022-2023 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai Google Forms platformoje

Direktorius pavaduotoja ugdymui, ugdymo skyriaus
vedėja Lina Lušienė ir progimnazijos veiklos kokybės
įsivertinimo darbo grupė

2023-08-31

BENDRA ATASKAITA

- Balandžio-birželio mėnesiais vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminį tyrimas.
- Naudota įsivertinimo anketos (Survey Monkey, Google Forms).
- Dalyvavo:
 - 4-7 kl. mokiniai;
 - 3-7 kl. mokinių tėvai;
 - progimnazijos mokytojai.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Lina Lušienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės pirmininkė;
- Aušra Adomaitienė, pradinių klasių mokytoja, narė;
- Vidmantė Žegunienė, matematikos mokytoja, narė;
- Ingrida Kačinskienė, anglų kalbos mokytoja, narė;
- Aukse Mockienė, muzikos mokytoja, narė.

ANALIZUOTA MOKYKLOS VEIKLOS SRITIS

Atsižvelgiant į 2021-2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės probleminio tyrimo rezultatų išvadas,
2022-2023 m. m. balandžio – birželio mėn.

vykdytas mokyklos veiklos kokybės teminis įsivertinimas:

2.4. Vertinimas ugdant

KLAUSIMŲ POBŪDIS IR PASIRINKTO ATSAKYMŲ VERTĖS REIŠMĖ

- Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikė atsakymus apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (kai 1 reiškia „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“).
- Respondentai galėjo pasirinkti 4 atsakymų variantus: „*Visiškai nesutinku*“, „*Ko gero nesutinku*“, „*Ko gero sutinku*“, „*Visiškai sutinku*“.
- Aukščiausios atsakymų vertės (3-4) rodo veiklos privalumus bei stipriąsias puses. Tuo galime didžiuotis bei puoselėti šiuos privalumus ateityje.
- Žemiausios atsakymų vertės (žemesnės nei 2,5) rodo veiklos trūkumus, trukdančius siekti kokybės.
- Vidutinės atsakymų vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

4-7 kl. MOKINIŲ APKLAUSA APIE MOKINIŲ ASMENYBĖS TAPSMA

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 440 mokiniai.
- Visiškai atsakyti 336 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 76%

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	52,5% (3,3)
○	Klaidų aptarimas su mokytojais man būna naudingas.	40,4% (3,2)
○	Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.	39,9% (3,2)
○	Žinau, kur galima ieškoti nežinomų žodžių.	38,0% (3,1)
○	Šio dalyko pamokose kartais ilgesnį laiką nagrinėjame tą pačią temą.	29,4% (3,1)

5 žemiausios vertės

○	Mokytojai klausia mūsų, ką jis galėtų patobulinti savo pamokose.	10,4% (2,0)
○	Mokytojai skiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	10,5% (2,1)
○	Mokytojai klausia mūsų nuomonės apie pamoką.	11,3% (2,2)
○	Mokytojai mane dažnai pagiria.	12,7% (2,5)
○	Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.	23,9% (2,6)

MOKINIŲ TĖVŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 550 dalyvių.
- Visiškai atsakyti 463 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 84 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Mokytojai laiku su manimi susiekia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.	67,4% (3,5)
○	Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.	66,5% (3,5)
○	Mums pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.	65,7% (3,5)
○	Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą.	64,2% (3,5)
○	Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.	61,8% (3,4)

5 žemiausios vertės

○	Mokymasis m-kloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	32,4% (3,2)
○	Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.	34,1% (3,3)
○	Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus	45,8% (3,3)
○	Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	57,2% (3,4)
○	Mums pateikiama informacija apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.	60,7% (3,4)

MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 70 dalyviai.
- Visiškai atsakyti 68 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 97 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	92,6% (3,9)
○	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	89,7% (3,9)
○	Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.	86,8% (3,9)
○	Mokiniams visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.	77,9% (3,8)
○	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	77,9% (3,8)

5 žemiausios vertės

○	Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniiais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	22,1% (3,2)
○	Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.	32,4% (3,3)
○	Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.	36,8 % (3,4)
○	Aš nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu.	38,2 % (3,4)
○	Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.	48,5 % (3,4)

IŠVADOS

Išvados:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

- Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Jiems svarbu, kad mokiniams sektųsi.
- Mokytojai laiku su mokinių tėvais susiekia, jei dėl vaiko kyla problemų. Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais. Tėvams pateikiama aiški informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
- Mokiniams klaidų aptarimas su mokytojais būna naudingas. Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

- Mokytojai mokinių neklausia, ką jis galėtų patobulinti savo pamokose. Mokytojai mažai skiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
- Mokytojas kiekvienoje pamokoje su mokiniais neaptaria jų įsivertinimo kriterijus.

Pasiūlymai:

- Organizuoti seminarą mokytojams kompetencijų ugdymo ir vertinimo tema.
- Klasių vadovų pamokose kartu su mokiniai aptarti **mokinių kompetencijų** ugdymą, vertinimą.

NUTARIMO PROJEKTAS

- Metodinėms grupėms apsvarstyti mokyklos veiklos kokybės įvertinimo išvadas ir iki 2023-09-15 pateikti pasiūlymus raštu (metodinės grupės protokoluose).
- Organizuoti seminarą mokytojams kompetencijų ugdymo ir vertinimo tema.
- Klasių vadovų pamokose kartu su mokiniais aptarti mokinių kompetencijų ugdymą, vertinimą.
- Mokyklos tarybos pritarimu 2023-2024 m. m. vykdyti mokyklos veiklos kokybės probleminį tyrimą **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.**
- Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės narę A. Mockienę keičia IT mokytojas M. Lidas.