

## **2024–2025 MOKSLO METŲ ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2023–2024 m. m. ugdymo proceso analizė:

1.1. Mokykloje buvo suformuoti 33 klasių komplektai (iš jų 17 (1–4 kl.), 16 (5–8 kl.) klasių komplektų, mokslo metų pradžioje mokėsi 823 mokiniai (391 mok. – 1–4 kl., 432 mok. – 5–8 kl.), pabaigoje – 821 (390 mok. – 1–4 kl., 431 mok. – 5–8 kl.) mok. Pradinį išsilavinimą įgijo 96 mokiniai, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį baigė 105 mokiniai, pradinio ugdymo dailės skyrių baigė 35 mokinys.

1.2. Vykdytas mokytojų etatinis darbo apmokėjimas, ugdymo plano įgyvendinimui skirti 53,39 (2022–2023 m. m. – 55,43) mokytojų etatai.

1.3. Pagrindinis dėmesys ugdymo procese skirtas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo proceso aprūpinimui šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis bei vadovėliais, įtraukiojo ugdymo organizavimo pasiruošimui.

1.4. Įvykdyti ugdymo, atvirų pamokų, projektų, renginių, parodų, konferencijų, STEAM veiklų planai.

1.5. Teiktas 1–8 klasių mokiniams, jų tėvams visų mokomųjų dalykų konsultavimas, vykdyta konsultavimo, mokinių ugdymosi rezultatų stebėseną (pažangą padariusių mokinių dalis – 1-4 kl. 93 %, 5-8 kl. - 84% (II pusmečio ugdymosi rezultatai pagerėjo 11 proc. – 1–4 kl., 1 proc. – 5–8 kl. mok.), pažangių mokinių dalis – 99 %). Organizuota 10 planuotų ugdymo dienų, skirtų meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veikloms vykdyti.

1.6. Organizuota 15 VGK posėdžių. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 83 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: 23 mokiniams, turintiems nedidelius, 52 mokiniams – vidutinius ir 8 mokiniams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 41 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo ugdyti pagal bendrąsias ugdymo programas, 41 – pritaikytas, 1 – individualizuotas bendrojo ugdymo programas. 2023–2024 m. m. į bendraamžių klases integruoti 4 iš užsienio mokyklų grįžę mokiniai. Socialinio pedagogo pagalba teikta 40 mokinių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (25 mokiniai – 1–4 klasėse, 15 mokinių – 5–8 klasėse). Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti mokinių galioms ir mokymosi poreikiams pritaikyti individualaus ugdymo planai, apibrėžiantys pagalbą ir paslaugas, didinančias ugdymo veiksmingumą.

1.7. Atliktas mokyklos veiklos kokybės probleminis tyrimas: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pasirinkta dėl įsivertinimo metu surastų silpnųjų aspektų, tėvų išreikšto pageidavimo, kad daugiau dėmesio būtų skiriama mokinių mokymui mokytis, planuoti ir įsivertinti. Tyrimo metu apklausti mokinių tėvai, mokiniai, mokytojai (dalyvavo apklausoje: tėvų – 79 proc., mokinių – 94 proc., mokytojų – 100 proc.). Nustatyta, kad plėtojamos mokinių meninės raiškos galimybės; mokinių tėveliai džiaugiasi, kai vaikui pavyksta sėkmingai savarankiškai atlikti užduotis; visada pastebimi ir įvertinami progimnazijos mokinių pasiekimai ir laimėjimai. Mokiniai norėtų dalyvauti olimpiadose, konkursuose ar varžybose, siekti aukštų pasiekimų, tačiau jie nepasitiki, bijo pralaimėjimų, neišsipildžiusių lūkesčių; mokiniai patiria stresą dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių; mokiniai kartais nespėja atlikti visų užduočių, mano, kad kartais mokymosi tempas jiems per didelis. Tėvų ir mokytojų manymu, mokiniams trūksta kritinio mąstymo. 2024-2025 m. m. planuojama vykdyti mokyklos veiklos kokybės teminį įsivertinimą 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

1.8. Išaugęs mokytojų vedamų atvirų pamokų (kontaktiniu ir sinchroniniu nuotoliniu būdu) skaičius mokyklos, miesto, šalies pedagogams. Mokytojai vedė 60 (iš jų: 18 šalies, 16 miesto, 26

mokyklos pedagogams; (2022–2023 m. m. – 83 (iš jų: 16 tarptautinių, 2 šalies, 2 miesto, 63 mokyklos pedagogams), 69 netradicines atviras pamokas renginiuose: „Idėjų laboratorijos“ tarptautinėje konferencijoje vestos 18 netradicinės veiklos (2022–2023 m. m. – vestos 4 netradicinės veiklos), „Džiaugsmo dirbtuvėlės pamokose“ vestos 33 pamokos (2022–2023 m. m. – vestos 34 netradicinės pamokos), „Kalėdinė šventė“ – 33 pamokos (2022–2023 m. m. vestos 34 netradicinės veiklos), „Tėvai vaikams“ 17 pamokų (2022–2023 m. m. vestos 16 netradicinių veiklų), „Aš – būsimas penktokas“ 40 pamokų (2022–2023 m. m. vesta 40 pamokų), „Aš – būsimas pirmokas“ 45 pamokos, 8 finansinio raštingumo pamokos.

1.9. 2024 sausio–vasario mėn. 4 kl., 8 kl. mokiniai (96 proc.) dalyvavo (e-NMPP) nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (4 kl. – skaitymas, matematika; 8 kl. – skaitymas, matematika). 2024 m. balandžio–gegužės mėn. 2–3 kl. 5–7 kl. mokiniai dalyvavo mokyklos organizuojuose e-MMPP (skaitymas, matematika, pasaulio pažinimas, gamtos ir socialiniai mokslai). 4 kl. mokyklos e-NMPP rezultatai nėra skelbiami; 8 klasių mokinių e-NMPP rezultatai: matematika (8 kl.) – 44,3 (2023 m. – 64,8); skaitymas (8 kl.) – 72,6 (2023 m. – 72,5).

1.10. Didelis miesto, šalies dalykų olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius – 17 prizinių vietų (2023 m. – 30 prizinių vietų), laimėta (9 – pirmos, 6 – antros, 2 – trečios vietos). Iš jų olimpiadų nugalėtojai – 11 mokinių (2022–2023 m. m. – 22 mokiniai), 10 mokytojų (2022–2023 m. m. 17) mokinius olimpiadoms ruošusių mokytojų (paruošti 1–4 mok.). Iš jų 1 mokinys (mokinys laimėjo 5 olimpiadas), apdovanotas Šiaulių miesto mero padėkomis. Laimėti 4 miesto, zoninių varžybų etapai: Lietuvos mokyklų žaidynių II etapo (Šiaulių miesto etapo) 2013 m. gimimo ir jaunesnių mokinių finalinės kvadrato varžybos, II vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių merginų krepšinio 3x3 varžybų Šiaulių miesto etapas I vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių merginų krepšinio 3x3 zoninių varžybų etapas II vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės varžybų Šiaulių miesto etapas I vieta.

1.11. Mokykloje vykdyta įvairi, mokinių poreikius ir polinkius atitinkanti neformaliojo švietimo veikla: pilietiškumo, meninės raiškos, etninės kultūros, ekologijos, sporto ir sveikos gyvensenos, ugdymo karjerai. Vykdyta 21 NŠ programa, dalyvavo 365 mokinių. Skirtos neformaliojo švietimo valandos panaudotos 100 proc.

1.12. Vykdyti 9 tarptautiniai, 3 šalies, 8 Šiaulių miesto savivaldybės, 12 mokyklos organizuojamų projektų.

1.13. Organizuotos mokinių kūrybinių darbų parodos (4 – NŠ programos „Meno sodas“, 2 – KMDU, 4 – Dailės skyriaus), dalyvavusių mokinių – 100 proc. Organizuoti 3 dailės plenerai (KMDU 8 kl., „Meno sodas“, Dailės skyrius 4 kl.), dalyvavusių mokinių – 99 proc. mokinių.

1.14. Mokykla bendradarbiauja šalies mokyklų STEAM tinkle, keliami progimnazijos STEAM veiklų pavyzdžiai, atliktas mokyklos įsivertinimas. 2021 m. Gegužių progimnazijai suteiktas STEAM mokyklos ženklelis „STEM SchoolLabel COMPETENT“, 2023–2024 m. m. tarptautiniame STEM School Label puslapyje patvirtinta 10 mokyklos vykdytų STEAM veiklų, iš jų 5 veiklos paskelbtos mokyklų praktikos pavyzdžių galerijoje (2022–2023 m. m. patvirtinta 14 mokyklos vykdytų STEAM veiklų).

1.15. Vykdytas ekonomikos ir verslumo programos integravimas 1–4 klasėse, ekonomikos ir finansinio raštingumo programos integravimas 5–8 klasėse, STEAM programos – 1–8 klasėse. Dalyvauta inovacijų agentūros vykdytoje pilotinėje programoje, nukreiptoje į 5–8 klasių moksleivių skaitmeninio verslo įgūdžių stiprinimą. Tai projekto „Praktinio verslumo ugdymo, stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (5–8 kl. mokiniams)“ dalis. Mokykla yra „Lietuvos Junior Achievement“ mokyklų tinkle daugiau nei 3 metus, todėl buvo įteikta bendradarbiavimą simbolizuojanti lentelė. Tai - išskirtinis apdovanojimas ir įvertinimas skiriamas tik toms ugdymo įstaigoms, kurios 3 ir daugiau metų įgyvendina LJA programas bei aktyviai dalyvauja LJA kvalifikacijos, edukacinių patirčių renginiuose.

1.16. Vykdyta mokinių ugdymo karjerai veikla: 5–8 kl. mokiniai parengė karjeros planus, vykdytos 5 STEAM programos (1–8 kl.), vesta 80 grupinių užsiėmimų 1–8 kl. mokiniams, 50 individualių konsultacijų, 12 patyriminių vizitų, 115 pažintinių vizitų, susitikimai su miesto, respublikos ir užsienio įmonių bei įstaigų atstovais, 115 socialinės pilietinės, 52 savanorystės veiklos.

Pagal ugdymo planą vestos atviros, integruotos pamokos. Organizuota „Karjeros ir verslumo savaitė“, „Ugdymo karjerai diena“, STEAM diena, dalyvauta miesto viktorinoje „Sėkmingos karjeros link“ (6–7 kl.). Dalyvauta ŠTMC konkurse „Žengiu profesijos link“, projekte OPA (1–4 kl.). Mokiniais organizuota 1 kultūrinė-pažintinė, integruota su ugdymu karjerai ir STEAM veikla išvyka: į lyderystės festivalį Kaune VIBELIFT 2024. Organizuota respublikinė 5–8 kl. mokinių konferencija „Finansinis raštingumas – žingsnis karjeros link“. Vestos „Gyvenimo įgūdžių pamokos“ 5 ir 7 kl.

1.17. Vykdomos 6 prevencinės programos („Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Obuolio draugai“, DofE, „Antras žingsnis“, Olweus). 6 mokiniai (100 proc. pasirinkusių DofE programą) baigė DofE apdovanojimų programą (VII DofE programos laida), 2024 m. 6 mokiniai įgijo bronzos ženklelius.

1.18. Organizuotos 8 konferencijos mokiniams: šalies pradinė klasių mokinių nuotolinė ir kontaktinė konferencija „Jaunieji literatai“, šalies 2-4 klasių mokinių konferencija „Kūrybos taku“, šalies bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių konferencija „Finansinis raštingumas – ugdymo karjeros link“, Šiaulių miesto 5-10 klasių mokinių konferencija „Filosofijos link“, šalies bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių konferencija „Prieskonių kvapai vilioja“, šalies bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių virtualios istorijos konferencijos „Pasaulis Lietuvoje, Lietuva pasaulyje“, miesto 1–4 klasių mokinių konferencija „Skaitau ir atrandu pasaulį“, progimnazijos 8 klasių mokinių konferencija „Pasaulinės lyderystės konferencija“.

1.19. Organizuota 1 mokytojų konferencija, 3 apvaliojo stalo mokytojų diskusijos: visuminio ugdymo tarptautinė metodinė – praktinė konferencija „Visuminis ugdymas mokykloje: žinių, vertybių ir kompetencijų sintezė“, šalies mokytojų diskusija „Skirtingų gebėjimų mokinių integracijos iššūkiai“, šalies mokytojų diskusija „Kūrybiškas mokytojas – kūrybingas mokinys?“, Šiaulių miesto PPT specialistų, miesto ir Gegužių progimnazijos specialiųjų pedagogų diskusija „Sėkmingos autistiškų vaikų ugdymo praktikos“.

1.20. Organizuota vasaros 5 dienų 1–3 kl. gabių mokinių stovykla „Meno obuoliukai“.

1.21. Įteikta ALUMNI vardo premija 10 mokinių.

1.22. Įteikta 1 mokiniui Gegužių mokyklos vardo premija (Augustė, 8b kl.), 2 mokiniams – Jaunojo veiklos ambasadoriaus nominacijos (Akvilė, 8b kl., Evelina, 8c kl.), 193 padėkos (104 – 1–4 kl., 89 – 5–8 kl.) už mokyklos vardo garsinimą, 138 mok. padėkos (86 – 1–4 kl., 52 – 5–8 kl.) už aukštus ugdymosi pasiekimus.

1.23. Įsigyti vadovėlių komplektai: lietuvių kalba ir literatūra (1, 5, 7 kl.), matematika (1, 2, 5, 6, 7 kl.), istorija (5 kl.), gamtos mokslai (5 kl.), geografija (7 kl.), biologija (7 kl.), fizika (7 kl.), vokiečių kalba (6-8 kl.).

1.24. Įsigyti 5 interaktyvūs ekranai, naudota 20 mokytojų, 140 mokinių EDUKA licencijų.

2. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2024–2025 mokslo metams. Ugdymo planu siekiama įgyvendinti mokyklos misiją ir viziją.

3. 2024–2025 mokslo metų mokyklos ugdymo plano tikslas – teikti kokybišką kompetencijomis, įtraukiuoju ugdymu grįstą bendrųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimą, vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kuriant modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką.

4. 2024–2025 mokslo metų mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. Naudoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo priemones ugdymo procese, tobulinti pamokos planavimo (pagal kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius), organizavimo, vadovavimo pamokai gebėjimus, jų praktinį pritaikymą;

4.2. Suteikti lygias ugdymosi galimybes visiems besimokantiems mokiniams progimnazijoje, užtikrinant visų vaikų teisę nebūti diskriminuojamiems dėl su negalia susijusių socialinių, emocinių, kalbinių ar kitų individualių poreikių;

4.3. Plėtoti visuminio ugdymo kompetencijas (komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos), vykdyti individualios mokinio pažangos (žinių ir vertybinių nuostatų) stebėseną, pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems klases mokinių gebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams, siekti savivaldžio mokymosi, aukštesnių

ugdymo(si) rezultatų, mokinių asmeninių, humanistinėmis vertybėmis grindžiamų, tikslų įgyvendinimo;

4.4. Užtikrinti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbą teikimą: suteikti pagalbą tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, ilgesnį laiką nelankiusiems mokykloms, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš užsienio valstybių ir nemokantiems lietuvių kalbos, didžiąją dalį užduočių atlikti pamokose ir mažinti namų darbų krūvį, planuoti ugdymąsi taip, kad vienos veiklos papildytų ir derėtų su kitomis;

4.5. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius ugdymosi pasiekimus: tobulinti ugdymo proceso organizavimą aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia tiriamąja ir kūrybine veikla, personalizuotai vadovauti mokinio mokymuisi, tikslingai taikyti ugdymo būdus ir metodus, IKT priemones;

4.6. Laikytis vieningų mokomųjų dalykų mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų, užtikrinti mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimą;

4.7. Planingai vykdyti tarpdalykinę, socialinių įgūdžių, prevencinių, STEAM, karjeros ugdymo ir kitų programų integraciją, įtraukiant progimnazijos bendruomenę, socialinius partnerius, ugdymo veiklas organizuoti mokyklos ir miesto edukacinėse erdvėse;

4.8. Organizuoti temines klasės vadovo pamokas, renginius, projektus, skirtus lietuvių kalbos puoselėjimui, vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo, kryptingo meninio (dailės) ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo „Meno sodas“, formalųjį švietimą papildančio Dailės ugdymo skyriaus Pradinio dailės ugdymo programas;

4.9. Vykdyti ugdymo veiklos, lankomumo (pamokų, būrelių, konsultacijų, modulių), namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų rašymo stebėseną, atlikti ugdymo turinio veiksmingumo nustatymo tyrimą, išanalizuoti rezultatus, dalintis patirtimi, pristatyti vykdytos sklaidos rezultatus. Telkti mokytojus kolegialumo stiprinimui, ugdymo rezultatų aptarimui, kurti metodines skaitmenines priemones (pamokų leidinį, „banką“), skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą;

4.10. Vykdyti įvairiapusį, inovatyvų mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės auklėtojų, mokytojų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą.

4.11. Įsigyti vadovėlių komplektų (lietuvių kalba ir literatūra (3, 6, 8 kl.), matematika (3, 4, 7 kl.), istorija (7, 8 kl.), gamtos mokslai (1, 3, 4 kl.), geografija (8 kl.), biologija (8 kl.), fizika (8 kl.), chemija (8 kl.).

4.12. Įsigyti EDUKA licencijas (20 mokytojų, 140 mokinių), interaktyvius ekranus (2 vnt.).

5. Sudarydama ir įgyvendindama ugdymo planą, mokomųjų dalykų planų, neformaliojo švietimo, dalykų modulių, kryptingo meninio (dailės) ugdymo bei pritaikytų, individualizuotų programų rengimui, progimnazija vadovaujasi šiais dokumentais:

5.1. LR Švietimo įstatymu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro (toliau: LR ŠMSM) 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281;

5.2. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR ŠMSM 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 su visais pakeitimais ir papildymais;

5.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR ŠMSM 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269;

5.4. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309;

5.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR ŠMSM 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;

5.6. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. ISAK-1049;

5.7. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556;

5.8. Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programomis, patvirtintomis LR ŠMSM 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46 (6, 8 kl.);

5.9. Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405;

5.10. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V -950;

5.11. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”;

5.12. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

5.13. Rekomendacijomis „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose“, patvirtintomis LR ŠMSM 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190;

5.14. LR vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, patvirtintu LR prezidento 2017 m. rugsėjo 28 d. Nr. XIII-643;

5.15. Ankstyvosios intervencijos programos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR SAM ir LR ŠMSM 2018 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V-60/V-39;

5.16. Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663;

5.17. Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991;

5.18. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR ŠMSM 2005 m. gruodžio 30 d. Nr. ISAK-2695 (redakcija 2012 m. kovo 29 d. Nr. V-554);

5.19. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR ŠMSM 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

5.20. Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR SAM 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773;

5.21. LR Bendroju duomenų apsaugos reglamentu, patvirtintu LR prezidento 2018 m. gegužės 25 d.;

5.22. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta LR ŠMSM 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

5.23. Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta LR ŠMSM 2012 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-1192/1V-594;

5.24. Ugdymo turinio atnaujinimo NŠA internetiniu puslapiu: [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt).

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Mokyklos ugdymo planas** (toliau – ugdymo planas) – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.2. **Kasdienis mokymas**, kai mokiniai mokosi mokykloje.

6.3. **Nuotolinis mokymas** vykdomas, kai mokiniai mokosi namuose, naudojant sinchroninį ir asinchroninį mokymo būdus.

6.4. **Mišrus mokymas** vykdomas nuosekliai derinant kasdienį ir nuotolinį mokymosi būdus.

6.5. **Hibridinis mokymas**, kai dalis mokinių mokosi klasėje, o kita dalis dalyvauja pamokoje nuotoliniu būdu.

6.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.7. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

6.8. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė, sudaryta iš gretimų klasių mokinių, dalykui ar dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.9. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

6.10. **Specialiosios pratybos** – pratybos skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai)

6.11. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos LR švietimo įstatyme, Bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. 2024–2025 mokslo metais ugdymo procesas (1–4 kl. suformuota 17 klasių komplektų, 5–8 kl. – 16 klasių komplektų) organizuojamas:

7.1. mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.

7.2. ugdymo proceso trukmė:

7.2.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 35 ugdymo savaitės;

7.2.2. 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, 37 ugdymo savaitės;

7.3. ugdymo proceso pabaiga:

7.3.1. 1–4 klasių mokiniams – 2025 m. gegužės 30 d.\*

7.3.2. 5–8 klasių mokiniams – 2025 m. birželio 13 d.\*

\* – mokslo metų data nustatyta remiantis 14.1 punktu.

7.4. taikomi mokymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, nuotolinis, savarankiškas, ugdymasis šeimoje;

7.5. Mokymosi formos – grupinio ir pavienio mokymosi;

8. 1–8 klasių mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę:

8.1. 1–8 kl. mokiniams gali būti taikomi mokymo būdai: kontaktinis, mišrusis, hibridinis, nuotolinis, savarankiškas (esant poreikiui, remiantis galiojančiais LR teisės aktais, dokumentais) pagal parengtą pamokų, NŠ, pradinio ugdymo dailės skyriaus užsiėmimų tvarkaraštį;

8.2. Dalykų, NVŠ, Dailės skyriaus konsultacijos mokiniams vyksta nuotoliniu ar kontaktiniu būdu pagal atskirą konsultacijų tvarkaraštį;

8.3. Ugdymo procese naudojama Microsoft Teams (Office 365) mokymo platforma, mokymo programa Zoom, kt. programinė įranga.

9. Ugdymo(si) procesas 1–8 klasėse skirstomas pusmečiais:

9.1. pirmasis pusmetis: 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d.;

9.2. antrasis pusmetis:

9.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2025 m. vasario 1 d. – 2025 m. gegužės 30 d.\*;

9.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2025 m. vasario 1 d. – 2025 m. birželio 13 d.\*

\* – mokslo metų data nustatyta remiantis 14.1 punktu.

10. Pamokos visiems 1–8 klasių mokiniams prasideda 8.00 val., trečiadieniais/ ar kitą dieną 8.00–8.45 val. / ar kitą dieną mokiniams vyksta klasės vadovo pamoka, pamokos prasideda 8.55 val.

11. Pamokų trukmė: 1 klasei – 35 min., 2–8 klasei – 45 min.

12. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	klasės	prasideda	baigiasi	į mokyklą
Rudens atostogos	1–8 kl.	2024-10-28	2024-10-31	2024-11-04
Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 kl.	2024-12-27	2025-01-03	2025-01-06
Žiemos atostogos	1–8 kl.	2025-02-17	2025-02-21	2025-02-24
Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 kl.	2025-04-22	2025-04-25	2025-04-28
Vasaros atostogos	1–4 kl.	2025-06-02*	2025-08-31	2025-09-01
	5–8 kl.	2025-06-16*	2025-08-31	2025-09-01

\* – mokslo metų data nustatyta remiantis 14.1 punktu.

13. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas 1–8 klasių mokiniams. Mokyklos direktoriaus (toliau – direktorius) sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

14. Atsiradus „Bendruosiuose ugdymo planuose“ nenumatytiems atvejams, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, paskelbus šalyje ekstremalią situaciją ar karantiną, dėl mokyklos patalpose brandos egzaminų, tarpinių patikrinimų, tyrimų organizavimo, direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo:

14.1. Dėl mokinių veiklų organizavimo po pamokų, savaitgaliais, mokinių atostogų dienomis (bendruomenės renginiai „Džiaugsmo dirbtuvėlės pamokoje“, „Kalėdinė šventė“, „Tėvai vaikams“, 2 ugdymosi/konsultavimo rezultatų aptarimai, 1-2 klasės išvykos/ ekskursijos) įskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių – mokslo metai trumpinami 6 dienomis;

14.2. ugdymo proceso vietos ar kasdienio mokymo būdo keitimo (nuotoliniu būdu, mišriuoju ar hibridiniu mokymo būdu), pamokų trukmės, jų pradžios laiko, kt.;

14.3. nuotolinis ugdymas gali būti vykdomas, šalyje/mieste paskelbus ekstremaliąją situaciją, derinant sinchroninį ir asinchroninį mokymosi būdus:

14.3.1. Sinchroniniam mokymui(-si) skiriama ne mažiau kaip 80 proc. dalyko pamokos(u) laiko; asinchroniniam mokymui(-si) skiriama ne daugiau kaip 20 proc. pamokos(u) laiko, mokinių savarankiškam darbui su užduotimis. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 40 min.; pertraukoms tarp pamokų skiriama ne mažiau kaip 10 min, pietų pertraukai – 60 min. Sinchroniniu mokymosi būdu visi mokiniai ir mokytojas pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį dalyvauja pamokoje ar konsultacijoje per atstumą, tačiau tuo pačiu metu, naudojant nuotolinio bendravimo priemones (tiesioginėms video pamokoms naudojame MS Teams, ZOOM virtualias aplinkas).

14.3.2. asinchroninis mokymasis vyksta mokytojui ir mokiniams naudojant el. dienyną TAMO, mokymosi virtualią aplinką Office 365 arba kitas informacines ir komunikacines technologijas, ne tiesiogiai tuo pačiu laiku. Mokytojas mokiniams pateikia pamokų medžiagą, užduotis ir nustato konkretų atsiskaitymo laiką, nurodo atliktų užduočių pateikimo būdą.

14.4. laikinai sustabdžius ugdymo procesą, pakeitus ugdymo formas bei būdus, direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi (toliau – Švietimo skyrius).

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

15. 2024–2025 mokslo metams pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti parengtas vienas bendras ugdymo planas, plane nekeistas privalomų skirti mokomųjų dalykų sąrašas, savaitinis klasei skirtų pamokų skaičius, užtikrintas minimalus dalykų programoms skirtų pamokų skaičius, numatytos ir aprašytos, pagrįstos valandų paskirstymo formos, principai, vykdoma plano įgyvendinimo stebėseną, bendruomenės informavimas (Priedai Nr. 1–14). Ugdymo planą direktorius tvirtina iki 2024-09-02, suderinęs su progimnazijos taryba, Švietimo skyriumi.

16. 2024–2025 m. m. progimnazijos ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-29 patvirtinta Ugdymo plano rengimo darbo grupė, atsižvelgdama į 2024–2026 m. progimnazijos veiklos strateginį planą, 2024 metų veiklos planą, 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių pasirinkimus, mokyklos galimybes, vadovaudamasi Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos sprendimais ir susitarimais. Progimnazijos pedagogų tarybos 2024-06-20 posėdyje (Protokolo Nr. PT-6) susitarta dėl progimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos, ugdymo dienų įskaičiavimo, konsultavimo organizavimo, būtinų mokymosi sąlygų mokiniams sudarymo, mokymosi pagalbos teikimo, mokinių,

atvykusių iš užsienio valstybių bei mokymo namuose ugdymo organizavimo, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo.

### **TREČIASIS SKIRSNIS** **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

17. 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas parengtas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, NŠA organizuotų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo bei 2023–2024 m. m. ugdymo(si) kokybės įsivertinimo tyrimo duomenimis. Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir VGK posėdžiuose analizuojamas ugdymo proceso įgyvendinamas, pasiekti rezultatai, aptariama individuali mokinio pažanga, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo bei personalizavimo, priemonių, padėsiančių mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymosi pasiekimų ir pažangos, švietimo pagalbos teikimo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo užtikrinimo, ugdymo proceso aprūpinimo būtinomis priemonėmis bei vadovėliais. (Rezultatų duomenys skelbiami: mokyklos internetinėje svetainėje – teisinė informacija – tyrimai ir analizės; 2024-06-20 mokytojų tarybos posėdžio protokole Nr. PT-6).

18. Ugdymo turinys orientuotas į aukštesnę ugdymo kokybę, 7 ugdymo kompetencijų (komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos) bei vertybių ugdymą, formuojamas taip, kad mokinyms, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių įgūdžių (komunikavimas gimtąja kalba, užsienio kalba, matematinis bei ekonominis raštingumas, verslumas, gamtos mokslai ir technologijos, IKT gebėjimai, mokėjimas mokytis, tarpasmeniniai ir pilietiniai gebėjimai, kt.) pagrindus, kad kiekvienas mokinyms pagal savo gebėjimus ir poreikius pasiektų geresnių individualių ugdymo(si) rezultatų, siektų savivaldžio mokymosi ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą pradžias. Ugdymo turinys per visų dalykų pamokas, neformaliojo švietimo bei klasės vadovo veiklas orientuotas į lietuvių kalbos puoselėjimą, bendrą kalbos reikalavimų laikymąsi, mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo, matematinio raštingumo, verslumo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą (2024-06-20 mokytojų tarybos posėdžio protokole Nr. PT-6).

19. Pamokų bei pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, valandų skaičius skirstomas mokinių mokymosi ir švietimo pagalbai teikti, tarpdalykinei integracijai stiprinti, STEAM veiklų įgyvendinimui (Priedai Nr. 1–2).

20. Neformalusis vaikų švietimas (toliau – NVŠ) mokykloje organizuojamas, atsižvelgiant į mokyklos kryptį, tradicijas, skirtas mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per mokinių 2024 m. gegužės mėnesį pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Minimalus NVŠ grupės mokinių skaičius – 12 mokinių. NVŠ programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre (Priedas Nr. 3).

21. 1–8 klasių mokiniams mokykloje, už jos ribų skiriamos ugdymo dienos, skirtos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, socialinei-pilietinei veiklai pagal numatytą dalykų turinį. Ugdymo dienos veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, į veiklų planavimą įtraukiama visa progimnazijos bendruomenė. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Mokinių ugdymo dienų veikloms finansuoti naudojamos kultūros krepšelio ir kultūros paso lėšos, mokiniai dalyvauja nemokamose edukacijose.

22. Progimnazijos int. svetainėje ([www.geguziai.lt/](http://www.geguziai.lt/) veiklų kalendorius) skelbiamas ugdymo proceso organizavimo kalendorius (planuojamų organizuoti progimnazijoje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką (mėn.)), kurio tikslas – informuoti progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendoriuje skelbiamą informaciją.



23. 1–8 klasių mokiniams planuojama organizuoti 18 ugdymo dienų (veiklos, renginiai), skirtos mokinių integruotai, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai:

Data	Veiklos pavadinimas	Klasės	Atsakingi
2024-09-02	Mokslo ir žinių diena	1–8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024-09-03	Klasės auklėtojo diena	1–8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024-09-06	Inicijuojamas dalyvavimas miesto gimtadienio šventės renginiuose	1–8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024-09-21	Inicijuojamas dalyvavimas miesto sporto renginyje – Šiaulių bėgimas	1-8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024-10-10*	Džiaugsmo dirbtuvėlės pamokoje	1-8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024-10-23**	Integruota veikla „Diena su knyga“	1–8 kl.	Visos metodinės grupės
2024-10-29*	Ugdymo/ konsultavimo rezultatų aptarimas	1-8 kl.	Visos metodinės grupės
2024-12-19*	Kalėdinė šventė	1–8 kl.	1–4, 5–8 klasių auklėtojų metodinės grupės
2024–2025 m. m.*	Klasės ekskursijos diena (1 d. pasirinktinai)	1–8 kl.	1–4 kl. ir 5–8 kl. auklėtojų metodinės grupės
2025-02-19*	Ugdymo/ konsultavimo rezultatų aptarimas	1-8 kl.	Visos metodinės grupės
2025-03-20*	Tėvai vaikams	1, 3, 5, 7 kl.	1–4 kl. ir 5–8 kl. auklėtojų metodinės grupės
2025-03-21**	Gamtosauginio ir patyriminio ugdymo (STEAM) diena	1–8 kl.	Visos metodinės grupės
2025-04-16**	Ugdymo karjerai diena	1–8 kl.	Pradinio ugdymo, socialinių mokslų metodinės grupės, SKU grupė
2025-05-13	Mokyklos vardadienis	1–8 kl.	1–4 kl. ir 5–8 kl. auklėtojų, dailės ir technologijų, menų metodinės grupės
2025-05-28**	Pilietiškumo, sporto, sveikos gyvensenos diena	1–8 kl.	1–4 kl. ir 5–8 kl. auklėtojų, dailės ir technologijų, menų, fizinio ugdymo metodinės grupės
2025-05-30*	Mokslo metų baigimo šventė	1–4 kl.	1–4 kl. auklėtojų, menų metodinės grupės

2025-06-03, 2025-06-04	Kūrybos diena	8 kl.	Dailės ir technologijų metodinė grupė
2025-06-13	Mokslo metų baigimo šventė	5–8 kl.	5–8 kl. auklėtojų, menų metodinės grupės

\* – mokslo metų trukmės data nustatyta remiantis 14.1 punktu

\*\* – integruotos ugdymo veiklos.

24. Suplanuota tarpdalykinė integracija, prevencinių ir kitų programų į dalyko (-ų) ugdymo turinį integracija, atsispindinti dalykų mokytojų, klasės auklėtojų, neformaliojo švietimo, socialinių pedagogų, logopedų, psichologo, ugdymo karjerai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų ilgalaikiuose planuose. Siekiama padėti mokiniams išsiugdyti doros, brandžios, savarankiškos, kritiškai mąstančios, atsakingos už savo elgesį ir masinės vartotojiškos kultūros įtakai atsparios asmenybės bruožus, svarbius žmogaus saviraiškai, brandiems tarpasmeniniams santykiams plėtoti, funkcionaliai šeimai kurti, atsakingos tėvystės ir motinystės įgūdžiams įgyti. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų temų pamokų turinys įrašomas dalykų mokytojų dienyne dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Naudojama EDUKA skaitmeninė mokymosi aplinka, Microsoft Teams (Office 365) mokymo platforma, pasiekimų vertinimo fiksavimui/ analizavimui e-sistema [www.mokiniupazanga.lt](http://www.mokiniupazanga.lt) (Priedai Nr. 1–14).

25. 1–8 kl. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso ir pertraukų metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvumui skirtos veiklos, vykdomi sveiką gyvenimą puoselėjantys projektai, naudojamos įsigytos ar įrengtos priemonės mokyklos viduje, lauke (2024 m., 2025 m. progimnazijos veiklos planas, 2024-06-20 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-6). Dėl progimnazijos sporto salėje vykstančių renovacijos darbų 2024–2025 m. m. I pusmetį (iki renovacijos pabaigos) fizinio ugdymo pamokos organizuojamos kitose vidaus ir lauko erdvėse.

26. Planingai vykdomas mokinių ugdymas karjerai, įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, dirba ugdymo karjerai specialistas. Mokinių SKU veikla mokykloje ir už jos ribų fiksuojama miesto interaktyviame kalendoriuje, elektroniniame dienyne Tamo, Mokinio knygelėje, klasės SKU veiklos suvestinėje. 5–8 klasių mokiniai rengia ugdymo karjerai planus, SKU veiklos pasiekimų aplankus, pildo veiklų refleksijas. Organizuojamas profesinis veiklinimas (patyriminiai, pažintiniai vizitai), įsijungiama į miesto STEAM veiklas (Priedai Nr. 10–11).

27. Vykdoma pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimo sistema, parengti mokyklos Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje bei Pagalbos ir poveikio priemonių taikymo mokiniams tvarkos aprašai. Mokykloje įgyvendinamos sveikatos stiprinimo, socialinių įgūdžių lavinimo bei prevencinės programos („Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos“, „Antras žingsnis“ (1–4 kl.). Vykdoma savanorystė, fizinį aktyvumą skatinanti, bendravimo įgūdžius lavinanti tarptautinių apdovanojimų „Edinburgo hercogo apdovanojimo programa – DofE“. Įgyvendinamos integruotos ir prevencinės programos: (LIONS QUEST prevencinės programos: „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Obuolio draugai“ „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.); ekonomikos bei gamtamokslinio ugdymo pagrindai 1–4 klasėse; užsienio kalbos (vokiečių) ir gamtos mokslų mokymasis, įgyvendinant tarptautinį projektą „CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“ (6 ir 8 kl.), gyvenimo įgūdžių programa. (2024–2026 m. strateginio veiklos planas, 2024-06-20 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-6, Priedai Nr. 4–14).

28. Numatoma dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuoti progimnazijos vidaus patalpose ir išorės bei Šiaulių miesto erdvėse: šiuolaikiškai įrengtose „Meno sodas“ erdvėse bei jų prieigose kieme, alėjose („Sveikuolių“, „Šviesos“, „M. K. Čiurlionio“, „Kūrybos“, „Vydūno“), bibliotekoje-informaciniame centre, skaitykloje, istorijos centre, ugdymo karjerai centre, informatikos kabinetuose, gamtos mokslų laboratorijose, dailės galerijoje „Erdvė“, mažojoje dailės galerijoje, mokyklos kieme, sporto aikštynuose, aktų salėje, miesto bibliotekose, „Aušros“ muziejuje ir jo filialuose, studijose, Švč. Mergelės Marijos Nekalto Prasidėjimo bažnyčioje, moksleivių namų vaikų klube „Kibirkštis“, Lieporių, „Saulėtekio“, „Romuvos“ gimnazijose).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

29. Proporcingai paskirstytas mokiniui mokymosi krūvis per savaitę, ugdymo procesui organizuoti sudarytas bendras formaliojo ir neformaliojo ugdymo pamokų tvarkaraštis.

30. Sudaromos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje mokymosi aplinkoje. Tinkama mokymosi aplinka mokinius nuteikia aktyviai ir motyvuotai mokytis, leidžia įgyvendinti mokymosi tikslus, padeda ugdyti bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti, laiku pastebėti ir sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas, užtikrinti higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, mokinių mokymosi krūvio reguliavimu rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos VGK. Ugdymo proceso metu mokiniai būna mokyklos vidaus patalpose, už mokyklos ribų mokiniai išvyksta tik pasibaigus pamokoms ar lydimi mokytojų.

31. Mokykloje vykdoma mokinių sveikatos būklės bei mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos stebėseną:

31.1. Apie mokinio sveikatos būklę pateikiama elektroninė statistinės apskaitos forma Nr. E027-1 „Mokinio sveikatos pažymėjimas“, kurioje yra nurodyta sveikatos būklė, rekomendacijos, kurių paisoma progimnazijoje (krūvio ribojimas (kuriam laikui) per fizinio ugdymo pamokas, regos problemos (nustatoma, kur tinkamiau sėdėti pamokų metu), lėtinės ligos ar alergija (aptariama, kokių priemonių reikėtų imtis mokykloje skubios pagalbos atveju), kt.). Elektroninėje statistinėje sistemoje pateikti mokinio elektroniniai sveikatos būklės pažymėjimai turi būti galiojantys. Sveikatos būklės pažymėjimų galiojimo užtikrinimu reguliariai rūpinasi mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

31.2. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo užtikrinti vaiko punctualų ir reguliarų mokyklos lankymą. Jeigu vaikas negali atvykti į mokyklą, nedelsdami (pirmos neatvykimo į mokyklą dienos rytą) turi raštu informuoti klasės auklėtoją (Tamo dienyno žinute, el. paštu, sms žinute), kas 5 dienas raštu patvirtinti priežastis dėl mokinio neatvykimo į mokyklą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui, sugrįžus į mokyklą, iš karto (pirmą atvykimo į mokyklą dieną) turi klasės auklėtojui pateikti raštu pranešimą (Tamo dienyno žinute, el. paštu, popieriniu variantu), nurodyti jame tikslų mokinio nebuvimo mokykloje laikotarpį bei priežastis, gydytojo (-ų) rekomendacijas mokiniui dėl sveikatos užtikrinimo mokykloje.

31.3. Klasių auklėtojai turi stebėti mokinių pamokų / ugdymo dienų lankomumą, stebėti mokinių elgesį, pasiekimus ir kitų pareigų vykdymą, apie tai nuolat informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus); tvarkyti lankomumo apskaitos dokumentus, pamokas / ugdymo dienas pateisinančius dokumentus, paaiškinimus, koordinuoti mokymosi pagalbos šiem mokiniams teikimą, bendradarbiauti su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), prirėikus – teikti šiuos dokumentus direktoriaus pavaduotojams ugdymui, socialiniam pedagogui, VGK.

32. Mokykloje organizuojama ir vykdoma mokinių mokymo(si) krūvių bei skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, vykdomas mokytojų bendradarbiavimas, sprendžiant mokinių mokymo(si) krūvio optimizavimo, sveikatos tausojoimo, konsultacijų lankymo klausimus. Užtikrinamas privalomas pamokų skaičius per savaitę. Per dieną mokiniui nėra daugiau kaip 7 pamokų. Mokymosi krūvis sudarytame pamokų tvarkaraštyje skirstomas proporcingai.

33. Pamokų tvarkaraštis sudarytas taip, kad 1 klasės mokiniams per dieną nėra daugiau kaip 6 pamokos (trukmė – 35 min.), 2–4 klasių – 6 pamokos (trukmė – 45 min.), o 5–8 klasių mokiniai – 7 pamokos (trukmė – 45 min.). Pamokų pradžia 8.00 val., mokomasi viena pamaina. Mokykloje 1–4 kl., 5–8 kl. mokiniams skiriamos po dvi 20 min. fiziškai aktyvios, tarp kitų pamokų skiriamos 5–10 min. pertraukos.

34. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius (dėl siūlomos mokymosi pagalbos teikimo, kūrybiškumo įgūdžių ugdymo (modulių), KMDU bei Dailės skyriaus programų vykdymo) mokiniams skiriamas suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiami sutikimai raštu.

35. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai žodžiu derina tarpusavyje ir su mokiniais. Namų darbai atitinka mokinio galias, naudingi grįžtamajai informacijai apie tolesnį mokinio mokymąsi, neskiriami neįvykusių pamokų turinio įgyvendinimui, neskiriami atostogų laikotarpiui. 1 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. 2 klasių mokiniams namų darbai skiriami antrą pusmetį ne daugiau kaip 0,5 val. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų kasdien.

36. Mokiniams individualiam mokymuisi, mokymosi spragų likvidavimui, namų darbų atlikimui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose (NMPP), progimnazijos (MMPP) patikrinimuose, išskirtinių gabumų mokiniams skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos. Konsultacijos gali būti teikiamos ne pamokų metu, mokytojų ir mokinių laisvu laiku, pagal progimnazijoje sudarytą atskirą konsultavimo tvarkaraštį (skelbiamą Tamo dienyne, mokyklos internetiniame puslapyje). Apie mokinių konsultacijų lankomumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami el. dienynu, suteikiama galimybė tėvams aptarti vaikų ugdymosi rezultatus su dalykų mokytojais.

37. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, per savaitę – ne daugiau 3 kontroliniai darbai. Kontrolinių darbų grafiką mokytojai derina tarpusavyje elektroniniame TAMO dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Apie kontrolinio darbo rašymą mokytojas privalo mokinius informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

38. 1 ir 5 kl. mokiniams skiriamas 1 mėnesio (rugsėjo) adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama, mokiniai nerašo kontrolinių darbų. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, mokytojai raštu įvertina mokinių pažangą ir pasiekimus. Apibendrinti apklausos rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje. Rekomenduojama rugsėjo mėnesį nevertinti 1–8 klasių mokinių neigiamais vertinimais.

39. Per mokslo metus naujai atvykusiems į mokyklą mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, apibendrinti apklausos rezultatai aptariami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, dalyvaujant klasės auklėtojų, dalykų mokytojams ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

40. Mokiniai, kurie yra einamųjų metų nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkai, kai mokinsys dalyvauja ir atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose, gali būti atleisti nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo progimnazijoje. Mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikus prašymą progimnazijos direktoriui, progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali būti atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatomas atsiskaitymo laikas, atvykimo, išvykimo į progimnaziją tvarkaraštis, ugdymo laiko įskaitymas į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Apie tai informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

41. Mokiniai, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra pateikę progimnazijos direktoriui prašymą raštu dėl atleidimo nuo pamokų dalies ar visų pamokų lankymo mokykloje ir pažymą apie menų (muzikos) ar sporto mokyklų lankymą (yra baigę ar mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas), progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo pirmų ir paskutinių fizinio ugdymo ir menų (muzikos) pamokų lankymo mokykloje. Po dokumentų pateikimo dalykų mokytojai susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko ugdymo bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinių nuo dalyko visų ar dalies pamokų lankymo mokykloje, numatomi įskaityti mokinių, gautų atitinkamos NŠ mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatai, atsiskaitymo laikas, atvykimo, išvykimo į progimnaziją tvarkaraštis, ugdymo laiko įskaitymas į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Apie tai informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

## **INDIVIDUALAUS UGDYMO(SI) PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

42. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis progimnazijos direktoriaus patvirtintu mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu [www.geguziai.lt](http://www.geguziai.lt).

43. Sudaromi mokinių individualūs ugdymo(si) planai – tai kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistais sudaromas mokinio gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymo(si) planas, padedantis mokiniui pagal galias siekti savivaldžio mokymosi, aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, išsikeltų tikslų įgyvendinimo. Individualaus ugdymo(si) plano formą siūlo mokykla, turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jiems pasiekti. Mokinio individualaus ugdymo(si) plano įgyvendinimo kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui; iškilus neaiškumams dėl individualaus ugdymo(si) plano įgyvendinimo, situaciją aiškina VGK. Individualus ugdymo(si) planas gali būti sudaromas:

43.1. mokiniui, kurio pasiekimai žemi ar pasiekimai aukšti (mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

43.2. mokiniui, dalyvavusiam nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens;

43.3. mokiniui, kuris mokomas namie;

43.4. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

43.5. Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu mokiniui, kuriam tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

43.6. VGK siūlymu mokiniui, kurio specialiųjų ugdymo(si) poreikių negali tenkinti ugdymo planas.

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMAS**

44. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi pasiekimų, mokymosi pagalba teikiama laiku, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, gydytojo rekomendacijas, mokyklos pastebėjimus ir atitinka mokymosi galias. Sisteminei mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai:

44.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

44.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

44.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

44.4. pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ar mokinyš nedarą pažangos;

44.5. nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu (e-NMPP) nepasiekiamas patenkinamas lygis;

44.6. pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) mokinyš siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

44.7. mokinyš turi mokymosi sunkumų, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų, kochlearinių implantų, kt.

44.8. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

45. 1–4 ir 5–8 klasėse už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, individualios mokinio pasiekimų ir pažangos bei mokiniui kylančių mokymosi sunkumų, mokinių poreikių, tėvų lūkesčių stebėsenos ir pagalbos teikimo organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

46. 1-8 kl. mokinių, turinčių skirtingų gebėjimų, specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymui bei mokymosi pagalbos teikimui sudaromos atskiros laikinosios (dalykų modulių ir mokymosi pagalbos) grupės (Priedas Nr. 2).

47. Mokiniam, dalyvavusiems e-NMPP ir nepasiekusiems vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas, planingai skiriama reikalinga mokymosi pagalba, informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

48. 1–8 kl. mokiniam planingai skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos, skirtos mokymo(si) pagalbai teikti, 2 kartus per mokslo metus (gruodžio, balandžio mėn.) vedami ir analizuojami signaliniai pusmečių pasiekimai, 2 kartus per mokslo metus (spalio, vasario mėn.) organizuojami ugdymo (konsultavimo) rezultatų aptarimai (mokinys- mokytojas - mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai)).

49. Mokykloje sukurta kabinetinė mokomųjų dalykų sistema, kuri tenkina mokinių poreikius, sudaro sąlygas ir galimybes dirbti inovatyviai, virtualiose erdvėse, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas ir mokymo bei mokymosi priemones, kuriamos šiuolaikinės poilsio erdvės.

50. Dalykų mokytojai bei klasės auklėtojai, atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyriaus vedėjai nuolat stebi individualius mokinio pasiekimų ir pažangos, konsultacijų lankomumo rezultatus. Dėl mokymosi pagalbos mokiniam teikimo tariamasi Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

51. Mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, privalo mokytojo nustatytu laiku atsiskaityti, bet ne vėliau kaip iki kito kontrolinio darbo. Mokinys, be pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą, rašo jį kitą pamoką be papildomo įspėjimo.

52. Mokytojas informuoja mokinius apie gautus kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų įvertinimus ne vėliau kaip per 2 savaites. Rekomenduojama mokytojams dalyko kabinete kaupti mokinio kontrolinius bei kitus atsiskaitomuosius darbus raštu ir parodyti juos, aptariant mokinio pasiekimus ir pažangą, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMO PRINCIPAI**

53. 1–8 klasėse gali būti sudaromos laikinosios grupės. Nustatytas minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių (išskyrus švietimo pagalbai teikti, užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių) laikinųjų grupių mokinių skaičius – gali būti mažesnis nei 12 mokinių) (2024-06-20 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-6).

54. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui, mokinių, turinčių skirtingų gebėjimų, ugdymui, mokymo(si) pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, turimas mokymo lėšas, neviršijant teisės aktais nustatyto didžiausio mokinių skaičiaus klasėje, klasės dalijamos į grupes arba iš gretimų klasių sudaromos laikinosios grupės:

54.1. dorinio ugdymo, jei mokoma etikos ir tikybos (pagal mokinių pasirinkimus, esant mažesnei kaip 12 mokinių grupei klasėje, jungiami gretimų klasių mokiniai);

54.2. užsienio kalbos (1-oji) 2–4 klasėse, kuriose mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių; užsienio kalbos (2-oji) 6–8 klasėse, kuriose mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (esant mažesnei kaip 12 mokinių grupei klasėje), jungiami gretimų klasių mokiniai;

54.3. informatikos (5–8 kl.) klasėse, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

54.4. technologijų pamokose 5–8 klasėse, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

54.5. integruotam ugdymuisi (moduliams), švietimo pagalbai teikti (Priedas Nr. 2).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

55. Iš užsienio grįžusių, į mokyklą atvykusių, iš Ukrainos perkeltais mokiniais, mokinių ugdymas organizuojamas, vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu

Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu“, Šiaulių miesto švietimo skyriaus pateiktomis rekomendacijomis „Dėl iš užsienio grįžtančių / atvykusių mokinių ugdymo“.

56. Mokykla paskiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir / ar skyriaus vedėją atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

57. Mokykla priimdama mokinį, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį arba pradinio ugdymo programą, pripažįsta jo mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus) arba nustato jo mokymo(si) pasiekimų atitiktį mokymo(si) pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose:

57.1. informuoja Švietimo skyrių apie į mokyklą atvykusį mokinį;

57.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

57.3. nurodo klasės vadovui padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į klasės, mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkti mokinius savanorius;

57.4. VGK įvertina mokinio lietuvių kalbos mokėjimo lygį ir spragas, mokymosi pasiekimus ir / ar juos liudijančius dokumentus, siekiant tikslingiau sudaryti individualų ugdymo planą arba įvertinti švietimo pagalbos teikimo poreikius, teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

57.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojas mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

57.6. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame siūlo lankyti NVŠ veiklas, numato galimybes mokytis lietuvių kalbos per neformaliojo vaikų švietimo siūlomas veiklas mokykloje, konsultuoja dėl jų pasirinkimo, dalyvavimo konsultacijose;

57.7. jeigu mokiniui nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, logopedai, specialieji pedagogai, mokytojai pagalbininkai teikia intensyvią lietuvių kalbos švietimo ir mokymosi pagalbą mobiliuose grupėse. Mokiniui skiriamos papildomos valandos lietuvių k. mokymo(si) skirtumams likviduoti, pasinaudojant Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta mokomųjų dalykų pamokų skaičiaus perskirstymo tarp dalykų galimybėmis ar sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, nesukeliant mokiniui dalyko nesimokymo pasekmių. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis vykdomas pagal mokinio poreikius nuo vienerių iki kelerių metų;

57.8. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertinti pažymiais. Mokinio adaptacijos rezultatai kartu su mokinio tėvais aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

57.9. adaptaciniu laikotarpiu (1 mėn.) mokinio ugdymo(si) pasiekimai nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

58. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašais.

59. 1–8 kl. mokiniams gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje, vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu.

60. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

61. Mokiniui, kuris mokosi namie:

61.1. pagal pradinio ugdymo (1–4 kl.) programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

61.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

- 61.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);
- 61.1.3. Per dieną mokiniui gali vykti ne daugiau kaip 4 pamokos.
- 61.2. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo (5–8 kl.) programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 61.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
- 61.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
- 61.2.3. Per dieną mokiniui gali vykti ne daugiau kaip 4 pamokos.
62. Mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, fizinio ugdymo, modulių pamokų.
63. Mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, modulių, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos.
64. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
65. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinamas sudarytas mokinio individualus ugdymo planas (skiriami dalykų mokytojai, sudaromas pamokų tvarkaraštis).
66. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
67. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.
68. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar / ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą mokyklos direktoriui dėl mokymo namuose skyrimo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO NUOTOLINIU BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

69. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.
70. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.
71. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:
- 71.1. nuotolinis ugdymas vykdomas, šalyje/mieste paskelbus ekstremaliąją situaciją, derinant sinchroninį ir asinchroninį mokymosi būdus;
- 71.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;
- 71.3. mokymo namuose organizavimas;
- 71.4. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.
72. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
73. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo



proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

74. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS VISOS DIENOS MOKYKLOS (I MODELIS) ORGANIZAVIMAS**

75. Mokinių tėvų (globėjų) pageidavimu organizuojamos 2 visos dienos mokyklos I modelio grupių (VDM I) veiklos, skirtos 1–4 klasių mokinių priežiūrai ir užimtumui.

76. VDM I grupės sudaroma iš 1–4 klasių mokinių, kurių tėvai (globėjai) direktoriui pateikia raštišką prašymą. Kiekvienoje grupėje mažiausias mokinių skaičius – 12, didžiausias – 24.

77. Pirmumo teisę lankyti VDM I grupes turi:

77.1. pirmų klasių mokiniai;

77.2. dirbančių tėvų vaikai;

77.3. socialiai remtinų šeimų vaikai;

77.4. važinėjantys iš tolimesnių vietų į mokyklą autobusu vaikai;

77.5. našlaičiai ir netekę tėvų globos vaikai.

78. VDM I kiekvienoje grupėje dirba mokytojas ir mokytojo padėjėjas, suburta mokyklos specialistų komanda, kuri vykdo mokinių priežiūrą, užimtumą, mokinių laisvalaikio veiklų organizavimą.

79. VDM I grupių darbo laikas pirmadieniais–penktadieniais nuo 13.30 val. iki 17.30 val., išskyrus mokinių atostogų laikotarpius.

80. Už VDM I grupėse teikiamas paslaugas tėvai (globėjai) kas mėnesį moka Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą 5 eurų ugdymo aplinkos mokestį (toliau – mokestis). Šio mokesčio dydis nepriklauso nuo to, kiek valandų per dieną ir kiek dienų per mėnesį mokinys lankė VDM I grupes, ir yra mokamas už kiekvieną mėnesį, kol nėra nutraukiama sutartis dėl mokinio dalyvavimo VDM I veikloje. Paskelbus karantiną ir (ar) ekstremalią situaciją LR ir privalomai sustabdžius ugdymo procesą, mokestis yra nemokamas.

81. Veiklos mokiniams organizuojamos pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą VDM I grupės veiklos planą (Priedas Nr. 14).

## **III SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

82. 1–8 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos.

83. Bendrosios programos orientuotos į kompetencijų ugdymą mokymosi turiniu, kuris bendrojoje programoje pateikiamas nuosekliai, atsižvelgiant į atitinkamo mokslo akademinę logiką, metodologiją ir paisant mokinių amžiaus tarpsnių ypatumų.

84. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose mokymosi turinys pateikiamas, išskiriant privalomąjį dalyko turinį (ne mažiau kaip 70 proc.) ir pasirenkamąjį turinį (ne daugiau kaip 30 proc.). Pasirenkamąjį turinį renkasi mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių galimybes, mokinių pažangą ir pasiekimus, polinkius ir derindamas su kitais mokytojais. Pasirenkamasis turinys gali būti skiriamas: žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ar gilinti, sudėtingesnėms temoms, kurioms įprasto laiko nepakanka, nagrinėti, mokinių žinių ir gebėjimų spragoms šalinti, tarpdalykinėms temoms plėtoti, projektinėms ir kitoms pažintinėms kūrybinėms veikloms organizuoti.

85. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinamos užtikrinant minimalų ir neviršijant maksimalaus skiriamų atitinkamos klasės pamokų skaičiaus per savaitę. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) progimnazijos direktoriui teikia raštišką sutikimą dėl atitinkamos programos vykdymo, didesnio nei minimalus privalomo savaitinių pamokų skaičiaus skyrimo (Priedas Nr. 1).

86. Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti visų dalykų pamokose naudojamos IKT, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

87. 2–8 klasėse vykdoma progimnazijos direktoriaus patvirtinta KMDU programa.

88. 1–8 klasėse vykdoma progimnazijos direktoriaus patvirtinta STEAM programa. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose.

89. Vykdoma progimnazijos direktoriaus patvirtinta integruota specializuotos ugdymo krypties ekonomikos ir verslumo programa 1d, 2d, 3d, 4b klasėse. Programos įgyvendinimui išvardintoms klasėms skirta po 35 val. per mokslo metus. 1-4 kl. (išskyrus 1d, 2d, 3d, 4b klasėse) į matematiką integruojama specializuotos ugdymo krypties ekonomikos ir verslumo programa. 5-8 kl. skiriami integruoti ekonomikos, matematikos ir finansinio raštingumo moduliai. (Priedai Nr. 2, Nr. 11).

90. 4, 8 klasių mokiniams sausio–vasario mėnesiais progimnazijoje organizuojami e-NMPP (skaitymo, matematikos, gamtos mokslų testai). e-NMPP rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, supažindinami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), vykdoma rezultatų stebėseną.

91. 2–8 klasių mokiniams balandžio–gegužės mėnesiais organizuojami mokykliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau – MMPP): 2 klasėse – lietuvių kalba ir literatūra, matematika, 3 klasėse – lietuvių kalba ir literatūra, matematika, 5–7 klasėse – lietuvių kalba ir literatūra, matematika, gamtos ir socialiniai mokslai; 8 kl. – gamtos ir socialiniai mokslai. MMPP rezultatai analizuojami metodinių grupių posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, supažindinami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), vykdoma rezultatų stebėseną.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

92. Dorinis ugdymas (1–8 kl.).

92.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) vieneriems mokslo metams mokiniui iki 14 metų raštu parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

92.2. Nesusidarius mokinių grupei klasėje (12 mok.), laikinoji grupė sudaroma iš kelių gretimų klasių mokinių;

92.3. Dorinio ugdymo (etika) pamokose moko: 1–4 klasėse – pradinio ugdymo mokytojas, 5–8 klasėse – etikos mokytojas; dorinio ugdymo (tikyba): 1–8 klasėse – tikybos mokytojas.

93. Kalbinis ugdymas (1–8 kl.).

93.1. Lietuvių kalba ir literatūra (1–4 kl.).

93.1.1. Mokinių lietuvių kalbos skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ir ugdymo sričių ugdomąsias veiklas, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką, rašto darbus, mąstymą, teksto suvokimą.

93.1.2. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, patirtį, gebėjimus, 1–4 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo ir rašymo) įgūdžių stiprinimui (integruotam ugdymui) sudaromos laikinosios (modulių) grupės.

93.1.3. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lietuvių kalbos ugdymui skiriama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba.

93.1.4. 4 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant e-NMPP testus (NŠA, Skaitymas);

93.1.5. 2–3 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testus (Skaitymas ir rašymas).

## 93.2. Lietuvių kalba ir literatūra (5–8 kl.).

93.2.1. 5–8 klasėse sudarytos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pagalbai teikti laikinosios grupės, dirba dalyko mokytojai, specialieji pedagogai.

93.2.2. 5–8 klasėse mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžių stiprinimui sudaromos laikinosios (modulių) grupės;

93.2.3. 5–8 klasėse mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos;

93.2.4. 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant e-NMPP testus (NŠA, Skaitymas);

93.2.5. 5–7 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testus (Skaitymas).

## 93.3. Užsienio kalba (pirmoji) (2–8 kl.).

93.3.1. 1–4 klasėse (grupėse) užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklausę darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą;

93.3.2. Pirmąją užsienio kalbą, pasirinkdami vieną iš trijų (anglų, vokiečių, prancūzų k.) mokiniui raštu parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

93.3.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymui 2–4 klasėse skirta po 2 val., 5–8 klasėse – 3 val. per savaitę;

93.3.4. Pirmosios užsienio kalbos mokymas pradamas 2 klasėje. 2024–2025 m. m. visi 2–8 kl. mokiniai mokosi pirmosios užsienio k. – anglų k.;

93.3.5. 5–8 klasėse sudaryta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pagalbai teikti laikinoji grupė, dirba atskiras dalyko mokytojas.

93.3.5. 1 kl. mokiniams sudaromos galimybės lankyti NŠ būrelius anglų kalba.

## 93.4. Užsienio kalba (antroji) (6–8 kl.).

93.4.1. Antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių k.) mokymas pradamas 6 klasėje, pasirinktos antrosios užsienio kalbos mokymas tęsiamas 7–8 klasėse;

93.4.2. Antrąją užsienio kalbą, pasirinkdami vieną iš trijų (prancūzų, rusų, vokiečių k.), mokiniui raštu parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

93.4.3. Antrosios užsienio kalbos mokymui 6–8 klasėse skirta po 2 val. per savaitę; 2024–2025 m. m. 6–8 kl. mokiniai mokosi užsienio k. – prancūzų, rusų, vokiečių k.;

93.4.4. 6–8 klasėse užtikrinamas pradėtų mokyti užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti pasirinktą užsienio kalbą galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla negali sudaryti galimybės tęsti mokinio pradėtą mokytis užsienio kalbą.

93.4.5. 2–8 klasėse, atsižvelgiant į klasės mokinių skaičių, užsienio kalbos (pirmosios, antrosios) mokymui sudaromos laikinosios grupės iš gretimų klasių mokinių arba klasė dalijama į 2 grupes;

93.4.6. 5–8 klasėse, atsižvelgiant į mokinių poreikius, patirtį, gebėjimus, sudarytos laikinosios (modulių) grupės, skirtos užsienio kalbos (anglų) ir tarpdalykinei (skaitymo įgūdžių, kultūros, istorijos, retorikos) integracijai;

93.4.7. 6 ir 8 klasėse, atsižvelgiant į mokinių poreikius, patirtį, gebėjimus, sudarytos laikinosios (modulių) grupės, skirtos antrosios užsienio kalbos (vokiečių) ir gamtos mokslų dalykų integracijai.

## 94. Visuomeninis ugdymas (1–8 kl.)

94.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas integruojamas su kitais mokomaisiais dalykais – gamtos mokslais, matematika, menais, doriniu ugdymu, užsienio kalbomis.

94.2. Visuomeninio ugdymo dalykus sudaro: 5–8 klasėse – istorija, 6–8 klasėse – geografija.

94.3. 5–8 klasių mokinių istorijos pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testų rezultatus.

94.4. 6–8 klasių mokinių geografijos pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testų rezultatus.

## 95. Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas.

### 95.1. Matematika (1–8 kl.).

95.1.1. 1–8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, dėmesys skiriamas skaičių ir skaičiavimų sprendimų, algebros ir geometrijos uždavinių, finansinio raštingumo įtvirtinimui.

95.1.2. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, matematikos ugdymui 1–8 klasėse skiriama specialiojo pedagogo pagalba, 5–8 klasėse – sudarytos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pagalbai teikti laikinosios grupės, dirba dalyko mokytojai, specialieji pedagogai.

95.1.3. 4, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant e-NMPP testus (NŠA, Matematika);

95.1.4. 2–3, 5–7 klasių mokinių pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testus (Matematika).

95.1.5. 1–8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, dėmesys skiriamas skaičių ir skaičiavimų sprendimų, algebros ir geometrijos uždavinių, finansinio raštingumo įtvirtinimui.

95.1.6. 1-4 klasėse mokinių matematikos ir gamtamokslinio ugdymo įgūdžių stiprinimui sudarytos laikinosios (modulių) grupės;

95.1.7. 5-8 klasėse mokinių matematikos, ekonomikos bei finansinio raštingumo įgūdžių stiprinimui sudarytos laikinosios (modulių) grupės.

95.2. Informatika (1–8 kl.).

95.2.1. 1–4 klasėse integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa. 1-4 klasių mokiniams įrengtas 1 informatikos kabinetas, dirba klasės mokytojas.

95.2.2. Informatikos pradedama mokytis 5 klasėje, mokymas tęsiamas 6–8 klasėse. Informatikos pamokose klasės mokiniai dalijami į 2 grupes, dirba 2 informatikos mokytojai. 5-8 kl. mokiniams įrengti 2 informatikos kabinetai, prie vieno kompiuterio dirba vienas mokinsys.

95.2.3. 8 klasių informatikos ir technologijų pamokos vyksta vienu metu, grupiniu būdu. Informatikos ir technologijų kabinetuose dirba 2 šių dalykų mokytojai.

95.2.4. Tiesiogiai siejamas 8 klasės informatikos ir technologijų mokomųjų dalykų turinys, vykdoma tarpdalykinė integracija su kitais mokomaisiais dalykais:

95.2.4.1. Skaitmeninių technologijų derinimas ir integravimas. Ieškoma tinkamiausių išteklių ir programų dalyko gebėjimams sustiprinti. Skatinama rengti projektus, kuriuose integruojamas įvairus turinys, išreikštas įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis.

95.2.4.2. Šaltinių pasirinkimas, patikimumas. Mokomasi dirbti su įvairiuose šaltiniuose rasta informacija: analizuoti, grupuoti faktus pagal įvairius požymius, atrinkti svarbiausius, išmesti pasikartojančius, perfrazuoti, apibendrinti, įvertinti, ar ko netrūksta, ar pakanka klausimui atsakyti.

95.2.4.3. Konstrukcinės medžiagos. 8 klasė. Atliekami kūrybiniai projektai naudojant skaitmenines technologijas, 3D projektavimo ir (ar) modeliavimo programas (pvz., „Tinkercad“, „Sketchup“, „Roomsketcher“, kt.). Nagrinėjami darbo su jomis pagrindai.

95.3. Gamtos mokslai (1–4 kl.).

95.3.1. 1-4 klasės skiriama po 1 val. per savaitę gamtos mokslai pamokoms.

95.3.2. 1–4 klasėse progimnazijos nuožiūra sudarytos laikinosios (modulių) grupės, skirtos gamtamoksliniam ugdymui.

95.3.3. Dėmesys skiriamas praktinių gebėjimų ugdymui, stebėjimui, tyrimams ir gamtos laboratorijos naudojimui.

96. Gamtamokslinis ugdymas (5–8 kl.).

96.1. Gamtamokslinio ugdymo dalykus sudaro: 5–6 klasėse – gamtos mokslai, 7–8 klasėse – biologija, 7–8 klasėse – fizika, 8 klasėje – chemija.

96.2. 6 ir 8 klasėse progimnazijos nuožiūra sudarytos laikinosios (modulių) grupės, skirtos antrosios užsienio kalbos (vokiečių) ir gamtos mokslų dalykų integracijai, pamokoje dirba du mokytojai.

96.3. 5 ir 7 klasėse progimnazijos nuožiūra sudarytos laikinosios (modulių) grupės, skirtos gamtamokslinio ugdymo įgūdžių įtvirtinimui.

96.4. 5–8 klasių mokomųjų dalykų (gamtos mokslai, biologija, fizika, chemija) mokinių pasiekimai vertinami panaudojant MMPP testų rezultatus. Dėmesys skiriamas praktiniams gebėjimams ugdyti, IKT priemonių bei gamtos laboratorijų naudojimui.

## 97. Technologijos (1–8 kl.).

97.1. 1–8 klasėse mokoma keturių technologinio ugdymo krypčių: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos. Dizaino temos integruojamos į kiekvieną iš krypčių. 5–8 klasėse mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

97.2. 5–7 klasių technologijų pamokose sudaromos 2 grupės, dirba du technologijų mokytojai, pasibaigus pirmam pusmečiui vyksta technologijų grupių mokytojų pasikeitimas.

97.3. 8 klasių informatikos ir technologijų pamokos vyksta vienu metu, grupiniu būdu. Informatikos ir technologijų kabinetuose dirba 2 šių dalykų mokytojai.

97.4. Tiesiogiai siejamas 8 klasės informatikos ir technologijų mokomųjų dalykų turinys, vykdoma tarpdalykinė integracija su kitais mokomaisiais dalykais:

97.4.1. Skaitmeninių technologijų derinimas ir integravimas. Ieškoma tinkamiausių išteklių ir programų dalyko gebėjimams sustiprinti. Skatinama rengti projektus, kuriuose integruojamas įvairus turinys, išreikštas įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis.

97.4.2. Šaltinių pasirinkimas, patikimumas. Mokomasi dirbti su įvairiuose šaltiniuose rasta informacija: analizuoti, grupuoti faktus pagal įvairius požymius, atrinkti svarbiausius, išmesti pasikartojančius, perfrazuoti, apibendrinti, įvertinti, ar ko netrūksta, ar pakanka klausimui atsakyti.

97.4.3. Konstrukcinės medžiagos. 8 klasė. Atliekami kūrybiniai projektai naudojant skaitmenines technologijas, 3D projektavimo ir (ar) modeliavimo programas (pvz., „Tinkercad“, „Sketchup“, „Roomsketcher“, kt.). Nagrinėjami darbo su jomis pagrindai.

## 98. Meninis ugdymas (1–8 kl.).

### 98.1. Dailė (1–8 kl.);

98.1.1. dailės (1–4 kl.) pamokose dirba pradinio ugdymo mokytojai;

98.1.2. dailės (5–8 kl.) pamokose dirba dailės mokytojai;

98.1.3. 2–8 klasėse vykdoma kryptingo meninio ugdymo (KMDU) programa. Sudarytose laikinosiose grupėse dirba dailės mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklausę darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą;

98.1.4. Mokiniai, lankantys miesto, šalies meninės krypties (dailės) neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, nėra atleidžiami nuo pamokų lankymo mokykloje.

98.1.5. 8 klasių KMDU pamokos vyksta vienu metu.

### 98.2. Muzika (1–8 kl.);

98.2.1. Muzikos (1–4 kl.) moko pradinio ugdymo mokytojai arba muzikos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, 1–4 kl. – išklausę darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą;

98.2.2. Muzikos (5–8 kl.) moko muzikos mokytojai;

98.2.3. Mokiniai, lankantys miesto, šalies meninės krypties (muzikos) neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, kurių tėvai (globėjai rūpintojai) iki 2024-09-30 (I pusmetis) ir 2025-01-31 (II pusmetis) yra pateikę progimnazijos direktoriui prašymus dėl pamokų (ar jų dalies) lankymo progimnazijoje atleidimo bei atitinkamos NŠ mokyklos mokinio veiklą patvirtinančią dokumentą, gali būti atleidžiami nuo pirmų ir paskutinių tvarkaraštyje esančių pamokų lankymo mokykloje; muzikos mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka muzikos bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo muzikos visų ar dalies pamokų lankymo mokykloje; mokiniui sudaromas su muzikos mokytoju suderintas pasiekimų skirtumų atsiskaitymo grafikas arba pagal neformaliojo vaikų švietimo įstaigos išduotą patvirtinančią dokumentą rašomas konvertuotas įvertinimas; atleistų nuo muzikos pamokų mokinių, jų atsiskaitymo grafikų apskaitą veda muzikos mokytojai.

### 98.3. Šokis (1–4 kl.);

98.3.1. Šokio (1–4 kl., išskyrus 2c ir 4a kl.) moko pradinio ugdymo mokytojai arba šokio mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklausę darbo su pradinių klasių mokiniais metodikos kursą.

### 98.4. Teatras (1–4 kl.);

98.4.1. Teatro (2c, 4a kl.) moko pradinio ugdymo mokytojai.

99. Fizinis ir sveikatos ugdymas (1–8 kl.).

99.1. Fizinis ugdymas (1–8 kl.).

99.1.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamos po 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę;

99.1.2. Papildomai sudaroma galimybė rinktis aktyvaus judėjimo užsiėmimus per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ir kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje; fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, apskaitą;

99.1.3. Dėl progimnazijos sporto salėje vykstančių renovacijos darbų 2024–2025 m. m. I pusmetį (iki renovacijos darbų pabaigos) fizinio ugdymo pamokos organizuojamos progimnazijos lauko stadione, Šiaulių miesto Lieporių mikrorajono erdvėse (pėsčiųjų takai, parkai), Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto salėje, aikštyne, miesto plaukimo baseinuose „Delfinas“ bei, atsižvelgiant į oro sąlygas – progimnazijos aktų salėje, kabinetuose.

99.1.4. Sporto salėje vienu metu fizinio ugdymo pamoka vyksta ne daugiau 60 mokinių, organizuojama aktyvi mokinių veikla lauke. 2 kl. mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programoje, užsiėmimai vyksta miesto „Delfinas“ baseinuose.

99.1.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

99.1.6. Mokiniai, dėl sveikatos problemų atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, pateikę fizinio ugdymo mokytojui gydytojo atleidimą patvirtinantį dokumentą, raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl mokinio fizinio ugdymo pamokų nelankymo, pamokų metu stebi jas, žaidžia šachmatais, šaškėmis, atlieka teorines bei praktines mokytojo jam paskirtas užduotis, tvarko sporto standus, sportinių inventorių arba savarankiškai ruošiasi kitoms pamokoms, skaito mokyklos skaitykloje; atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniai į pirmas ir paskutines tvarkaraštyje esančias fizinio ugdymo pamokas neateina;

99.1.7. Mokiniai, lankantys miesto, šalies sportinės krypties neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, kurių tėvai (globėjai rūpintojai) iki 2024-09-30 (I pusmetis) ir 2025-01-31 (II pusmetis) yra pateikę progimnazijos direktoriui prašymus, atitinkamos mokyklos mokinio veiklą patvirtinantį dokumentą, gali būti atleidžiami nuo pirmų ir paskutinių tvarkaraštyje esančių fizinio ugdymo pamokų lankymo mokykloje; fizinio ugdymo mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka fizinio ugdymo bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo fizinio ugdymo visų ar dalies pamokų lankymo mokykloje; mokiniui sudaromas su fizinio ugdymo mokytoju suderintas pasiekimų skirtumų atsiskaitymo grafikas arba pagal neformaliojo vaikų švietimo įstaigos išduotą patvirtinantį dokumentą rašoma įskaita;

99.1.8. Mokinių, fizinio ugdymo pamokos metu esančių mokyklos skaitykloje, apskaitą fiksuoja fizinio ugdymo mokytojas ir mokyklos bibliotekininkas;

99.1.9. Atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų mokinių, jų atsiskaitymo grafikų apskaitą veda fizinio ugdymo mokytojai.

99.2. Gyvenimo įgūdžiai (1–8 kl.);

99.2.1. 1–4 klasėse Gyvenimo įgūdžių programa integruojama į mokomųjų dalykų programą (Priedas Nr. 12);

99.2.2. 5–8 klasėse Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui įtraukiamos 4 programos (4 programų ugdymo turinys paskirstomas lygiomis dalimis, po 25 proc.): socialinis emocinis ugdymas (SEU), sveikatos ugdymas bei lytiškumo ir rengimo šeimai ugdymas, žmogaus sauga, ugdymas karjerai (Priedas Nr. 13);

99.2.3. 5–8 klasėse Gyvenimo įgūdžių mokymui skiriama 1 savaitinė pamoka per visus mokslo metus, moko 4 mokytojai, išklaušę Gyvenimo įgūdžių programos mokymus (Priedas Nr. 1).

99.3. Socialinė-pilietinė veikla (1–8 kl.)

99.3.1. Socialinė-pilietinė veikla (1–4 kl.) integruojama į ugdymo procesą, fiksuojama el. dienyne, mokinio aplankuose. Veikla siejama su siejama su pilietiškumo bei socialinių kompetencijų ugdymu (SKU).

99.3.2. Socialinė-pilietinė veikla (5–8 kl.) yra privaloma (20 val. per mokslo metus), fiksuojama el. dienyne, mokinio aplankuose. Veikla siejama su siejama su pilietiškumo bei socialinių kompetencijų ugdymu (SKU). Dėmesys skiriamas praktiniams gebėjimams ugdyti, diskusijų organizavimui, IKT priemonių bei gamtos laboratorijų naudojimui. Inicijuojamos Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios veiklos, fiksuojamos pilietiškumo pamokos.

### **TREČIASIS SKIRSNIS KRYPTINGAS MENINIS (DAILĖS) UGDYMAS**

100. Kryptingas meninis (dailės) ugdymas 2–8 klasėse organizuojamas lygiais pagal „Kryptingo meninio (dailės) ugdymo programą“ (toliau – KMDU), patvirtintą mokyklos direktoriaus 2008 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V-148.

101. 2–8 kl. KMDU programos įgyvendinimui skiriama po 1 valandą – „Dailės pasaulis“. 2024–2025 m. m. II pusmetį 8 kl. sudarytos 5 laikinosios grupės baigiamųjų kūrybinių darbų atlikimui.

102. 3 klasių mokiniams, besimokantiems pagal KMDU programą, mokslo metų pabaigoje (birželio mėnesį) organizuojamas pleneras (pamokos lauke), kurio trukmė 2 valandos.

103. Per rudens atostogas gabiems 8-tų klasių mokiniams organizuojamas vienos dienos pleneras.

104. Mokslo metų pabaigoje mokiniai, baigę KMDU programos I–II (4 kl.) ir III–IV (8 kl.) lygius, vertinimo komisijai pristato baigiamuosius (kūrybinius) dailės darbus ir gauna mokyklos KMDU programos atitinkamo lygio baigimo pažymėjimą.

105. KMDU programa įgyvendinama naudojant neformaliojo švietimo valandas ir pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

106. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, komunikavimo gimtąja ir užsienio kalbomis, visuminio ugdymo kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, etnokultūrinę ar kitą veiklą.

107. Neformaliojo švietimo būrelių veikla organizuojama atsižvelgiant į vykdytų 1–8 klasių mokinių ir tėvų apklausų „Neformaliojo švietimo būklė ir perspektyvos“ rezultatus, mokinių pasirinkimus per Neformaliojo švietimo mugę „Pasirink“ (Priedas Nr. 3).

108. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal mokyklos direktoriaus patvirtintas programas, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos tradicijų tęstinumą, formavimą.

109. Direkcijoje taryboje aptarus, skiriamos valandos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: sporto ir sveikos gyvensenos, meninės raiškos, intelektualinio ugdymo, etninės kultūros, kraštotyros, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, meno kolektyvų ir klubų. Neformaliojo švietimo grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

110. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

111. Neformaliojo švietimo užsiėmimai vykdomi mokyklos, miesto erdvėse.

112. Mokykla mokslo metų pusmečių pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius, veiklos paklausą, tikslingumą, remiantis gautais rezultatais tęsia, nutraukia ar tvirtina naują neformaliojo švietimo būrelių veiklą.

113. Neformaliojo švietimo programos finansuojamos iš mokymo lėšų.

114. 1 klasių mokiniams skiriami būreliai anglų kalba, anglų kalbos pagrindus turinčių mokinių ugdymui.

### **PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS „MENO SODAS“ ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

115. Nuo 2009 m. vykdoma neformaliojo vaikų švietimo programa „Meno sodas“ (toliau: „Meno sodas“), kiekvienais mokslo metais tvirtinamas programos ugdymo planas.

116. Meninė veikla skirta mokinių meninių gebėjimų ugdymui ir raiškai, neformaliojo vaikų švietimo programos „Meno sodas“ įgyvendinimui.

117. „Meno sodas“ grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

118. „Meno sodo“ programa skirta 1–8 kl. mokiniams, įgyvendinama per mokslo metus. Užsiėmimai mokinių atostogų (išskyrus vasaros) metu vykdomi įprastu grafiku.

119. 2024–2025 m. m. formuojama 10 grupių, skiriant po 2 valandas: „Medžio magija“, „Eko dirbtuvėlės“, „Keramikos paslaptys“, „Gegužių smaližiai“, „Mažieji menininkai“, „Dailiukas“, „Potėpis“, šokio studija „Iliuzija“ ir po 3 valandas – choras „Strazdanėlės“, šokio studija „Karuselė“ (iš viso 22 valandos per savaitę).

120. „Meno sodo“ grupės formuojamos savanorišku principu, tėvams (globėjams, rūpintojams) rašant prašymą mokyklos direktoriui priimti ar išbraukti mokinį.

121. „Meno sodo“ užsiėmimų vadovai mokslo metų pusmečių pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje pristato veiklos ataskaitą, mokslo metų pabaigoje – lankusių mokinių anketinės apklausos ataskaitą.

122. Mokslo metų pabaigoje organizuojama neformaliojo švietimo mugė, „Meno sodo“ užsiėmimų vadovai pristato numatomos veiklos programas.

123. „Meno sodo“ grupių „Medžio magija“, „Eko dirbtuvėlės“, „Keramikos paslaptys“, „Mažieji menininkai“, „Dailiukas“, „Potėpis“ dalyviams mokslo metų pabaigoje (gegužės mėnesį) organizuojama kūrybinio darbo praktika (pleneras) – 8 valandos (išvykoje).

124. „Meno sodas“ įgyvendinamas naudojant neformaliojo švietimo valandas, tėvų atlyginimą (įmokas).

125. Lankančių „Meno sodo“ užsiėmimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kas mėnesį ar ketvirtį moka Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą atlyginimo dydį.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **FORMALŪJŲ UGDYMĄ PAPILDANČIO DAILĖS UGDYMO SKYRIAUS PRADINIO DAILĖS UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

126. Formalųjį ugdymą papildančio dailės ugdymo skyriaus pradinio dailės ugdymo programa (toliau: Dailės skyrius) patvirtinta 2013 m. spalio 1 d. direktoriaus įsakymu V-80-1, pagal Dailės skyriaus programą 1–4 kl. mokiniai mokomi dailės ir technologijų, plastinės raiškos (integruota tapyba, grafika, piešimas, skulptūra). Rengiamas, su miesto švietimo skyriumi derinamas atskiras Dailės skyriaus planas.

127. Pagal Dailės skyriaus programą 1–4 klasėse vieną kartą per savaitę į dailės ir technologijų pamokas integruojamos Dailės skyriaus temos (Priedas Nr. 12).

128. 1–4 klasėse formuojama po 2 grupes (iš viso 155 mok., 8 grupės): 1 kl. – 36 mokiniai, 2 kl. – 42 mokiniai, 3 kl. – 41 mokinys, 4 kl. – 36 mokiniai.

129. 1–2 kl. skiriama po 2 valandas, 3–4 kl. – po 4 valandas (iš viso 24 valandos).

130. 1–2 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal Dailės skyriaus programą, mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn.) organizuojama kūrybinio darbo praktika. Praktikos trukmė: 1–3 klasių mokiniams – 2 valandos (pleneras mikrorajone), 4 klasių mokiniams – 8 valandos (pleneras išvykoje).

131. Mokslo metų pabaigoje 1–4 klasių mokiniai atlieka baigiamuosius (kūrybinius) dailės darbus ir vaikams, baigusiems 4 metų kursą, išduodamas pažymėjimas.

132. Dailės skyriaus mokytojai mokslo metų pusmečių pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje pristato veiklos ataskaitą, mokslo metų pabaigoje – lankusių mokinių tėvų anketinės apklausos ataskaitą.

133. Dailės skyriaus programa įgyvendinama naudojant dailės ir technologijų valandas, skiriamas pagal „Bendruosius ugdymo planus“, savivaldybės lėšas, skirtas neformaliajam švietimui, tėvų atlyginimą (įmokas).



134. Lankančių Dailės skyrių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kas mėnesį ar ketvirtį moka Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą atlyginimo dydį.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS BIBLIOTEKOS - INFORMACINIO CENTRO VEIKLA**

135. Vykdomas progimnazijos ugdymo plano ir Bibliotekos - informacinio centro veiklų integravimas.

136. Organizuojamos 1–8 klasių mokinių skaitymo, teksto suvokimo, skirtos integruotos veiklos („Laikas su knyga“, spalio mėnuo - tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio renginiai).

137. Bendradarbiaujama su klasių mokytojais, vadovais: vykdomos teminės klasių vadovų pamokos, organizuojami užsiėmimai visos dienos mokyklos mokiniams „Pasakų šalyje“, inicijuojamas mokinių dalyvavimas skaitymą skatinančiuose projektuose („Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Baltų literatūros savaitė“, tarptautinė skirtukų mainų programa, kt.), organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS IR MOKINIŲ SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS (SKU)**

138. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

139. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

140. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

141. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

141.1. 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

141.2. 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

141.3. 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

142. Socialinių kompetencijų ugdymas (toliau: SKU) siejamas su socialinės veiklos, pilietiškumo ugdymu, profesiniu veiklinimu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais, socialinių partnerių įtraukimu į mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistemos kūrimą.

143. Mokinių SKU veikla progimnazijoje organizuojama pagal Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokykloms pritaikytą SKU modelio programą, atsižvelgiama į Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklą, progimnazijos SKU veiklos organizavimo tvarkos aprašą, SKU veiklos planą (Priedai Nr. 6-7).

144. SKU veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, organizuoja sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistai, 2 socialiniai pedagogai, 1–4 ir 5–8 klasių auklėtojų metodinių grupių pirmininkai. Veiklą gali vykdyti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

145. Mokinių SKU vykdomas ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, pamokų metu, pertraukų metu, po pamokų.

146. Progimnazijoje SKU sistemą sudaro 3 kryptys:

146.1. socialinė-pilietinė veikla;

146.2. profesinis veiklinimas;

146.3. savanorystė, kultūrinė pažintinė veikla, bendradarbiavimas.

147. Socialinė-pilietinė veikla grindžiama prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo principais, mokiniui (pagalba klasės auklėtojui, dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, neformaliojo vaikų švietimo vadovams, projektų vadovams, visuomenės sveikatos priežiūros specialistui, mokyklos administracijai, Informacinio centro darbuotojams (dokumentacijos tvarkymas, renginių organizavimas, dalyvavimas juose, budėjimas, kultūrinė pažintinė veikla, kt.) veikla, atsižvelgiant į mokinių amžių, yra privaloma; veikla vykdoma cikliška, planingai, jos vykdymui skiriamas valandų skaičius: 1–4 klasėse – rekomenduojamos 10 val., 5–8 klasėse – 20 val. Progimnazijoje paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą.

148. Profesinis veiklinimas apima įvairias veiklas (informavimą, veiklinimą, vertinimą, konsultavimą, orientavimą): tarpdalykinę integraciją, pažintinius vizitus į įmones, švietimo įstaigas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, masinių informacinių laidų, filmų, specialios literatūros, internetinių duomenų bazių ir vaizdinės medžiagos peržiūras ir aptarimą, parodas, paskaitas, teminius vakarus, konkursus, ankstyvojo profesinio orientavimo projektą (1–4 kl.) OPA Šiaulių technologijų mokymo centre. Progimnazijoje paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, ugdymo karjerai specialistai, socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl profesinio ugdymo veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą.

149. Savanorystė, kultūrinė pažintinė veikla, bendradarbiavimas – mokinys renkasi savarankiškai veiklą iš mokyklos siūlomų veiklų. Veikla nėra privaloma, veiklos priežiūrą vykdo klasių auklėtojai, ugdymo karjerai specialistas, socialiniai pedagogai.

150. SKU veiklos apskaita, refleksijos fiksuojamos mokinių aplankuose, TAMO dienyne, miesto SKU kalendoriuje ([www.geguziai.lt/sku](http://www.geguziai.lt/sku) kalendorius/ veiklų kalendorius), veiklos priežiūrą vykdo klasių auklėtojai, ugdymo karjerai specialistai, socialiniai pedagogai.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS PATYRIMINIO UGDYMO (STEAM) ORGANIZAVIMAS**

151. Planingai vykdomos patyriminio ugdymo (STEAM) veiklos, mokyklos internetinėje svetainėje viešinama veikla, veiklos ataskaitos.

152. 2024-2025 m.m. ugdymo veiklai įgyvendinti numatytos 4 integruotos patyriminio ugdymo dienos.

153. Mokykla bendradarbiauja šalies ir Europos mokyklų STEAM tinkle, keliami progimnazijos STEAM veiklų pavyzdžiai, atliekamas mokyklos įsivertinimas.

154. 2021 m., 2022 m. Gegužių progimnazijai suteiktas STEAM mokyklos ženklelis „STEM SchoolLabel COMPETENT“.

## **IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

155. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

156. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudaromos palankios sąlygos lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, nuolat teikiama pagalba ir paslaugos, kurios padėtų didinti ugdymo(si) veiksmingumą, plėtotų mokinio gebėjimus ir padėtų įveikti ugdymo(si) sunkumus.

157. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pritaikoma ar individualizuojama atitinkamo dalyko Bendrojo ugdymo programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymo(si) organizavimo formos, ugdymui skirtos specialiosios mokymo priemonės.

158. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą atsižvelgiama į:

158.1. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

158.2. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

158.3. specialiųjų ugdymo(si) poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli);

158.4. mokymo(si) formą (ugdomas bendrojo ugdymo klasėje integruotai ar namuose);

158.5. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą bendrąją programą ar pradinio (pagrindinio) ugdymo individualizuotą programą);

158.6. turimas mokymo lėšas;

158.7. ugdymosi erdves.

159. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko, individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų VGK narių, švietimo pagalbos specialistų, rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu. Pritaikytos, individualizuotos Bendrosios programos apleuojamos VGK posėdžiuose.

160. Rugsjūčio pabaigoje, rugsėjo pradžioje organizuojami mokytojų, dirbančių 1-8 klasėse, kuriose ugdomi mokiniai, turintys SUP, supažindinimą su tų mokinių ugdymo pritaikymo bei specifinių mokymosi būdų taikymo ugdymo procese galimybėmis.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

161. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, grįžusiam iš užsienio valstybių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomas:

161.1. švietimo pagalbos teikimas;

161.2. specialiųjų ir (ar) logopedinių pratybų skaičius, tvarkaraštis;

161.3. elgesio prevencijos ir intervencijos būdai;

161.4. socialinių įgūdžių ugdymo veiklos;

161.5. kitų specialistų teikiama pagalba, didinanti ugdymo veiksmingumą.

162. I, II pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, VGK, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga, numatomos tolesnio ugdymo(si) gairės.

163. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokykla išlaiko Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

164. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir (ar) turinčiam nežymų intelekto, įvairiapusių raidos sutrikimų, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymo(si) formą ir

mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Kartu planuojama specialioji pedagoginė pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti, mokinio padėjėjo klasėje reikmė.

165. Atsižvelgusi į mokinių poreikius, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų, logopedinių pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

166. Mokiniai, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę).

167. Intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai arba mokinių grupei.

168. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių bei grįžusiems mokytis iš užsienio valstybių, sudarytos tos pačios klasės ar gretimų klasių mokinių, turinčių nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių laikinosios grupės:

168.1. Lietuvių k. ir literatūros – 5ab, 5c, 5d, 6abd, 7a, 7ac 7b, 8ad, 8c klasių grupėse (po 1 val., iš viso 9 val.);

168.2. Užsienio k. (anglų) – 6bd7ab klasių grupėse (iš viso 1 val.);

168.3. Matematikos – 6abd, 7abc klasių grupėse (po 1 val., iš viso 2 val.);

168.4. Matematikos – 5 ir 8 klasių grupėse (po 0,5 val., iš viso 4 val.);

169. V GK ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymo(si) sunkumų dėl nepalankios aplinkos – gali mokytis tik vienos užsienio kalbos.

170. Klausos sutrikimą turinčiam mokiniui, mokinio tėvų (rūpintojų, globėjų) pageidavimu, viena savaitinė pamoka skiriama pirmosios užsienio kalbos (anglų) ar lietuvių kalbos žinioms gilinti. Nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų).

171. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymo(si) pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

172. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymo(si) pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo individualią daromą pažangą, nevertinant neigiamai.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

173. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, vertinimas:

173.1. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis;

173.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi);

173.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems bendrojo ugdymo programa individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal asmeninę padarytą pažangą, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Mokinių padaryta individuali pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ (padarė pažangą, 1–4 kl.), 4–10 balų pažymį (5–8 kl.) bei įrašu mokinio individualizuotoje programoje (1–8 kl.).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI)**  
**POREIKIŲ, TEIKIMAS**

174. Švietimo pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu.

175. VGK sudėtį bei mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, korekcinio ugdymo programas įsakymu tvirtina mokyklos direktorius.

176. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

177. Logopedo pagalba teikiama mokiniams, kuriems yra nustatytas kalbos, kalbėjimo ar komunikacijos sutrikimas 1-6 klasėse.

178. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymo(si) sunkumų priežastis, jų pobūdį analizuoja mokykloje dirbantys švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas), 5–8 kl. – lietuvių k. ir literatūros, matematikos mokytojai pagalbininkai, VGK.

179. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į VGK rekomendacijas, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, mokinių amžių bei ugdymo(si) galias, specialiąsias pratybas mokiniams organizuoja pamokų metu. Specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) pratybos.

180. Specialiojo pedagogo, logopedo etatą sudaro 35 valandos per savaitę. Iš jų 18 valandų skiriama tiesioginiam darbui su mokiniais (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 17 valandų – netiesioginiam darbui su mokiniais (veikloms planuoti ir joms pasirengti, dokumentams rengti, bendradarbiauti su mokytojais, kitais ugdymo procese dalyvaujančiais asmenimis, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais ir kt.).

181. Logopedo pagalba kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams teikiama pamokų (lietuvių kalbos) arba ne pamokų metu. Specialiąsias pratybas organizuojant pamokų metu, pratybų ir lietuvių k. pamokų turinys turi derėti.

182. Logopedo pagalba 5–6 kl. teikiama tik mokiniams, turintiems vidutinius (VSUP) ar didelius (DSUP) specialiuosius ugdymosi poreikius.

183. Socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba teikiama individualiu ir grupiniu lygmeniu atsižvelgiant į mokinių, mokinių tėvų, pedagogų poreikius, vykdant neigiamų socialinių reiškinių prevenciją, skatinant socialinį aktyvumą, įgyvendinant lygias galimybes į švietimą, užtikrinant mokinių saugumą, šalinant mokyklos nelankymo priežastis, ugdant socialinius gebėjimus.

184. Psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius, vykdant socialinių reiškinių prevenciją, skatinant socialinį aktyvumą, stiprinant mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, padedant mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiauti.

185. 2024–2025 m. m. progimnazijoje yra suformuoti 3 specialiojo pedagogo, 1,5 logopedo etatai.

186. 1-4 kl., 5-8 kl. dirba 2 socialiniai pedagogai.

187. 1-6 kl. dirba 6 mokinio padėjėjai.

188. Siekiant užtikrinti ugdymo(si) nuoseklumą ir tęstinumą, mokymosi pagalbos teikimą 5–8 kl. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nepasiekusiems e-NMPP vertintų dalykų patenkinamo lygmens, sudarytos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio k. (anglų) bei matematikos laikinosios grupės, kuriose dirba šių dalykų mokytojai (Priedas Nr. 2).

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

189. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymas namie organizuojamas pagal VGK ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarius individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

190. 1–4 klasių mokinį, turintį specialiųjų ugdymo(si) poreikių, namie ugdo pradinio ugdymo mokytojas ir specialusis pedagogas, 5–8 kl. mokinį – dalyko mokytojai ir specialusis pedagogas, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaikydami bendrąją ugdymo programą bei švietimo pagalbos teikimą.

191. Mokiniam, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu progimnazijos direktoriui, gali būti sudarytos sąlygos vaikui mokytis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje pagal trišalę sutartį (tarp mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), ikimokyklinio ugdymo įstaigos bei mokyklos). Sutartis sudaroma 1 metams.

## **V SKYRIUS BENDRADARBIAVIMO ORGANIZAVIMAS**

192. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai mokykloje (mokyklos patalpose arba nuotoliniu būdu):

192.1. atnaujinto ugdymo turinio (UTA), įtraukiojo ugdymo galimybių užtikrinimo pristatymas mokiniams, mokinių tėvams (rugsėjo mėn.);

192.2. organizuojami klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (ne rečiau, kaip 2 kartus per mokslo metus);

192.3. organizuojami bendruomenės renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Džiaugsmo dirbtuvėlės pamokoje (spalio 10 d.) tėvams (globėjams, rūpintojams) klasėse, „Šviesos diena“ (gruodžio 13 d.), Kalėdinės šventės (gruodžio 9–20 d.), „Tėvai vaikams“ (kovo 20 d.), Mokyklos vardadienio šventė (gegužės 13 d.), 4 kl. mokslo metų užbaigimo, baigiamųjų kūrybinių darbų pristatymo šventė, 8 kl. baigiamųjų kūrybinių darbų gynimo, mokslo metų užbaigimo šventės, 1–3, 5–7 kl. mokslo metų užbaigimo šventės (birželio mėn.).

192.4. inicijuojamas progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas LR Vasario 16-osios, Kovo 11-osios švenčių renginiuose.

192.5. individualios mokinio mokymosi pažangos aptarimas, pokalbiai, susitikimai su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais (pagal poreikius, 1 kartą per mėnesį VGK posėdžiai);

192.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas (konsultacijos, TAMO dienyne, elektroniniai laišakai, pokalbiai telefonu, sms žinutės);

192.7. mokinio ugdymo/ konsultavimo rezultatų aptarimas (spalio, vasario mėn.);

192.8. bendri mokinių tėvų aktyvo, progimnazijos administracijos, Progimnazijos tarybos, klasių auklėtojų susirinkimai (spalio, kovo mėn.);

192.9. susirinkimai, informacijos pateikimas 8 klasių mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl tolimesnio mokinių ugdymosi galimybių; 5 klasių – dėl mokinių adaptacijos aptarimo bei antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių) pasirinkimo;

192.10. būsimų 1 ir 5 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su progimnazijos administracija, dalykų mokytojais, klasių auklėtojais dėl mokinių ugdymosi galimybių progimnazijoje (birželio mėn.);

192.11. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas renginiuose (koncertuose, šventėse, išvykose, vakaronėse ir kt.); mokinių išvykos į tėvų (globėjų, rūpintojų) darbovietes;

192.12. mokyklos aplinkos ir erdvių įrengimas kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais);

192.13. mokyklos direktoriaus laiškas-padėka mokinių tėvams už aukštus mokinio ugdymosi pasiekimus, aktyvią veiklą, už aktyvų tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą klasės ir (ar) progimnazijos bendruomenės veikloje mokslo metų pabaigoje.

193. Progimnazijos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:

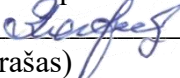
193.1. Bendradarbiauja su Šiaulių Lieporių, „Romuvos“ ir „Saulėtekio“ gimnazijomis, Lieporių mikrorajono lopšeliais-darželiais („Voveraitė“, „Gintarėlis“, „Vaikystė“, „Bitė“), siekiant užtikrinti ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą. Rengiami bendri renginiai, šventės, projektai, mokinių profesinis veiklinimas – patyriminiai vizitai, mokytojų metodiniai pasitarimai.

193.2. Palaiko glaudžius ryšius su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, kolegijomis, profesinio rengimo centru, „Dagilėlio“ dainavimo mokykla, Dailės mokykla, Dainų muzikos mokykla, Valstybiniu Šiaulių dramos teatru, bibliotekomis, „Aušros“ muziejumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariatu, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių Kultūros centru, Šiaulių techninės kūrybos centru, Lietuvos neformaliojo švietimo centru, Lieporių mikrorajono ir Gegužių kaimo bendruomenėmis, kt.

193.3. Socialiniai partneriai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelio kūrimą, ugdymo karjerai veiklų organizavimą, bendradarbiaujama, vykdomas profesinis veiklinimas miesto, šalies įmonėse, organizacijose, švietimo, sporto ir kultūros įstaigose.

SUDERINTA

Šiaulių Gegužių progimnazijos  
tarybos pirmininkė



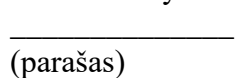
(parašas)

Ieva Rafael

2024-08-22

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė

2024

**PAMOKŲ (FORMALIOJO IR NEFORMALIOJO UGDYMO KONTAKTINIŲ VALANDŲ) PASKIRSTYMO SKAIČIUS**

Dalykas / Klasė	1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	2 C	2 D	2 E	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D	Iš viso	5 A	5 B	5 C	5 D	6 A	6 B	6 C	6 D	7 A	7 B	7 C	7 D	8 A	8 B	8 C	8 D	Iš viso	
<b>DORINIS UGDYMAS (1–8 kl.)</b>																																				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1		13	1	1	1	1	1		1					1		1			10	
Dorinis ugdymas (tikyba)	1		1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
<b>KALBINIS UGDYMAS (1–8 kl.)</b>																																				
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)					2/2	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	46	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	96	
Užsienio kalba (antroji prancūzų)																								2			2				2		2		8	
Užsienio kalba (antroji rusų)																							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Užsienio kalba																							2		2	2	2		2			2		2	14	





Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Šokis	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	15																	
Teatras							1							1				2																	

**FIZINIS IR SVEIKATOS UGDYMAS (1–8 kl.)**

Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																		
Informatika	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																		
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
<b>Iš viso</b>																		446																	600

**PAMOKŲ, SKIRTŲ MOKINIO UGDYMO POREIKIAMS TENKINTI, MOKYMOSI PAGALBAI TEIKTI, SKAIČIUS**

Grupinės konsultacijos/ dalykų moduliai gabiems mokiniams		1	1				1	1			1	1			1	1		8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Grupinės konsultacijos sunkumų turintiems mokiniams																			1		1	1		1	1	1		1	1	2		1	1		12
Pasirenkami eji dalykai / projektinė veikla				1				1					1		1			4		1	1			1				1				1	1		6
Integruotam mokymui							1	1			1	1	1					5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			14

<b>Iš viso</b>															17															48
<b>NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS</b>																														
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
<b>Iš viso</b>															497															676
																													1173	

\* — Integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka;

**MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIUS TENKINANČIŲ, ŠVIETIMO PAGALBAI TEIKTI VALANDŲ, SKAIČIUS**

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	<b>Iš viso 1– 4 klasėse</b>	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	<b>Iš viso 5–8 klasėse</b>	<b>Iš viso</b>
Valandų skaičius pagal BUP	4				<b>4</b>	12				<b>12</b>	<b>16</b>
Klasių komplektų skaičius	4	5	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>33</b>
Iš viso valandų pagal BUP	17				<b>17</b>	48				<b>48</b>	<b>65</b>
<b>Panaudota valandų</b>					<b>17</b>					<b>48</b>	<b>65</b>
<b>Nepanaudota valandų</b>					<b>0</b>					<b>0</b>	<b>0</b>

Eil. Nr.	Pavadinimas	Skirta	
		Klasės	Valandų sk.
1.	Ekonomikos ir verslumo pagrindai: „Žingsnis į ekonomiką – 1“, „Žingsnis į ekonomiką – 2“, „Žingsnis į ekonomiką – 3“, „Žingsnis į ekonomiką – 4“	1–4	4
2.	Lietuvių k. ir skaitymas: „Knygų Pelėda“ 1 kl., „Knygų vaikai“ 2 kl., „Žaidžiu lietuvišku žodžiu“ 3 kl., „Nuo žodžio iki teksto“ 4 kl.	1–4	4
3.	Matematika ir gamtamokslinis ugdymas: „Skaičiuoju. Mąstau. Tyrinėju“ 1 kl., „Giliuko kūrybinė laboratorija“ 2 kl., „Skaičiuoju. Mąstau. Tyrinėju“ 3 kl., „Matematikos ir gamtos tyrinėtojų akademija“ 4 kl.	1–4	4
4.	Dailės kūrybiškumo ugdymas: „Dailės pasaulis 2“, „Dailės pasaulis 3“	2–3	5
		<b>1–4 kl.</b>	<b>Iš viso: 17</b>
5.	Integruotas ugdymas anglų kalba: „Book Therapy“ („Knygos terapija“) 5 kl., „English through History“ („Istorija anglų kalba“) 6 kl., „English through Cultures and Traditions“ („Pasaulio kultūros anglų kalba“) 7 kl., „Public Speaking“ („Viešasis kalbėjimas“) 8 kl.	5–8	4
6.	Lietuvių kalbos integruotas ugdymas: „Gimtosios kalbos kūrybiškumo kodas“ 5 kl., „Žurnalistikos pradmenys“ 6 kl., „Kalbos kultūros bankas“ 7 kl., „Iškalbos menas“ 8 kl.	5–8	4
7.	Matematikos, ekonomikos, finansinio raštingumo pagrindai: „Matematika, ekonomika ir finansinis raštingumas“ 5 kl., „Finansų matematika“ 8 kl.	5, 8	4
8.	Matematikos, ekonomikos, finansinio raštingumo pagrindai: „Matematika, ekonomika ir finansinis	6-7	2

	raštingumas“ 6 kl., „Finansų matematika“ 7 kl.,		
9.	Integruotas užsienio kalbos (vokiečių) ir gamtos mokslų mokymasis, įgyvendinant tarptautinį projektą „CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“: „Gamtos mokslai vokiškai. Tyrinėjame gamtą“ 6 kl., „Gamtos mokslai vokiškai. Eksperimentų pasaulyje“ 8 kl.	6, 8	4
10.	Gamtamokslinis ugdymas: „Tyrinėk, mąstyk, atrask“ 5 kl., „Gamtos mokslų labirintai“ 7 kl.	5, 7	2
11.	Dailės kūrybiškumo ugdymas: „Dailės pasaulis 2“, „Dailės pasaulis 5“, „Dailės pasaulis 6“, „Dailės pasaulis 7“	5–8	14
12.	IT, ugdymo karjerai ugdymas „Programuok savo ateitį“	5–8	1
13.	Ekonomikos ugdymas „Jaunųjų ekonomistų dirbtuvėlės“	5–8	1
14.	Lietuvių kalbos mokymosi pagalbos teikimas	5–8	9
15.	Matematikos mokymosi pagalbos teikimas	6-7	2
16.	Anglų k. mokymosi pagalbos teikimas	6-7	1
	<b>5–8 kl.</b>	<b>Iš viso:</b>	<b>48</b>
		<b>Iš viso:</b>	<b>65</b>

### NEFORMALIAJAM ŠVIETIMUI SKIRTŲ VALANDŲ SKAIČIUS

	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso 1–4 klasėse	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	Iš viso 5–8 klasėse	Iš viso
Valandų skaičius pagal BUP	2	2	2	2	<b>8</b>	1	2	2	2	<b>7</b>	<b>15</b>
Klasių komplektų skaičius	4	5	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>33</b>
Iš viso valandų pagal BUP	8	10	8	8	<b>34</b>	4	8	8	8	<b>28</b>	<b>62</b>
Ne panaudota valandų	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Skirta	
		Klasės	Valandų sk.
1.	Gamtininkų būrelis „Jaunieji botanikai“	1–4	1
2.	Etnokultūros būrelis „Metų ratas“	1–4	2
3.	Gimnastikos būrelis „Aerobikos pagrindai“	1–4	1
4.	Sporto būrelis „Strakaliukai“	1-2	2
5.	Sporto būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs...“	3-4	1
6.	Dailės studija „Dailiukas“	1–4	2
7.	Kūrybinių darbų studija „Skaitmeninės spalvos“	1–4	1
8.	Vokalinis ansamblis „Ta TiTiBum“	1–4	2
9.	Jaunučių choras „Strazdanėlės“	1–4	3
10.	Šokių kolektyvas „Karuselė“	1–4	3
11.	Dailės studija „Mažieji menininkai“	1–8	2
12.	Folkloro ansamblis „Gasužis“	1–4	2
13.	Tautinių šokių kolektyvas „Juostinas“	1–4	2

14.	Folkloro klubas „Čiūtulis“		1–4	2
15.	Būrelis anglų kalba „English isfun“		1	1
16.	Būrelis anglų kalba „Hello, English“		1	1
17.	Būrelis anglų kalba „English 4 You“		1	1
18.	Būrelis anglų kalba „English Land“		1	1
19.	Dailės kūrybiniai darbai		3–4	4
			<b>Iš viso:</b>	<b>34</b>
20.	Kulinarijos ir konditerijos studija „Gegužių smaližiai“		1–8	2
21.	Tautinių šokių kolektyvas „Upynikė“		5–8	2
22.	Vokalinis ansamblis „LaFa“		5–8	1
23.	Šokių kolektyvas „Iliuzija“		5–8	2
24.	Keramikos būrelis „Keramikos paslaptys“		5–8	2
25.	Medžio apdirbimo ir technologijų būrelis „Medžio magija“		5–8	2
26.	Dailės studija „Potėpis“		5–8	2
27.	Dailės studija „Eko dirbtuvėlės“		5–8	2
28.	Dailės kūrybiniai darbai		8	4
29.	Informatikos būrelis „Išmanioji kamera“		5–8	2
30.	Sporto būrelis „Žaiskime kvadrata“		5–8	2
31.	Sporto būrelis „Rankinis ir kiti sportiniai žaidimai“		5–8	2
32.	Sporto būrelis „Tinklinis“		5–8	1
33.	„ETHOS“ klubas		5–8	2
			<b>Iš viso:</b>	<b>28</b>

### PREVENCINIŲ IR KITŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS

<b>Programos pavadinimas</b>	<b>Reglamentuojantis dokumentas</b>	<b>Atsakingi</b>
„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“	LR ŠMSM 2006 m. kovo 17 d. įsakymas Nr. ĮSAK-494	1–8 klasių vadovai, VGK
„Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“	LR ŠMSM įsakymas 2017 m. kovo 22 d. Nr. V-190	1–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai, VGK
Etninės kultūros bendroji programa	LR ŠMSM 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-1269	1-8 kl. mokytojai
„Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms“	LR ŠMSM ir LR vidaus reikalų ministro įsakymas 2012 m. rugpjūčio 6 d. Nr. V-1192/1V-594	1–4 kl. mokytojai
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Antras žingsnis“	Remiantis LR ŠMSM rekomenduojamu prevencinių programų sąrašu.	1–4 kl. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 2d, 3c, 3d, 4c kl. klasių vadovai
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“	Remiantis LR ŠMSM rekomenduojamu prevencinių programų sąrašu.	1–4 kl. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas.
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Obuolio draugai“	Remiantis LR ŠMSM rekomenduojamu prevencinių programų sąrašu.	1–4 kl. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas.
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“	Remiantis LR ŠMSM rekomenduojamu prevencinių programų sąrašu.	5–8 kl. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas.
Tarptautinė programa „Edinburgo hercogo apdovanojimo programa – DofE“	Remiantis progimnazijai suteikta licencija programos vykdymui	Mokyklos direktorius, 5–8 kl. socialinis pedagogas, fizinio ugdymo mokytojas, 7–8 kl. mokiniai.



**ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS  
INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS**

**Etninės kultūros dalyko paskirtis** – sudaryti sąlygas visose ugdymo proceso veiklose: pamokose, NŠ veiklose ir kt. mokiniams įgyti etninės kultūros pagrindus ir formuoti kultūrinį sąmoningumą, pažįstant jos įvairovę, simbolių, papročių ir kitų reiškinių, objektų kilmę, prasmę, svarbiausias ypatybes, išsiugdant etnokultūrinės raiškos gebėjimus, savo tautos kultūros savitumo suvokimą ir vertybinį santykį su kitų tautų kultūromis. Siekiama, kad mokiniai pažintų lietuvių etninę kultūrą, priklausantys tautinėms bendrijoms – ir savo etninę kultūrą Lietuvoje.

**Etninė kultūra** apima įvairias žmogaus gyvenimo ir kultūros paveldo sritis – pasaulėjautą, mitologiją, paprotinį elgesį, šeimos, giminės, bendruomenės ir tautos šventes, papročius, tradicinius amatus ir ūkinę veiklą, etnografinių regionų savitumą, kultūrinį kraštovaizdį ir tradicinę architektūrą, tautinį kostiumą, kulinarinį paveldą, tarmes, sakinį, muzikinį, choreografinį ir žaidybinių folklorą, tautodailę, tradicinius amatus, liaudies mediciną, etnokosmologiją ir kitas sritis. Dėl sinkretinio etninės kultūros pobūdžio etnokultūrinis ugdymas apima visų dalykų ugdymo sritis. Įgyvendinant etninės kultūros pažinimo, raiškos ir vertybių refleksijos ugdymo turinį, svarbi tarpdalykinė integracija.

---

**UGDYMO KARJERAI IR STEAM PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS**

Eil. Nr.	Dalykas	Tema. Profesija	Klasė	Data
1.	Muzika	„Muzikos kūrėjai ir atlikėjai“. Dainininkai, dirigentai, kompozitoriai.	6	2024-09
2.	Tikyba	„Mano vaidmenys gyvenime ir mano tapatybė. Mano svajonės ir galimybės“. Mokytojas.	7	2024-09
3.	Fizika	„Vidutinis greitis“. Vairuotojas.	8	2024-09
4.	Lietuvių k.	Rašytojas – kultūros herojus. Pagal skyrių Mūsų kultūros herojai.	6	2024-11
5.	Užsienio kalbos	Rašinys „Mano svajonių profesija“.	7–8	2025-02
		Anglų k. pamoka apie svarbiausias profesijas pasaulyje.	2	2025-01
6.	Informatika	Pateikčių rengimas. Projektas „Sėkmingos karjeros link“.	7	2025-02
7.	Lietuvių kalba	Rašinys „Mano svajonių profesija“.	7–8	2025-02
8.	Dailė	Piešinys „Mano svajonių profesija“.	5–6	2025-02
9.	Lietuvių kalba	Skyrius „Kelionės praplečia akiratį“. Matas Šalčius. „Svečiuose pas keturiasdešimt tautų“ ir kiti kūriniai. Keliautojas.	7	2025-02, 03
10.	Istorija, geografija	„Europos Sąjunga“. ES institucijų darbuotojas.	8	2025-04
		Meteorologo, klimatologo, sinoptiko profesijos.		2025-03
11.	Šokis	Judesių kalba. Pažintis su choreografo profesija.	4	2025-04
12.	Lietuvių k.	Kūrybinio dailės darbo pristatymo kalbos rengimas. Pažintis su dailininko, fotografo, dizainerio, skulptoriaus, reklamos specialisto profesijomis.	8	2025-05
13.	Matematika – ekonomika	„Finansinis raštingumas“. Banko darbuotojas.	6–8	2024–2025
14.	Matematika	„Procentai“. Buhalteris.	7	2024–2025
15.	Technologijos	Aplankai „Mitybos ir tekstilės profesijos“.	5–8	2024–2025
16.	Užsienio kalbos	CV rašymas, kalbos etiketas.	8	2024–2025
17.	Lietuvių k.	Lyderis, vadovas vakar ir šiandien. Pagal skyrių Vienijanti atmintis.	8	2024–2025
18.	Muzika	Stebuklingos lazdelės valdovas.	6	2024–2025
19.	Muzika	Pakeliaukime po Lietuvą. Aš esu gidas.	3	2024–2025
20.	Etika	Asmenybės, kurios mane įkvepia, „Mano gyvenimo pasiekimai“, „Aš, mokykla ir sėkmė“, „Kaimas – amžina vertybė“.	5–8	2024–2025

### SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO (SKU) VEIKLOS PLANAS

Mėnuo	Veiklos grupė	Veiklos forma	Klasė	Vykdyto vieta
Rugsėjis	Socialinė-pilietinė veikla	Šiaulių miesto šventė	1–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Ankstysis profesinis orientavimas OPA	1–4	Šiaulių TMC
	Socialinė-pilietinė veikla	„Pažink savo miestą“	5–6	Šiaulių „Aušros muziejus“
	Socialinė-pilietinė veikla	Idėjų paroda „TAVO PIN KODAS“	1–8	Šiaulių miestas
	Socialinė-pilietinė veikla	„Ateitis mūsų“	1–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su rašytoju	1–4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Savanorystė	Šiaulių dienų metu	7–8	Šiaulių miestas
	Socialinė-pilietinė veikla	Europos kalbų diena	1–8	Šiaulių miestas
	Socialinė-pilietinė veikla	Pagalba bibliotekai	1–4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas, Gvazdikų takas-8
	Socialinė-pilietinė veikla	Akcija „Diena be automobilio“	3–4	Šiaulių m.
Spalis	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda „Kelias į mokyklą“	1–4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Socialinė-pilietinė veikla	Fotografijų paroda „Mano augintinis“	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su kinologais	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su rašytoju	1–4	Šiaulių P. Višinskio viešoji biblioteka
	Socialinė-pilietinė veikla	Gerumo akcija „Gyvūnijos sodas“	1–4	Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras
	Profesinis veiklinimas	Susipažinimas su sportininko profesija	1–4	Šiaulių Kane's sporto arena
	Socialinė-pilietinė veikla	Viktorina „Rudens taku“	2	Šiaulių P. Višinskio viešoji biblioteka
	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda „Paukščiai išskrido, gražiai čiulbėjo“	1–2	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas, Gvazdikų takas-8

	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas	1–8	Šiaulių m. Birutės g. vandenvietė
	Socialinė-pilietinė veikla	Pažintinis vizitas „Pasaulinė baltosios lazdelės diena“	7	Šiaulių aklujų ir silpnaregių biblioteka
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas	8	AB „Baltik Vairas“
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su policijos pareigūnais, policininko profesija	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Lyderio diena	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Sveikatos puoselėjimo ir saugos diena	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Edukacija „Aerobikos kamuoliai“	4	Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras
	Socialinė-pilietinė veikla	Kūrybinių darbų paroda „Spalvos aplink mus“	4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Savanorystė	Senųjų kapinių tvarkymas	6–7	Šiaulių miestas
Lapkritis	Profesinis veiklinimas	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas. Bankininko profesija	4	Swedbank
	Socialinė-pilietinė veikla	Edukacinė pamoka	2	Šiaulių Dailės galerija
	Socialinė-pilietinė veikla	Sveikatingumo konferencija „Po žingsnelį, po žingsnelį į geros sveikatos šalį“	2–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Socialinė-pilietinė veikla	Konferencija miesto pradinių kl. mokiniams „Jaunieji literatai“	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Savanorystė	Pagalba auklėtojais	6–7	Lopšelis-darželis „Gintarėlis“
	Socialinė-pilietinė veikla	Tolerancijos diena (16 d.)	1–8	Gegužių progimnazija
	Socialinė-pilietinė veikla	Kūrybinės dirbtuvės su rašytoja I. Zarambaite	4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas „SVAKO studijos gyvai“	8	Valstybinė Šiaulių kolegija
	Profesinis veiklinimas	Netradicinė pamoka. Supažindinimas su teisėjo profesija	7–8	Šiaulių apylinkės teismas
	Profesinis veiklinimas	Patyriminis vizitas. Susipažinimas su konditerio profesija	6–7	Šiaulių „Rūta“ šokolado muziejus
	Socialinė-pilietinė veikla	Akcija „Dovana iš visos širdelės“	4	VŠĮ Respublikinė Šiaulių ligoninės Moters ir vaiko klinika

Gruodis	Socialinė-pilietinė veikla	Kalėdinė popietė specialiosios mokyklos mokiniams ir jų tėveliams.	2	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Socialinė-pilietinė veikla	AIDS diena	8	Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija
	Socialinė-pilietinė veikla	Gimnazistų diena	8	Šiaulių Lieporių, „Saulėtekio“ gimnazijos
	Profesinis veiklinimas	Edukacinė pamoka	1	Žaliūkių malūnas
	Socialinė-pilietinė veikla	Gyvūnų vedžiojimas, maitinimas	4	Gyvūnų prieglauda „Binada“
	Socialinė-pilietinė veikla	Gimnazistų diena	8	Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija
Sausis	Socialinė-pilietinė veikla	Akcija nepriklausomybės dienai paminėti	5–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Supažindinimas su kėdžių gamintojo profesija	6–7	UAB „Venta LT“
	Profesinis veiklinimas	Supažindinimas su auklėtojo profesija	7–8	Vaikų lopšelis - darželis „Pasaka“
	Profesinis veiklinimas	Susipažinimas su kario profesija	4	Šiaulių Zoknių karinių oro pajėgų aviacijos bazė
	Profesinis veiklinimas	Sporto diena	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su maitinės pareigūnais, „Tarptautinė maitininkų diena“	5–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
Vasaris	Socialinė-pilietinė veikla	Tarptautinė fotografijų paroda „Aš - Lietuvos pilietis“	1–4	Šiaulių apskrities P. Višinskio viešoji biblioteka
	Profesinis veiklinimas	Lietuvių kalbos puoselėjimo diena	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Socialinė-pilietinė veikla	Edukacinė pamoka „Užgavėnių kaukių darymas“	4	Šiaulių „Aušros“ muziejus
	Profesinis veiklinimas	Supažindinimas su dviračių gamintojo profesija	5–7	UAB „Baltik vairs“
	Socialinė-pilietinė veikla	Akcija „Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“	1–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas, susipažinimas su kariškio profesija	6–7	Šiaulių Zoknių oro uostas
	Savanorystė	Pagalba vaikų l/d auklėtojais	7–8	Vaikų l / d „Vaikystė“
Kovas	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda „Lietuva – mūsų širdyse“	1	Šiaulių m. sav. viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda „Paukščiai parskrido, visas sviestas sukilo“	1–2	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas

	Socialinė-pilietinė veikla	Gerumo akcija	3	Šiaulių Onkologijos ligoninė
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su LNK darbuotoju R.Šimkumi	4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas, susipažinimas su aktoriaus profesija, Tarptautinė Teatro diena	6–7	Valstybinis Šiaulių dramos teatras
	Profesinis veiklinimas	Renginys „Profesijų mugė“	7–8	Šiaulių TMC
	Profesinis veiklinimas	Renginys „Diena su studentu“	7–8	VU Šiaulių akademija
	Profesinis veiklinimas	Patyriminis vizitas, supažindinimas vaikų darželio auklėtojo profesija	7–8	Šiaulių m. I/d „Gintarėlis“, „Vaikystė“, „Voveraitė“
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas, supažindinimas su gydytojo profesija	8	Šiaulių centro poliklinika
	Profesinis veiklinimas	Susipažinimas su bibliotekininko profesija	1–2	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Profesinis veiklinimas	Gamtosauginio ugdymo diena	1–8	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Socialinė-pilietinė veikla	Miesto pradinių klasių konferencija „Prieskonių pasaulyje“	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
Balandis	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda	2b	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Profesinis veiklinimas	Edukacija „Puodų lipdymas senoviniais būdais“	3–4	Šiaulių „Aušros“ muziejus
	Socialinė-pilietinė veikla	Miesto aplinkosauginė konferencija	1–4	Šiaulių m. mokykla
	Socialinė-pilietinė veikla	Atvelykio šventė, Užgavėnių šventė, Kupolinių šventė	1c	Žaliūkių malūnininko sodyba
	Socialinė-pilietinė veikla	Tarptautinė triukšmo suvokimo diena, susitikimas su sveikatos biuro atstovais, triukšmo išmatavimas	5–6	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Profesinis veiklinimas	Susitikimas su lakūnais „Aviacijos diena“	7	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Savanorystė	Gyvūnų vedžiojimas, maitinimas	6	Gyvūnų globos namai „Letenėlė“
	Profesinis veiklinimas	Pažintinis vizitas, susipažinimas su gydytojo profesija	8	Šiaulių Centro poliklinika
	Profesinis veiklinimas	Pažintis su konditerio profesija	2	Susitikimas su konditere
	Socialinė-pilietinė veikla	Paroda „Pavasario žiedai“	1–4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos

				„Aido“ vaikų filialas
Gegužė	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda „Šeimos diena“	2	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Socialinė-pilietinė veikla	Mokinių kūrybinių darbų paroda	1–4	Šiaulių m. savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ vaikų filialas
	Socialinė-pilietinė veikla	Miesto pradinių klasių konferencija „Skaitau ir atrandu pasaulį“	1–4	Šiaulių Gegužių progimnazija
	Savanorystė	Produktų dalinimas	8	Maisto bankas
	Savanorystė	Augalų sodinimas	7	VU ŠA Botanikos sodas
	Profesinis veiklinimas	Supažindinimas su menininko profesija	1–8	Šiaulių m. parodų lankymas
Birželis	Profesinis veiklinimas	Veikla „Aš – aktorius“	1–6	Šiaulių moksleivių namų klubas „Kibirkštis“
	Savanorystė	Piktžolių ravėjimas	5–6	VU ŠA Botanikos sodas
	Socialinė-pilietinė veikla	Piligriminis žygis	6	Šiaulių miestas
	Savanorystė	Gyvūnų priežiūra	6	Gyvūnų globos namai „Letenėlė“
	Socialinė-pilietinė veikla	Pilietinė akcija „Vaikų gynimo diena“	6–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Projektas „Šok į tėvų klumpes“	1–8	Šiaulių miestas
	Profesinis veiklinimas	Supažindinimas su trenerio profesija	5–8	Susitikimai su įvairių sporto šakų treneriais

**DAILĖS SKYRIAUS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į DAILĖS IR TECHNOLOGIJŲ  
PAMOKAS**

<b>Mėnuo</b>	<b>Integruojamų pamokų skaičius per mėnesį</b>	<b>Klasė</b>	<b>Tema</b>
Rugsėjis	4	1–2	Linijų įvairovė
Spalis	4	1–2	Dėmės dydžio spalvinė įvairovė piešinyje
Lapkritis	4	1–2	Nuotaikos kūrimas teminėje kompozicijoje
Gruodis	4	1–2	Spalvų maišymas gvašu
Sausis	4	1–2	Pažintis su akvarele. Šilta – šalta spalva
Vasaris	4	1–2	Raštų kūrimas iš linijų ir taškų
Kovas	4	1–2	Potepių įvairovė tapyboje
Balandis	4	1–2	Žaidimas daiktų atspaudais
Gegužė	4	1–2	Konstravimas ir modeliavimas erdvėje
Rugsėjis	4	3–4	Ornamentikos elementai kūrybiniame darbe
Spalis	4	3–4	Dailės technikų įvairovė, jų tarpusavio darna
Lapkritis	4	3–4	Aplikavimo galimybės ir panaudojimas įvairiuose darbuose
Gruodis	4	3–4	Spalvos poveikis darbe
Sausis	4	3–4	Tapymo gvašu galimybės
Vasaris	4	3–4	Tapymo akvarele galimybės
Kovas	4	3–4	Aliejinė pastelė, jos panaudojimo galimybės
Balandis	4	3–4	Pažintis su grafika
Gegužė	4	3–4	Konstravimas ir modeliavimas erdvėje



**ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA**  
**LIONS QUEST „LAIKAS KARTU“ PROGRAMA**  
**2024–2025 m. m.**  
**1–4 KLASĖS**

**Laikas kartu** – įrodymais grįsta programa, kuri padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Programa „Laikas kartu“ orientuojasi į vaikų potencialą ir kreipia jų kūrybines galias taip, kad ateityje vaikai taptų gabūs, sveiki jauni žmonės, kurie turi pozityvius tikslus ir jaučia įsipareigojimus savo šeimai ir bendruomenei.

**LIONS QUEST *Laikas kartu* metodiką sudaro:**

Mokytojo darbo vadovas  
Šeimos ir mokyklos partnerystė  
Universalus programos vadovas  
USB atmintukas

**Programos komponentai:**

Mokymo programa klasėse  
Mokymasis tarnaujant  
Geros mokyklinės aplinkos kūrimas  
Šeimos dalyvavimas  
Bendruomenės dalyvavimas  
Mokytojų profesinis tobulinimas ir tolesnė parama

**Ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai:**

Savimonė. Savitvarda. Socialinis sąmoningumas. Bendravimas. Bendradarbiavimas. Atsakomybė. Sprendimų priėmimas. Mokymasis tarnaujant. Aukštesnio laipsnio mąstymo įgūdžiai. Problemų sprendimas. Nepasidavimas neigiamai bendraamžių įtakai. Santykių stiprinimas. Dėkingumas šeimai. Tikslų iškėlimas.

**Skatinamos vertybės:**

Savidrausmė  
Sveika gyvensena be psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo  
Pagarba sau ir kitiems  
Gerumas  
Įsipareigojimai šeimai  
Atsakingumas  
Sąžiningumas  
Drąsa  
Pagalba kitiems

Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“  
**2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS**  
**1 KLASIŲ MOKINIAMS**

Data	Temos	Klasės vadovo pamokos	Tarpdalykiniai ryšiai
<b>Rugsėjis</b> 1 modulis	Aš čia taip pat naujokas		Dorinis ugdymas
	Prisiminkime <i>Atidžios ir rūpestingos klasės taisykles</i>	Klasės vadovas	

<b>Spalis</b> 2 modulis	Mūsų draugo Meškiuko Tuko pirmoji diena		Dorinis ugdymas, gamtos mokslai
	Aš turiu valią. Kokie yra mano tikslai?	Klasės vadovas	
	Mano jausmai		Dorinis ugdymas
	Teigiamų minčių galia		Dorinis ugdymas, gamtos mokslai
	Mes žinome, kas esame		Visuomeninis ugdymas
<b>Lapkritis</b> 2–3 moduliai	Tai, kas man patinka kituose.		Dorinis ugdymas, gamtos mokslai
	Mokomės sakyti „taip“ ir „ne“		Visuomeninis ugdymas
	Išmokime klausytis	Klasės vadovas	
	Pažiūrėk, ką aš galiu		Gamtos mokslai, fizinis ugd.
	Teigiamų minčių galia		Dorinis ugdymas, gamtos mokslai
	Būk draugas		Etika, gamtos mokslai
<b>Gruodis</b> 3 modulis	Pasiruošimas tapti grupe	Klasės vadovas	
	Man reikia pagalbos		Visuomeninis ugdymas
	Žmonės mokykloje		Visuomeninis ugdymas
<b>Sausis</b> 3–4 moduliai	Ką daryti, jei iš tavęs tyčiojasi? Kas yra patyčios?	Klasės vadovas	
	Viskas atsispindi mano veide		Dorinis ugdymas, dailė, technologijos
	Pamatyk mane		Visuomeninis ugdymas
	Aš esu atsakingas už savo sveikatą		Fizinis ugdymas, visuomeninis ugdymas
<b>Vasaris</b> 4 modulis	Žvilgsnis atgal	Klasės vadovas	
	Atsargiai, vaistai!	Sveikatos specialistas	Visuomeninis ugdymas
	Atsargiai, nuodai!		Visuomeninis ugdymas
<b>Kovas</b> 4 modulis 5 modulis	Teisingi sprendimai. Galvoti ir pasirinkti	Klasės vadovas	
	Kas yra mano draugas? Kas yra mano kaimynas?		Visuomeninis ugdymas
	Taip, aš galiu tau padėti	Klasės vadovas	
	Kaip galėčiau padėti?		Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas
<b>Balandis</b> 5 modulis	Mes sakėme, kad galime, ir tai padarėme	Klasės vadovas	
	Pasiruošę?		
	Pasiruošę? Dėmesio!		
<b>Gegužė</b>	Laikas švęsti	Klasės vadovas	

3 modulis	Pasiruošę? Dėmesio! Pirmyn!		Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas
	Ypatingas žmogus mokykloje		Dailė, technologijos

Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“

### 2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS

#### 2 KLASIŲ MOKINIAMS

Data	Temos	Klasės vadovo pamokos	Tarpdalykiniai ryšiai
<b>Rugsėjis</b>	Susipažinkime.		Dorinis ugdymas
1 modulis	Atidžios ir rūpestingos klasės taisyklės		Dorinis ugdymas
<b>Spalis</b>	Mūsų klasėje dirbame kartu		Lietuvių k.
1 modulis	Aš galiu būti atsakingas	Klasės vadovas	
2 modulis	Aš tai galiu		Fizinis ugdymas
<b>Lapkritis</b>	Aš žinau, kad jaučiuosi gerai		Gamtos mokslai
2 modulis	Man patinka užbaigti darbus	Klasės vadovas	
3 modulis	Moku pasiekti tikslus		Dailė, technologijos
<b>Gruodis</b>	Žinau, ką jaučiu		Dorinis ugdymas
2 modulis	Kaip save motyvuoti?	Klasės vadovas	
3 modulis	Esu pasiruošęs veikti		Matematika
	Aš esu „ausys“		Fizinis ugdymas
<b>Sausis</b>	Klaustyti, dalytis ir sąžiningai žaisti	Klasės vadovas	
3 modulis	Ar man reikia pagalbos?		
	Sutarti su grupe		Lietuvių k.
	Mūsų bendruomenės dėlionė		Dorinis ugdymas
	Kas yra patyčios?	Klasės vadovas	
<b>Vasaris</b>	Ką daryti, susidūrus su patyčiomis?	Klasės vadovas	
3 modulis	Kūno kalba		Fizinis ugdymas
4 modulis	Sveiki įpročiai		Gamtos mokslai
	Sprendimai! Sprendimai!		Gamtos mokslai
	Žingsnis į sprendimo priėmimą		Gamtos mokslai
<b>Kovas</b>	Atsargiai – vaistai!		Gamtos mokslai
4 modulis	Sveika ir nesveika: žinau skirtumus		Gamtos mokslai
	Kas gali padėti?		Gamtos mokslai
	Normalu sakyti NE		Gamtos mokslai
5 modulis	Kas yra mokymasis tarnaujant?		Dorinis ugdymas
	Ką aš galiu padaryti? Ką aš noriu padaryti?	Klasės vadovas	
<b>Balandis</b>	Mums visiems reikia draugų pagalbos	Klasės vadovas	
5 modulis	Taip! Darome!		Fizinis ugdymas
	Kur pradėdame?		Lietuvių k.
	Pasiruošę? Dėmesio! Pirmyn!		Lietuvių k.
<b>Gegužė</b>	Ar matėte?		Lietuvių k.
5 modulis	Ar mes galime su jumis pasidalyti savo sėkme?	Klasės vadovas	
6 modulis	Džiaugiamės šeima		Gamtos mokslai

<b>Birželis</b> 6 modulis	Mes tobulėjame	Klasės vadovas	
------------------------------	----------------	----------------	--

Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“

**2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS**

**3 KLASIŲ MOKINIAMS**

<b>Data</b>	<b>Temos</b>	<b>Klasės vadovo pamoka</b>	<b>Tarpdalykiniai ryšiai</b>
<b>Rugsėjis</b> <b>1 modulis</b>	<b>Pozityvi mokymosi aplinka.</b> Tu, aš ir trečioji klasė		Dorinis ugdymas
	Mums rūpi ir mes tai parodome		Dorinis ugdymas
<b>Spalis</b> <b>2 modulis</b>	Kartu mes tai galime		Fizinis ugdymas
	<b>Pažinti save.</b> Mes visi – vertingi	Klasės vadovas	
	Aš turiu daug talentų		Dorinis ugdymas. Lietuvių kalba
<b>Lapkritis</b>	Aš tai galiu		Dailė, technologijos. Fizinis ugdymas
	Aš galiu tai padaryti	Klasės vadovas	
	Žingsniai į sėkmę.		Lietuvių kalba
	Kiek daug jausmų		Dorinis ugdymas
	Kaip nusiraminti ir apmąstyti savo jausmus	Klasės vadovas	
<b>Gruodis</b> <b>3 modulis</b>	Aš galiu mąstyti teigiamai		Visuomeninis ugdymas
	<b>Atidūs ir rūpestingi.</b> Paklauskim!		Fizinis ugdymas
	Instrumentai draugystei kurti		Dorinis ugdymas. Dailė, technologijos
	Kas tave skaudina?	Klasės vadovas	
	Darbas grupėje		Dailė, technologijos. Šokis. Muzika
<b>Sausis</b>	Džiaugsmas dovanoti		Dailė, technologijos. Muzika
	Kas yra patyčios?		Visuomeninis ugdymas
	Kova su patyčiomis?	Klasės vadovas	
<b>Vasaris</b>	Stabdyk patyčias!	Klasės vadovas, soc. pedagogas	
	<b>4 modulis. Sveikata ir prevencija.</b> Mūsų puikūs kūnas	Sveikatos specialistas	Gamtos mokslai (Kas padeda išlaikyti kūno formą?) I dalis
	Tinkamas sprendimas		Lietuvių kalba. Muzika
	Išmintingi pasirinkimai	Klasės vadovas	
<b>Kovas</b>	Tiesa apie tabaką		Gamtos mokslai (Ar galiu rinktis ir augti

			<i>sveikai?)</i>
	Visa tiesa apie alkoholį		Gamtos mokslai ( <i>Ar galiu rinktis ir augti sveikai?)</i>
	Kitos pavojingos psichoaktyviosios medžiagos		Dailė, technologijos.
	Kada sakyti NE	Klasės vadovas	
<b>Balandis 5 modulis</b>	<b>Lyderystė ir pagalba kitiems.</b> Aš galiu ištiesti pagalbos ranką savo bendruomenei.	Klasės vadovas	
	Mano talentai ir interesai.		Muzika. Šokis
	Jeigu aš galiu padėti, esu reikalingas		Lietuvių kalba ( <i>Kūrybinis darbas</i> )
	Kartu mes galime tai pakeisti		Visuomeninis ugdymas ( <i>Ar mokame bendrauti?)</i>
<b>Gegužė 6 modulis</b>	Kaip mes galime tai padaryti		Dailė, technologijos
	Visi – į vietas!	Klasės vadovas	
	Mes tai padarėme	Klasės vadovas	
	Mes tobulėjame		Muzika. Šokis. Dailė, technologijos
	<b>Refleksija ir apibendrinimas.</b> Pagerbiame svarbius suaugusiuosius		Lietuvių kalba Dailė, technologijos
	Pagarbiname savo klasės draugus		Dailė, technologijos

Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“

### 2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS

#### 4 KLASIŲ MOKINIAMS

Data	Temos	Klasės vadovo pamoka	Tarpdalykiniai ryšiai
<b>Rugsėjis</b> 1 modulis	Susipažinkime		Dorinis ugdymas
	Bendrieji susitarimai		Dorinis ugdymas
<b>Spalis</b> 1 modulis 2 modulis	Mūsų klasėje dirbame kartu		Lietuvių k.
	Mes visi vertingi	Klasės vadovas	
	Aš tai galiu		Fizinis ugdymas
<b>Lapkritis</b> 2 modulis 3 modulis	Aš galiu būti atsakingas		Gamtos mokslai
	Man patinka gerai atlikti savo darbą	Klasės vadovas	
	Mano tikslai		Dailė, technologijos
	Normalu patirti nesėkmę		Dorinis ugdymas
<b>Gruodis</b> 2 modulis 3 modulis	Nusiraminti ir apmąstyti savo jausmus	Klasės vadovas	
	Būk geriausias, koks gali		Matematika
	Tinkamo klausymosi dovana		Lietuvių kalba
<b>Sausis</b> 3 modulis	Komplimentai		Fizinis ugdymas
	Konflikto sprendimas	Klasės vadovas	
	Mano vaidmuo		Lietuvių k.

	Kartu kuriame kaukę		Dorinis ugdymas
	Kas yra patyčios?	Klasės vadovas	
<b>Vasaris</b>	Kaip reaguoti į patyčias?		
3 modulis	Stabdyk patyčias!	Klasės vadovas	Fizinis ugdymas
4 modulis	Mūsų sveika ateitis	Sveikatos priežiūros specialistas	
	Sprendimai ir jų pasekmės		Gamtos mokslai
	Reklamos poveikis		Gamtos mokslai
<b>Kovas</b>	Tiesa apie tabaką		Gamtos mokslai
4 modulis	Tiesa apie alkoholį		Gamtos mokslai
	Aš žinau		Gamtos mokslai
	Pasakyti NE!		Gamtos mokslai
5 modulis	Aš galiu ištiesti pagalbos ranką	Klasės vadovas	
	Mano įgūdžių, talentų, interesų kuprinė		Lietuvių k.
<b>Balandis</b>	Jei aš galiu padėti, esu reikalingas	Klasės vadovas	
5 modulis	Kartu mes galime tai pakeisti		Fizinis ugdymas
	Kaip mes galime tai padaryti?		Lietuvių k.
	Visi į vietas!		Lietuvių k.
<b>Gegužė</b>	Mes tai padarėme!		Lietuvių k.
5 modulis	Mes tobulėjame		
6 modulis	Džiaugiamės vieni kitais	Klasės vadovas	Gamtos mokslai
<b>Birželis</b>	Atminimo knyga	Klasės vadovas	
6 modulis			

## LIONS QUEST „PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS” PROGRAMA 5–8 KLASĖS

**Paauglystės kryžkelės** – įrodymais pagrįsta programa, kuri padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Išsamios pamokos ir pagalbinė programos medžiaga suvienija mokyklos personalą, šeimą, bendruomenę ir jaunos žmones. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi.

### **Programos sudedamosios dalys:**

Mokymo programa klasėse.

Mokymasis tarnaujant.

Geros mokyklinės aplinkos kūrimas.

Šeimos dalyvavimas.

Mokytojų profesinis ugdymas ir tolesnė parama.

### **Ugdomos kompetencijos ir įgūdžiai:**

Savimonė. Savitvarda. Socialinis sąmoningumas. Bendravimas. Bendradarbiavimas. Atsakomybė. Sprendimų priėmimas. Mokymasis tarnaujant. Aukštesnio laipsnio mąstymo įgūdžiai. Problemų sprendimas. Nepasidavimas neigiamai bendraamžių įtakai. Santykių stiprinimas. Dėkingumas šeimai. Tikslų iškėlimas.

### **Skatinamos vertybės:**

Savidrausmė. Sveika gyvensena be psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo. Pagarba sau ir kitiems. Gerumas. Įsipareigojimai šeimai. Atsakingumas. Sąžiningumas.

### **Programą sudaro:**

1 modulis. Pozityvi mokymosi aplinka.

2 modulis. Pažinti save.

3 modulis. Atidūs ir rūpestingi.

4 modulis. Sveikata ir prevencija.

5 modulis. Lyderystė ir pagalba kitiems.

6 modulis. Refleksija ir apibendrinimas.

### **Programos įgyvendinimas:**

Klasės vadovo pamokos;

Tarpdalykinė integracija;

Neformaliojo švietimo užsiėmimas.

Renginiai, susitikimai.

## „PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS” PROGRAMOS 2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS 5 KLASIŲ MOKINIAMS

Data	Temos	Klasės vadovo pamoka
<b>Rugsėjis 1 modulis.</b> Pozityvi mokymosi aplinka.	Svarbu pažinti vienas kitą. Susitarimai ir tarpusavio pagarba.	Klasės vadovas
<b>Spalis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Pasitikėjimas savimi. Kaip išsikelti tikslą. Mano jausmai ir emocijos.	Klasės vadovas
<b>Lapkritis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi.	Išklausyti. Kaip palaikyti draugystę. Kaip atpažinti patyčias ir į jas reaguoti, stabdyti.	Klasės vadovas

<b>Gruodis 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Psichoaktyvio medžiagos. Atsakomybė už sprendimą, tinkami sprendimo žingsniai, įtaka.	Klasės vadovas
<b>Sausis 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Priklausomybės ligos. Psichoaktyviųjų medžiagų teismas, bendraamžių įtaka.	Klasės vadovas
<b>Vasaris 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Aš galiu tau padėti. Mano įgūdžiai, talentai, pomėgiai.	Klasės vadovas
<b>Kovas 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Kaip atpažinti savo poreikius. Kartu mes galime tai pasiekti.	Klasės vadovas
<b>Balandis 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Mes tai padarėme. Atšvėskime tai.	Klasės vadovas
<b>Gegužė 6 modulis.</b> Refleksija ir apibendrinimas.	Pasidžiaukime savo sėkme.	Klasės vadovas
<b>Birželis 6 modulis.</b> Refleksija ir apibendrinimas.	Apibendrinimas. Svarbių įvykių laiko juosta.	Klasės vadovas

**„PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS” PROGRAMOS  
2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS  
6 KLASIŲ MOKINIAMS**

Data	Temos	Klasės vadovo pamoka
<b>Rugsėjis 1 modulis.</b> Pozityvi mokymosi aplinka.	Kaip susivokti aplinkoje ir susipažinti. Susitarimai.	Klasės vadovas
<b>Spalis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Mano teigiamos vertybės. Įgūdžiai ir savybės. Jei būsi atkaklus, tikrai to pasieksi, mano veiksmų planas.	Klasės vadovas
<b>Lapkritis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Kaip atpažinti ir įvardinti emocijas. Neleisk stresui tavęs užvaldyti.	Klasės vadovas
<b>Gruodis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Veiksmingo klausymosi menas. Pagarbos ugdymas. Bendradarbiaukime.	Klasės vadovas
<b>Sausis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Spręsk konfliktus. Įveik bauginimą ir patyčias. Ar tai iš tiesų tai patyčios.	Klasės vadovas
<b>Vasaris 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Atsakingų sprendimų priėmimas. Atsakomybės pasirinkimas ir pasekmės. Rūkymas: ar verta pradėti. Kaip išvengti alkoholio.	Klasės vadovas
<b>Kovas 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Išvengti kitų psichoaktyviųjų medžiagų. Neigiamas spaudimas. Pagalba paaugliams priimti sveikatai naudingus sprendimus.	Klasės vadovas
<b>Balandis 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Mokausi tarnauti. Teikiant pagalbą kitiems. Planas tikslui siekti. Tikslas, planas, veiksmas.	Klasės vadovas
<b>Gegužė 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Refleksija „Kartą ...“ ir sėkmės istorija. Projekte įgytų žinių pritaikymas bei šventė.	Klasės vadovas
<b>Birželis 6 modulis.</b> Refleksija ir apibendrinimas.	Apibendrinimas. Ačiū už prisiminimus.	Klasės vadovas

**„PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS” PROGRAMOS  
2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS  
7 KLASIŲ MOKINIAMS**

Data	Temos	Klasės vadovo pamoka
<b>Rugsėjis 1 modulis.</b> Pozityvi mokymosi aplinka.	Žvelgiant į save. Bendradarbiavimo klasėje raktai.	Klasės vadovas



<b>Spalis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Teigiamos vertybės – gyvenimo kelrodžiai. Trikojė pasitikėjimo savimi kėdė. Mano sėkmės planas. Mano veiksmų planas.	Klasės vadovas
<b>Lapkritis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Mano sėkmės planas. Emocijų analizė.	Klasės vadovas
<b>Gruodis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Menas klausytis – ką daryti ir ko nedaryti. Pagarbos ugdymas. Grupės narių vaidmenys komandiniame darbe.	Klasės vadovas
<b>Sausis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Ieškome draugų. Kelias į taiką. Nuo gaujos iki bičiulių. Daugiau jokių pykčių.	Klasės vadovas
<b>Vasaris 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Atpažinti teigiamą, neigiamą spaudimą. Nesileisk įkalbamas. Informacija + sveiki pasirinkimai = sėkmė.	Klasės vadovas
<b>Kovas 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Tabako vartojimas: priklausomybė ir padariniai. Alkoholis: kaip jis veikia jaunus žmones. Psichoaktyviosioms medžiagoms – Ne. Kaip atlaikyti socialinį spaudimą..	Klasės vadovas
<b>Balandis 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Pomėgiai, gebėjimai ir įgūdžių taikymas padedant kitiems.	Klasės vadovas
<b>Gegužė 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Išsiaiškinti mokyklos ir bendravimo poreikius. Planas tikslui siekti. Padedame.	Klasės vadovas
<b>Birželis 6 modulis.</b> Refleksija ir apibendrinimas.	Apibendrinimas. Iškarpu albumai: svarbiausi momentai.	Klasės vadovas

**„PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS” PROGRAMOS  
2024–2025 M. M. MOKYMO PLANAS  
8 KLASIŲ MOKINIAMS**

Data	Temos	Klasės vadovo pamoka
<b>Rugsėjis 1 modulis.</b> Pozityvi mokymosi aplinka.	Žaidimas „Atmušk kamuolį”. Teisės ir atsakomybės.	Klasės vadovas
<b>Spalis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Teigiamų vertybių gynimas. Garbės siena. Sektini pavyzdžiai. Sėkmė.	Klasės vadovas
<b>Lapkritis 2 modulis.</b> Pažinti save.	Ar turi planų. Emocijų tyrinėjimas. Mano pykčio mygtukai.	Klasės vadovas
<b>Gruodis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Veiksmingo klausymosi nauda. Ketinimas ir poveikis: suprasti vienas kitą. Kaip reikšti emocijas ir poreikius.	Klasės vadovas
<b>Sausis 3 modulis.</b> Atidūs ir rūpestingi	Grupės narių vaidmenys. Rinkis tinkamą draugiją. Konfliktas išspręstas. STOP patyčioms.	Klasės vadovas
<b>Vasaris 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Mokykla ir sveika gyvensena. Tikslingi sprendimai. Atsakomybė veda į sėkmę. Tabako žala. Problemos dėl psichoaktyvių medžiagų.	Klasės vadovas
<b>Kovas 4 modulis.</b> Sveikata ir prevencija.	Kaip atsilaikyti spaudimo. Galime gyventi sveikai ir nevartoti psichoaktyvių medžiagų.	Klasės vadovas
<b>Balandis 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Lyderystė ir mokymasis tarnaujant. Visų talentai, įgūdžiai. Mokyklos ir bendruomenės poreikiai.	Klasės vadovas
<b>Gegužė 5 modulis.</b> Lyderystė ir pagalba kitiems.	Mokymasis tarnaujant. Sėkmės istorija.	Klasės vadovas
<b>Birželis 6 modulis.</b> Refleksija ir apibendrinimas.	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas. Apibendrinimas. Švenčiame mūsų sėkmę.	Klasės vadovas

**SPECIALIZUOTOS UGDYMO KRYPTIES PROGRAMA  
EKONOMIKA IR VERSLUMAS  
1–8 KLASĖS**

Programą sudaro veiklos sritys:

1. **Orientavimosi rinkoje veiklos sritis.** Ji apima nuostatas, gebėjimus, vertybes, žinias, padedančias mokiniams suvokti pagrindinius veikimo ir bendradarbiavimo rinkos ekonomikoje dėsnius.
  2. **Asmeninių finansų tvarkymo veiklos sritis.** Ji skirta asmeninių pajamų ir išlaidų tvarkymo pagrindams suformuoti ir pagrindiniams taupymo ir investavimo principams suvokti, suprasti žmogaus psichologinių savybių įtaką finansinei elgsenai.
  3. **Verslo organizavimo ir verslumo gebėjimų ugdymosi veiklos sritis.** Šioje srityje analizuojama įmonės kūrimo, verslo organizavimo principai, verslo įmonių svarba žmogaus ir visuomenės gyvenime, ugdomi gebėjimai matyti galimybes rinkoje, kūrybiškai mąstyti, spręsti problemas, organizuoti išteklius taip, kad būtų patenkinti visuomenės poreikiai ir uždirbtas pelnas.
  4. **Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimo bei vertinimo veiklos sritis.** Šioje srityje mokiniai supažindinami su valstybės funkcijomis ir įtaka subjektų ekonominiam elgesiui ir nacionalinei ekonomikai, ugdomi mokinių gebėjimai vertinti valstybės vykdomą ekonominę politiką, analizuoti makroekonominius rodiklius.
  5. **Globalinių ekonominių procesų supratimo veiklos sritis.** Ši sritis skirta tam, kad mokinys suvoktų ekonomikos procesus tarptautiniu mastu, vertintų ekonominės globalizacijos (tarptautinės prekybos, tiesioginių užsienio investicijų, darbo jėgos migracijos, tarptautinės technologijų sklaidos) teigiamus ir neigiamus padarinius ir ugdytųsi patriotinius jausmus Lietuvai, vertintų jos vietą Europos ir pasaulio ūkio sistemoje.
-

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMA**  
**2024–2025 m. m.**  
**1-4 klasės**

**Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos tikslas** – siekiama padėti pradinį klasių mokiniams pasirengti gyvenimui, suteikti jiems galimybę įgyti žinių, nuosekliai ugdyti vertybes, nuostatas, elgesį, kuris padės laiku atpažinti įvairius gyvenime kylančius iššūkius ir juos įveikti savarankiškai arba ieškant, suteikiant pagalbą ir pasiruošti visaverčiam gyvenimui.

**Pradinio ugdymo Gyvenimo įgūdžių programos uždaviniai.** Siekdami tikslo mokiniai:

- tyrinėja savo ir kitų emocijas, mokosi atpažinti jas sukeliančius impulsus ir juos valdyti;
- mokosi ir tobulina įtraukiojo elgesio įgūdžius, kurie padeda kurti santykius, dirbti ir bendradarbiauti su įvairiais asmenimis;
- analizuoja įvairias situacijas, kuriose reikia priimti atsakingus sprendimus ir įvertinti pasekmes dėl savo ir kitų gerovės;
- įgyja žinių ir įgūdžių, reikalingų sveikatai ir gyvybei saugoti, mokosi suteikti pirmąją pagalbą ir išvengti ligų ir traumų;
- aktyviai tyrinėja mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio poreikius ir problemas, pritaiko įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas kuriant, gerinant, saugant kitų asmenų, skirtingų grupių gerovę.

Gyvenimo įgūdžių bendroji programa integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, klasių vadovo pamokas. Vykdoma integruota socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, progimnazijos projektas „Vertybių laiptai“.

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS**  
**PASIEKIMŲ SRITIS, MOKYMOSI TURINYS**  
**1 KLASĖ**

**Savęs pažinimas, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimas ir siekimas (A)**

**A1. Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Plėtoja emocijas ir jausmus apibūdinančių žodžių žodyną, mokosi valdyti emocijas pritaikydami išmoktą strategiją. Mokosi įvairiose situacijose patiriamas emocijas susieti su fiziniais pojūčiais. Mokosi atpažinti nerimo požymius (mintis ir fizinius pojūčius), pritaikyti įtampą mažinančius metodus.

**A2. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Analizuoja, kas yra įgūdis, mokosi atpažinti savo įgūdžius, gebėjimus ir talentus, kaip juos gali panaudoti klasėje, šeimoje, bendruomenėje, analizuoja, kokie bendruomenės ištekčiai gali padėti tobulėti. Tyrinėja, kas yra pasitikėjimas savimi, ir analizuoja situacijas, kuriose jaučiasi pasitikintis, o kuriose norėtų įgyti dar daugiau pasitikėjimo, analizuoja asmenines savybes, kurios padeda tobulėti.

**A3. Išsikelia akademinius ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Aiškinasi, kas yra valia ir tikslas, mokosi išsikelti tikslą pritaikydami kelių žingsnių tikslo siekimo strategiją. Mokosi atpažinti ir įvardyti elgesį, kuris padeda mokytis, stebėti mokymosi pažangą ir reflektuoti.

## Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B)

### **B1. Rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius.**

#### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Iš kūno kalbos mokosi atpažinti ir įvardyti kito asmens jausmus, analizuoja bendraklasių jausmus įvairiose situacijose. Bendraudami ir mokydamiesi klausyti mokosi naudoti žodinę ir nežodinę kalbą, reflektuoja, kaip šie gebėjimai padės sutarti su draugais. Mokosi užmegzti pažintį su nepažįstamu asmeniu, pakviesti bendrauti, išreikšti palaikymą.

### **B2. Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.**

#### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuoja, kas yra grupė, kodėl dirbant grupėje yra reikalingos taisyklės, vaidmenys ir kokie įgūdžiai ir asmeninės savybės padės grupei geriau atlikti darbą.

### **B3. Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.**

#### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuodami santykių įvairovę, klasės mokinių panašumus ir skirtumus, pomėgius, gebėjimus ir talentus tyrinėja, kas yra lyčių lygybė ir kuo ji svarbi bendruomenei. Mokosi pažinti ženklus, atpažinti situacijas, žmones, kuriems reikalingas palaikymas.

### **B4. Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.**

#### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Aiškinasi, kas yra gandas, melas ir kaip jis kenkia santykiams, kokius sukelia jausmus ir elgesį. Aiškinasi, kas yra konfliktas, kaip galima jį išspręsti, kodėl neišspręstas konfliktas gali virsti smurtu ir kada skubiai reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį. Mokosi atpažinti, koks elgesys vadinamas patyčiomis, kaip reikia į jas reaguoti.

## Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C)

### **C1. Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai.**

#### **Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Diskutuoja, kokias taisykles gali kurti patys ir kam jos reikalingos, kuria draugiškos ir rūpestingos klasės taisykles. Analizuoja ir reflektuoja taisyklių, saugančių gyvybę ir sveikatą, svarbą.

### **C2. Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.**

#### **Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Mokosi sprendimų priėmimo strategijos, iš kelių alternatyvų pasirinkti geriausią ir ją pagrįsti. Diskutuoja, kada negali patys priimti sprendimų ir būtina kreiptis į suaugusiuosius. Aiškinasi ir mokosi atpažinti neapgalvotus, teisingus ir žalą darančius sprendimus bei kaip gebėjimas tvirtai pasakyti „Ne“ gali apsaugoti nuo žalingų sprendimų, kurie gali būti pavojingi santykiams, sveikatai ir gyvybei.

## Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)

### **D1. Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą.**

#### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Diskutuoja ir nagrinėja, kaip suprantami žodžiai saugu ir saugus elgesys, mokosi analizuoti įvairias aplinkas, įvertinti jų saugumą, atpažinti nesaugumo požymius ir perspėjimo signalus bei kaip konkrečioje nesaugioje situacijoje reikia elgtis. Analizuoja įvairias buityje, mokykloje ir kitose erdvėse esamas bei naudojamas priemones, mokosi įvertinti jų saugumą ir kaip su šiomis priemonėmis reikia elgtis. Mokosi saugaus elgesio gatvėje einant pėstute, važiuojant automobiliu, dviračiu ar kita judėjimo priemone. Mokosi atpažinti pavojaus signalus ir evakuacijos iš mokyklos į saugią vietą. Mokosi pažinti savo kūno ribas ir jas saugoti, aiškinasi, kas yra geros ir blogos

paslaptys bei ką daryti, jeigu kas nors nori daryti kažką netinkamo. Mokosi pažinti ir apibūdinti pagrindines kūno dalis, organus ir jų funkcijas, atpažinti kūno dalis pagal jų atliekamas funkcijas.

**D2. Geba pademonstruoti, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.**

**Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Aiškinasi, ką reikia daryti, kad saugotų sveikatą ir jaustųsi gerai, nereikėtų vartoti vaistų, diskutuoja apie atsakingą vaistų vartojimą: kas paskiria ir kas paduoda. Aptaria, kokie veiksmai padėtų saugoti sveikatą ir sudaro savo asmeninį sveikatos saugojimo planą. Mokosi pirmųjų pagalbos sau ir kitam suteikimo įgūdžių (pamatuoti temperatūrą, sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą, sustabdyti nedidelį kraujavimą, daryti širdies masažą), atpažinti situacijas, kai skubiai reikia kviešti pagalbą ir kaip tai padaryti.

## GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS PASIEKIMŲ SRITIS, MOKYMOŠI TURINYS 2 KLASĖ

### Savęs pažinimas, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimas ir siekimas (A)

**A1. Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Toliau plėtoja emocijas ir jausmus apibūdinančių žodžių žodyną, įvairiose situacijose mokosi atpažinti emocijas, jas sieti su žodžiais ir kūno kalba, įvardyti jų intensyvumą, apibūdinti teigiamas, neigiamas, sudėtingas, mokosi naujų emocijų valdymo strategijų. Mokosi atpažinti nerimo šaltinius, fizinius ir emocinius.

**A2. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai. 1–2 klasių koncentras.**

Mokosi analizuoti savo pomėgius, talentus, įgūdžius, savybes, nuspręsti, kuriuos norėtų tobulinti, mokosi atpažinti bendruomenės narius, kuriems gali prireikti pagalbos ir palaikymo ir kurių pagalbos gali prašyti patys.

**A3. Išsikelia akademinius ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Tyrinėja trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų panašumas bei skirtumus, mokosi įvardyti, kaip dabartiniai tikslai remiasi ankstesnių tikslų pasiekimu. Aiškinasi, kas yra motyvacija. Mokosi atpažinti, įvardyti pažangą ir ryšį tarp motyvacijos kažko siekti ir sėkmės pasitenkinimo pasiekus savo tikslą. Mokosi atpažinti mokymosi sunkumus, įvardyti sunkumus ir prašyti pagalbos su jais susidūrus.

### Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B)

**B1. Rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius.**

**Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Stebi ir tyrinėja kitų patiriamas emocijas bei mokosi išreikšti susirūpinimą, kai mano, kad kam nors klasėje reikia emocinės paramos. Mokosi išklausti iki galo, perfrazuojant kito išsakytus žodžius, išreiškiant domėjimąsi kito pasakymu ir reaguojant išsakyti palaikymo žodžius.

**B2. Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.**

**Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuoja, kas yra bendradarbiaujanti grupė, kokios darbo grupėje taisyklės ir vaidmenys prisideda prie bendradarbiaujančios grupės kūrimo, mokosi analizuoti darbo grupėje sėkmės požymius ir darbo kartu reikšmę, reflektuoti savo ir kitų įsitraukimą, atpažinti kliūtis ir kada reikia kreiptis pagalbos.

**B3. Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.**

**Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Mokosi išreikšti palaikymą ir domėjimąsi kito asmens interesais, analizuoti ir argumentuoti, kaip gyvenimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą. Diskutuoja apie lyčių lygybę, lyčių vaidmenis, žmonių santykius, meilę ir atsakomybę. Mokosi valdyti neigiamus santykius ir taikyti konfliktų valdymo strategijas.

**B4. Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.****Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Nagrinėja, kas yra provokacija, ir mokosi į ją tinkamai reaguoti, diskutuoja, kaip gandai gali tapti provokacija bei kaip reikia į juos reaguoti ir sustabdyti. Mokosi neužgauti kito jausmų ir išvengti konfrontacijos išreikšdami kitam mintis. Nagrinėja, kaip neišspręsti konfliktai gali pakenkti santykiams, ir mokosi konfliktų sprendimo strategijas. Analizuoja priežastis, skirtumus ir panašumas tarp tyčinio bei netyčinio elgesio, patyčių ir konflikto, aiškinasi, kokius jausmus žmonės patiria šiose situacijose, ir mokosi, juos atpažinus, reaguoti, analizuoja, kokiose vietose ir situacijose dažniausiai gali atsirasti patyčios.

Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C)

**Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai (C)****C1. Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Analizuoja asmenines savybes, kurios yra reikalingos laikantis taisyklių ir išsaugant gerus santykius. Analizuoja, kas yra sąžiningumas, atsakomybės ir pagarba, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti.

**C2. Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Rėdamiesi įvairiomis situacijomis aiškinasi, kokias problemas gali spręsti savarankiškai, o kada reikia ieškoti suaugusiųjų pagalbos, tobulina sprendimų priėmimo įgūdžius išsiaiškinus, kas yra patikimas ir nepatikimas šaltinis. Analizuoja ir pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose jaučia, kad kiti žmonės nori įtikinti priimti tinkamą ar netinkamą sprendimą, kaip atpažinti, ar kelia pasiūlymas grėsmę sveikatai ar gyvybei, santykiams, ar ne, aiškinasi, kaip pasirinkti alternatyvius sprendimus ir kaip jie gali paveikti kitus asmenis.

**Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)****D1. Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą.****Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuoja žalingo elgesio ir sprendimų pavyzdžius, mokosi pademonstruoti, kaip pasipriešinti tokiam elgesiui. Tyrinėja įvairių informacijos šaltinių patikimumą ir diskutuoja, kuo gali pasitikėti, kai iškyla grėsmė saugumui ar neaišku, kaip pasielgti. Mokosi paskambinti skubiosios pagalbos tarnybai (112) ir paprašyti pagalbos. Nagrinėja, kas yra nesaugios, pavojingos, nežinomos medžiagos, ir pateikia pavyzdžių, mokosi paaiškinti, kaip šios medžiagos gali pakenkti sveikatai ir gyvybei, kaip reikia elgtis atsidūrus šalia sveikatai ir gyvybei pavojingų medžiagų. Analizuoja, kada svarbu kreiptis pagalbos į suaugusiuosius ir į pagalbos tarnybą. Nagrinėja, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir kaip elgtis jį pamačius. Mokosi atpažinti įspėjimo apie pavojų ženklus, pasišalinti į saugią vietą ir evakuotis iš mokyklos. Analizuoja, kas yra tinkamas ir netinkamas prisilietimas, kaip reikia pasielgti atpažinus netinkamą prisilietimą arba kai kas nors pasako, kad patyrė netinkamą prisilietimą.

**D2. Geba pademonstruoti, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.****Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Stiprina savirūpos įgūdžius, mokosi atpažinti, apibūdinti sveikus ir nesveikus įpročius, kokios būna jų pasekmės ir susikuria dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą išvengiant blogų įpročių ir

žalingo vaistų naudojimo. Gerina pirmosios pagalbos sau ir kitiems įgūdžius, mokosi atpažinti ir veikti pastebėjus užspringimą, sutrikusį kvėpavimą, daryti širdies masažą, sužinodami, kur prireikus rasti defibriliatorių, ir paaiškindami, kam jis reikalingas (elektroimpulsas kraujotakai atstatyti), kaip teisingai dėvėti medicininę kaukę, respiratorių, dezinfekuoti rankas, fiksuoti sulūžusias galūnes, uždėti spaudžiamąjį tvarstį ir pakviesti skubiąją pagalbą.

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS  
PASIEKIMŲ SRITIS, MOKYMOSI TURINYS  
3 KLASĖ**

**Savęs pažinimas, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimas ir siekimas (A)**

**A1. Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Mokosi atpažinti, įvardyti emocijas sukeliančius dirgiklius ir, plėtodamas emocijų ir jausmų žodyną, sieti emocijas su elgesiu, analizuoja, kaip teigiamos ir neigiamos mintys daro įtaką elgesiui ir kito asmens emocijoms. Nagrinėdami įvairias situacijas, kuriose jaučia nemalonias ar susipynusias emocijas ir jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti emocijas ir pritaikyti teigiamų minčių įveikiant nemalonius pojūčius metodą, atpažinti, kada nepavyksta šių emocijų suvaldyti ir reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį.

**A2. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Analizuoja ir suplanuoja, kokių naujų įgūdžių norėtų įgyti, aiškinasi, kaip asmeninės savybės ir įsitikinimai siejasi su vertybėmis, reflektuoja pastangų ir pažangos priežastis. Aiškinasi, kas yra pasitikėjimas savimi, kaip jį stiprinti. Analizuoja, kokios asmeninės savybės, įgūdžiai galėtų būti naudingi bendruomenei ir šeimai, kaip galėtų juos panaudoti, kad padėtų patenkinti bendruomenės narių poreikį, ir kaip bendruomenės nariai padeda jam.

**A3. Išsikelia akademinis ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Aiškinasi, kas yra realus tikslas, ir mokosi palyginti su nerealiais tikslais, išsikelia ir suplanuoja realų tikslą ir numato jam siekti svarbias asmenines savybes, pagalbą, galimas kliūtis. Analizuoja įvairias situacijas ir mokosi atpažinti sunkumus bei nuspręsti, kuriuos sunkumus gali pašalinti ir įveikti patys, o kurie priklauso ne nuo jų, mokosi reflektuoti patirtas emocijas siekdami tikslo, kaip sekėsi jas atpažinti, įvardyti ir suvaldyti.

**Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B)**

**B1. Rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius.**

**Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Nagrinėja įvairias situacijas ir analizuoja, kaip jaučiasi asmuo, kuris patiria atstūmimą, pažeminimą, patyčias, mokosi reaguoti į kito žmogaus emocijas. Mokosi inicijuoti pokalbį, tinkamo klausymo įgūdžių, demonstruoti susidomėjimą, analizuoja, kas yra reflektyvus klausymas, ir mokosi jį pritaikyti, reflektuoja, kaip tinkamo ir reflektyvaus klausymo įgūdžiai padeda sutarti su draugais ir stiprinti draugystę.

**B2. Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.**

**Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Nagrinėja, kas yra komandinis darbas ir ką daryti, kad jis būtų veiksmingas, reflektuoja apie savo darbo grupėje, komandoje sėkmę, analizuoja asmenines savybes ir įsivardija, koks elgesys ar įgūdžiai padėtų dirbti ir veikti veiksmingiau, jaustis darbingai ir maloniai.

**B3. Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.**

**Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Tyrinėja ir apibūdina mokyklos bendruomenės narių kultūrinių grupių skirtumus ir panašumus, mokosi atpažinti panašumus atkleidžiančius simbolius, įpročius ir kt.

**B4. Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.****Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Mokosi atpažinti patikimą informaciją ir atskirti nuo nepatikimos, aiškinasi, kaip nepatikimos informacijos skleidimas gali pakenkti kitam asmeniui ar grupei ir kokios gali būti abiem pusėms pasekmės, diskutuoja, kaip gali išreikšti palaikymą, kai kas nors yra neteisingai apšmeižtas. Analizuoja pasyvų, agresyvų ir tvirtabūdišką elgesį bei mokosi ramiai reaguoti į suerzinusį ar įskaudinusį elgesį. Mokosi atpažinti ir įvardyti patyčių bei gąsdinimo elgesį, atskirti jį nuo konfliktinių situacijų. Mokosi veiksmingai spręsti patyčių ir gąsdinimo problemą, analizuoja ir įvardija patyčių aukos, kaltininko bei liudininko jausmus, reflektuoja, kaip gebėjimas reaguoti į patyčių situaciją bus naudingas ateityje.

**Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C)****C1. Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Analizuoja atsakingo ir sąžiningo, pagarbaus elgesio naudą šeimai, klasei ir bendruomenei, kokios gali būti nesąžiningo ir neatsakingo elgesio pasekmės asmeniui, jo šeimos nariams ar bendraklasiams. Kartu kuria ir reflektuoja taisykles, jų svarbą saugant santykius, siekiant tikslų, asmenines savybes, kurios padeda jų laikytis, analizuoja įvairius viešose vietose matomus simbolius ir kaip taisyklės atspindi vertybes (pvz., nurodymai saugoti žolę, gėles, paminklus, laikytis tylos ir pan.). Tyrinėja įvairias taisykles, kurios padeda saugoti sveikatą ir gyvybę (susipažįsta su draudžiamaisiais ženklais, jų nesilaikymo pasekmėmis, pvz., kas gali nutikti naudojant atvirą liepsną (degantį degtuką, nuorūką) šalia lengvai užsiliepsnojančių ar sprogių medžiagų; draudimo žmonėms patekti į pavojingas vietas ženklas).

**C2. Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Analizuoja atsakingo ir sąžiningo, pagarbaus elgesio naudą šeimai, klasei ir bendruomenei, kokios gali būti nesąžiningo ir neatsakingo elgesio pasekmės asmeniui, jo šeimos nariams ar bendraklasiams. Kartu kuria ir reflektuoja taisykles, jų svarbą saugant santykius, siekiant tikslų, asmenines savybes, kurios padeda jų laikytis, analizuoja įvairius viešose vietose matomus simbolius ir kaip taisyklės atspindi vertybes (pvz., nurodymai saugoti žolę, gėles, paminklus, laikytis tylos ir pan.). Tyrinėja įvairias taisykles, kurios padeda saugoti sveikatą ir gyvybę (susipažįsta su draudžiamaisiais ženklais, jų nesilaikymo pasekmėmis, pvz., kas gali nutikti naudojant atvirą liepsną (degantį degtuką, nuorūką) šalia lengvai užsiliepsnojančių ar sprogių medžiagų; draudimo žmonėms patekti į pavojingas vietas ženklas).

**Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)****D1. Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turta.****Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuoja ir mokosi atpažinti bei apibūdinti grėsmę gyvybei ir sveikatai keliančius veiksnius (pvz., gaisras, atviri elektros srovės šaltiniai, cheminės medžiagos, užterštas vanduo, gyvūnas ir kt.), įvertinti pavojų, paaiškinti, kaip reikia elgtis ir kaip pakviesti pagalbą. Prisimena saugaus eismo taisykles, mokosi tinkamai elgtis kaukiant pavojaus sirenai, saugiai evakuotis iš uždarų patalpų, mokosi padėti draugui. Diskutuoja ir argumentuoja, kodėl esant pavojaus grėsmei svarbu laikytis taisyklių ir klausyti suaugusiųjų. Mokosi atpažinti smurtaujančią elgesį, atsakyti į bendraamžių ar suaugusiųjų spaudimą nubrėždami artumo ribas, atpažinti situacijas, kai skubiai reikia kreiptis pagalbos į suaugusiuosius.



## **D2. Geba pademonstruoti, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.**

### **Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Nagrinėdami pavyzdžius analizuoja, kas yra sveiki ir nesveiki su sveikata susiję įpročiai, apmąsto, reflektuoja ir papasakoja apie savo sveikatos įpročius bei kokius norėtų dar sustiprinti, kokių veiksmų galėtų imtis (regos, klausos saugojimas, atsipalaidavimo pratimai, grūdinimasis, laikas lauke, vandens gėrimas ir pan.). Mokosi atpažinti saugią ir nesaugią pirmąjai pagalbai teikti aplinką bei paaiškinti, kada gali savimi rūpintis patys, o kada reikia skubiai kvieisti pagalbą. Mokosi atpažinti staigią mirtį (užspringimas, kraujavimas), mokosi pirmosios pagalbos veiksmų sekos (pirmosios pagalbos kvietimas, krūtinės paspaudimai, defibriliacija automatiniu išoriniu defibriliatoriumi). Aiškinasi, kas yra psichoaktyviosios medžiagos ir kaip jos veikia smegenų darbą, žmogaus gyvenimą, mokosi argumentuoti, kodėl pavojinga šias medžiagas vartoti, mokosi atpažinti spaudimą vartoti pavojingas sveikatai ir gyvybei medžiagas.

## **GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS PASIEKIMŲ SRITIS, MOKYMOSI TURINYS 4 klasė**

### **Savęs pažinimas, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimas ir siekimas (A)**

#### **A1. Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.**

##### **Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Analizuoja ir apibūdina patiriamas emocijas nagrinėdami kasdienės situacijas, mokosi jas išreikšti taikydami proceso „mintys-veiksmai-emocijos“ logiką, panaudoti jį priimdami geriausią sprendimą, aiškinasi emocijų ir jausmų sąvokas. Analizuoja, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos ir kaip sveiki įpročiai padeda jaustis gerai, aiškinasi emocijų ir elgesio ryšį, kaip neigiamas mintis keisti teigiamomis mintimis. Mokosi atpažinti fizinius pojūčius ir emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą (pvz., blogai miegojo naktį, nenorėjo ateiti į mokyklą, daryti mėgstamos veiklos ir pan.), ir panaudoti „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ sekos žingsnius.

#### **A2. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.**

##### **Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Analizuoja, kokius įgūdžius, talentus, gebėjimus, savybes tobulina ir kaip asmeniškai galėtų prisidėti prie bendruomenės gerovės. Diskutuoja, kaip sveiki įpročiai padeda pasiekti užsibrėžtų tikslų plėtojant talentus ir gebėjimus, pasitikėti savimi, analizuoja įvairias situacijas, kuriose patiriama nesėkmė ir mokosi argumentuoti, kodėl patirti nesėkmę yra normalu ir kaip reikia elgtis toliau, kad patirtos nesėkmės gali padėti pasiekti išsikeltus asmeninius tikslus.

#### **A3. Išsikelia akademinius ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.**

##### **Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

Analizuoja ir mokosi paaiškinti, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties. Mokosi kelti tikslus iš jau pasiektų tikslų, suplanuoja laiką, iki kada atliks, mokosi stebėti asmeninio mokymosi tikslo siekimo pažangą, ją fiksuoti žodžiu, raštu.

### **Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B)**

#### **B1. Rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius.**

##### **Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Tyrinėja žodines ir nežodines užuominas, kurios atskleidžia kito žmogaus jauseną ir mokosi į ją tinkamai reaguoti. Analizuoja ir mokosi apibūdinti gebančio bendrauti asmens savybes, konstruktyviai reaguoti į kritiką apie atliktą darbą, veiklą ar elgesį. Nagrinėja, kas yra abipusė žmonių pagarba, koks elgesys padeda parodyti pagarbą.

#### **B2. Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.**

**Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Dirbdami grupėje prisiima grupės nario vaidmenį ir atlieka mokymosi užduotį, analizuoja ir argumentuoja, kokios vertybės padeda sutarti grupės nariams, kaip įsipareigojimas ir atsakomybė dirbant grupėje, komandoje prisideda prie individualios ir grupės veiklos sėkmės.

**B3. Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.****Santykiai ir bendradarbiavimas.**

Analizuodami pavyzdžius, kaip žiniasklaidoje ir medijose vaizduojamos įvairios socialinės bei kultūrinės grupės, vertina, ar ši informacija yra teisinga ar ne, mokosi nagrinėti skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, diskutuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą. Analizuoja įvairias situacijas, kada apskritai negalima skelbti apie asmenį informacijos, ir aiškinasi, kas yra privatumas bei asmens duomenų apsauga, mokosi išreikšti palaikymą bendraklasiams, kuriems reikia pagalbos

**B4. Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.****Santykiai ir bendradarbiavimas. 3–4 klasių koncentras.**

Aiškinasi, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, mokosi palyginti ir paaiškinti skirtumus, pademonstruoti, kaip reikia atsispirti neigiamam bendraamžių spaudimui. Analizuodami įvairius pavyzdžius mokosi atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo, atpažinti vedančias į konfliktą patyčių situacijas nuo netyčinės situacijos ir veiksmingai laiku sureaguoti. Analizuoja patyčių situacijose dalyvaujančių asmenų emocijas ir mokosi veiksmingų atsako į patyčias būdų.

**Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C)****C1. Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Analizuoja, kas yra savitarpio pagarba, kuo ji svarbi kuriant tinkamą mokymosi aplinką ir siejasi su klases, mokyklos taisyklių bei susitarimų priėmimu ir laikymusi. Aiškinasi, kas yra provokacija pažeisti taisykles ir kaip reikia atpažinti ir į ją reaguoti, analizuoja ir įvardija, kur reikia kreiptis, kai vaikai pakliūva į bėdą ir nežino, kaip pasielgti, analizuoja ir reflektuoja, kaip skirtingi asmenys ar grupės (draugai, šeima, komanda, tikėjimas ir pan.) gali paveikti sprendimus pažeisti taisykles.

**C2. Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.****Atsakingi sprendimai ir elgesys.**

Toliau mokosi priimti sprendimus, tyrinėja, kas daro įtaką priimant sprendimus (skirtingi požiūriai, priklausomybė nuo kitų asmenų, emocijos).

**Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)****D1. Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą.****Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė. 3–4 klasių koncentras.**

Diskutuoja ir mokosi atpažinti kitų žmonių, bendraamžių nesaugų elgesį (pvz., vairavimas, plaukimas vartojus psichoaktyvias medžiagas, lipimas ant plono ir nepatikrinto vandens telkinio ledo, statybos ir kiti darbai nesilaikant saugos taisyklių, dirbant be apsaugos priemonių, gyvūno erzimas, eismo juostos kirtimas neleistinoje vietoje ir pan.). Mokosi atpažinti įspėjančius apie pavojų ženklus (draudžiamieji, įspėjamieji, įpareigojamieji ir nurodomieji ženklai), paaiškina ir, jeigu galima, pademonstruoja, kaip reikia elgtis juos pastebėjus, diskutuoja apie jų laikymosi svarbą ir galimas pasekmes. Nagrinėja, kas yra išvykimo krepšys ir kokius daiktus svarbu pasiimti prireikus skubiai dėl pavojaus palikti namus. Praktikuojasi evakuotis iš pastato į saugią zoną. Mokosi padėti evakuotis draugui. Aiškinasi, kokios yra skubiosios pagalbos tarnybos ir kokią pagalbą jos gali suteikti. Analizuoja, įvardija ir reflektuoja apie savo svarbius atsparumo nesaugiam elgesiui įgūdžius (pvz., atsisakyti vartoti psichoaktyvias medžiagas, išvengti nusikalstamų grupių, atpažinti seksualinės prievartos grėsmę ir pan.).

**D2. Geba pademonstruoti, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.**

**Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.**

Analizuoja paros režimo, švaros palaikymo ir higienos įpročių svarbą brandos pokyčių metu, mokosi pasirinkti tinkamas pagal amžių higienos priemonės. Mokosi susikurti sveiko įpročio ugdymo pažangos stebėjimo planą, diskutuoja, kokie veiksniai gali trukdyti laikytis sveikąta tausojančio įpročio ugdymosi plano (reklama, bendraamžių spaudimas, tingėjimas ir pan.) ir kas šiuos iššūkius gali padėti įveikti, paaiškina bei argumentuoja, kas yra sveika gyvensena ir kaip ji padeda pasiekti išsikeltų tikslų bei stiprinti sveikąta. Paaiškina, kas yra sveikatos sutrikimas, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Analizuoja ir mokosi papasakoti apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai bei gyvybei, jo poveikį žmogaus organizmui, mąstymui ir santykiams su kitais žmonėmis, tyrinėja savo įgūdžius, vertybes ir nuostatas, kurie padės atsispirti jų vartojimui.

---

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROJI PROGRAMA**  
**5–8 klasės**  
**2024–2025 m. m.**

Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos sritys: socialinis, emocinis, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas, žmogaus sauga, karjeros ugdymas.

**SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO PROGRAMOS SRITIS (SEU)**

**5 kl.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

1. Kas yra SEU? Jausmai ir emocijos. Kaip vertybės siejasi su emocijomis ir atsakingu elgesiu. Mokyti atpažinti ir tobulinti jausmų ir emocijų raišką. Emocijų ratas.
2. Mano emocijos ir jausmai. Emocijų ratas. Stresas. Kas yra stresas, kaip jis siejasi su nerimu, kaip atpažinti stresą ir jį valdyti.
3. Asmens augimo įgūdžiai. Socialiniai - emociniai pokyčiai paauglystėje (mąstymo, akademiniai, socialiniai, emociniai) ir jų įtaka įgūdžiams, pomėgiams, asmenybei.
4. Savo stipriųjų ir silpnųjų pusių atpažinimas. Mokymasis tobulinti pasirinktą savo gebėjimą. Esminiai gebėjimai. Santykiai ir bendradarbiavimas.
5. Žmonių talentai, išskirtinumas. Gebėjimas atpažinti žmonių ir skirtingų asmenų grupių (socialinių, kultūrinių, religinių, etninių) savitumus.
6. Skirtingi asmenų ir grupių poreikiai. Socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas, siekiant įveikti visuomenėje netoleranciją.
7. Konfliktas ir kompromisas. Teisingi ir veiksmingi konfliktų sprendimo būdai. Poreikių piramidė. Atsakingi sprendimai ir elgesys.
8. Sprendimų priėmimų įgūdžiai. Teisingų sprendimų priėmimas vertybių pagalba. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
9. Priklausomybės. Gebėjimas atsispirti vidiniams ir išoriniams spaudimams patekti į vartotojišką visuomenę.

**SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO, RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS SRITIS**

**5 kl.**

**Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.**

1. Paauglystėje vykstantys fiziologiniai pokyčiai.
2. Higienos ir sveikos gyvensenos svarba paauglystėje.
3. Savijauta, galimi savijautos požymiai. Santykiai ir bendradarbiavimas.
4. Kaip atsiranda priklausomybė?
5. Bauginantis elgesys. Kaip reaguoti į bauginantį elgesį? Atsakingi sprendimai ir elgesys.
6. Gaivinimo ir pirmosios pagalbos veiksmai, esant įvairioms būklėms.
7. Žaizdos sutvarstymas, lūžusių kaulų imobilizavimas, pagalbos kvietimas. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
8. Kaip atsispirti spaudimui vartoti psichoaktyvias medžiagas?
9. Prevencijos galimybės bei kaip padėti esant priekabiavimui ir patyčioms.

## **ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMOS SRITIS**

### **5 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Mokausi pasakyti „ne“ išoriniams spaudimui.

2. Stresas. Streso rūšys. Kaip atpažinti stresą? Kas sukelia stresą?

Santykiai ir bendradarbiavimas.

3. Evakuacinės pratybos. Pratybų nauda. Saugus elgesys minioje. Kaip elgtis išgirdus civilinės saugos signalą.

4. Vaikai turi būti saugūs. Saugi butis. Ar saugu būti mokykloje? Rizikos įvertinimas ir pavojaus identifikavimas mokykloje.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

5. Kas yra ekstremali situacija? Ekstremalus įvykis butyje. Saugi aplinka. \_2 val.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

6. Pirmoji pagalba esant nušalimui, nudegimui ar sužalojimui.

7. Blogos savijautos priežastys: apsinuodijimo keliai. Pirmoji pagalba sau ir šalia esančiam. \_2 val.

## **UGDYMO KARJERAI (UK) PROGRAMOS SRITIS**

### **5 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai

1. Kas aš esu. Ugdomi gebėjimai tobulinti gebėjimą suvokti save, atpažinti ir įvardinti save, ugdyti pasitikėjimą savimi, renkantis karjerą.

2. Mano santykiai. Geba apibrėžti santykių sritis ir jų poveikį.

3. Pokyčiai. Ugdomi gebėjimai atskleisti svarbią patirtį ir pokyčius, remiantis patirtimi gebėti keistis ir formuoti asmenybę, pasitikėti savimi.

Santykiai.

4. Pirmasis įspūdis. Geba tinkamai vertinti save.

5. Veiksmai kalba už žodžius. Ugdomi gebėjimai aktyviai bendrauti, suvokti kalbos reikšmę.

6. Geras bendravimas. Mokiniai ugdomi savigarbą, bendrauti įvairiose situacijose.

Bendradarbiavimas.

7. Bendravimo įgūdžiai. Mokosi bendrauti žodiniu ir nežodiniu būdu, mandagiai elgtis.

UK sprendimų priėmimas.

8. Koks aš esu ir koks norėčiau būti. Mokosi pažinti save, planuoti asmeninio tobulėjimo žingsnius.

Gyvenimo sunkumų įveikimas.

9. Kas yra paauglys? Mokosi suvokti paauglystės sampratą, tinkamai save vertinti.

## **SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO PROGRAMOS SRITIS (SEU)**

### **6 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. SEU suvokimas. Emocijų analizė. Emocijų skirtumai ir panašumai, jų išraiška.

2. Augimo mąstysena. Išbandymų, klaidų, kritikos pamokos, gebėjimas džiaugtis savo ir kitų pergalėmis.

Santykiai ir bendradarbiavimas.

3. Empatija. Empatijos reikšmė bendravime, sprendimų priėmime.

4. Stereotipai. Stereotipų įtaka bendravimui, jų įtaka žmogaus fizinei ir psichinei sveikatai, socialiniam ir ekonominiam statusui.

5. Visuomenės informavimo priemonių įtaka žmonių mąstymui. Žiniasklaidos, reklamos, nuomonių formuotojų informacijos sklaidos įvairialypiai tikslai.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

6. Neetiško elgesio požymiai. Mokymasis atpažinti neetišką elgesį ir išvengti su tuo susijusių nesusipratimų.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

7. Socialinių ir emocinių įgūdžių svarba priimant sprendimus. Atsakingų sprendimų priėmimas, situacijos strategavimas, pasekmių įvertinimas ekstremaliose situacijose ( savo ir kitų emocijų valdymas, nusiramimas, pagalbos prašymas ir kt.).
8. Psichoaktyvių medžiagų įtaka sveikatai. Mokymasis atpažinti bei analizuoti išorinius ir vidinius veiksnius, skatinančius vartoti psichoaktyvias medžiagas. Mokymasis prašyti pagalbos patiriant spaudimą.
9. Priklausomybės. Gebėjimas atpažinti priklausomybes, bei priklausomumo pasekmės įsitraukusiam asmeniui ar bendruomenei.

### **SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO, RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS SRITIS 6 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Paauglystėje vykstantys fiziologiniai pokyčiai.
2. Su brendimu susijusios psichologinės ir fiziologinės problemos.

Santykiai ir bendradarbiavimas.

3. Kada domėjimasis perauga į priklausomybę.
4. Sveikatos stiprinimo veiksniai.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

5. Psichologinis, fizinis, ekonominis ir seksualinis smurtas bei prievarta, jų žala sveikatai, pagalba.
6. Galimos priklausomybių pasekmės įsitraukusiam asmeniui, artimiesiems ir visai bendruomenei. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
7. Išoriniai ir vidiniai veiksniai, skatinantys vartoti psichoaktyvias medžiagas.
8. Saugaus ir kokybiško gaivinimo įgūdžiai.
9. Sveikos gyvensenos įtaka įveikiant sveikatos iššūkius ateityje.

### **ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMOS SRITIS 6 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Streso reikšmė esant ekstremalioms situacijoms (2val.)

Santykiai ir bendradarbiavimas.

2. Socialiniai ir emociniai įgūdžiai priimant atsakingus sprendimus ekstremaliose situacijose.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

3. Elgesys pamačius gaisrą (2 val.).
4. Skęstančiojo gelbėjimo taisyklės.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

5. Pavojinga aplinka (2 val.).
6. Saugus ir kokybiškas gaivinimas.

### **UGDYMO KARJERAI (UK) PROGRAMOS SRITIS 6 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai

1. Žvilgsnis atgal, žvilgsnis į priekį.

Bendravimas

2. Klysti – žmogiška.

Bendradarbiavimas

3. Ar aš atlieku savo darbą.
4. Ar vieni geresni už kitus.
5. Normalu būti kitokiam.

Gyvenimo sunkumų įveikimas

6. Po skėčiu.

Sprendimų priėmimas

7. Galimybė rinktis.
8. Mūsų aplinka.
9. Sveikata – kieno pasirinkimas?

## **SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO PROGRAMOS SRITIS (SEU)**

### **7 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Kas yra SEU? Dėmesys emocijoms. Emocijų įvairovė. Gebėjimas atpažinti emocijas sukeliančius impulsus. Emocijų indikatoriai. Priežastys, lemiančios skirtingus žmonių emocijų išgyvenimus toje pačioje situacijoje.
  2. Gebėjimas numatyti nemaloniais situacijas ir emocijas. Veiksmingos emocijų nuraminimo ir susivaldymo technikos. Savęs pažinimo poreikis. Kokius įgūdžius turiu?
  3. Įvairių teisingų veiklų išbandymo, patirties įtaką sėkmei. Gebėjimas atpažinti savo ir kitų patirtą sėkmę, bei smalsumo, drąsos veiksmingumas stiprinant pasitikėjimą savimi.
  4. Tikslo savybės. Gebėjimas save motyvuoti siekti tikslo (trumpalaikiai - ilgalaikiai planai, gebėjimas koreguoti planus, esant poreikiui). Talento suvokimas.
- Santykiai ir bendradarbiavimas.
5. Netolerantiško elgesio atpažinimas. Vertybių svarba vertinant savo ir kitų gyvenimus.
  6. Pagalbos suteikimo bendruomenės nariams poreikio ugdymas. Emocijų išveikimo būdai.
  7. „Peržengtų ribų“ suvokimas. Kritikos pasekmės. Kelionės - savęs pažinimo būdas.
- Atsakingi sprendimai ir elgesys.
8. Reklamos poveikis vartotojams. Tvarumas ir sąmoningas reklamos vertinimas. Gyvenimo įgūdžiai laiko tėkmėje.
- Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
9. Sveikas žmogus. Domėjimasis ir saugojimas savo ir aplinkinių emocinę, psichinę sveikatą.

## **SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO, RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS SRITIS**

### **7 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Neatidėliotinos pagalbos teikimo įgūdžiai.
  2. Pirmosios pagalbos teikimo algoritmas.
- Santykiai ir bendradarbiavimas.
3. Abipusio sutikimo santykiuose principų laikymosi svarba.
- Atsakingi sprendimai ir elgesys.
4. Meilė ar susižavėjimas?
  5. Sveikatą tausojantys santykiai.
- Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
6. Pavojingos ir rizikingos situacijos, kurios gali būti traumos priežastimi.
  7. Kaip galima padėti astma, kt. ligomis sergančiam ligoniui, suteikti pagalbą ištikus priepuoliui, padėti sutrikus kraujo apytakos sistemai.
  8. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo pavojus gyvenimui.
  9. Įsitraukimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimą atsparumui reikalingi įgūdžiai.

## **ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMOS SRITIS**

### **7 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Pavojų skelbimo būdai ir elgesys juos išgirdus.
- Santykiai ir bendradarbiavimas.
2. Saugumas visuomenėje, mokykloje esant skirtingoms visuomenės grupėms.
  3. Pavojingos ir rizikingos situacijos.
- Atsakingi sprendimai ir elgesys.
4. Bendraamžių spaudimas.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

5. Elgesys masinio žmonių susibūrimo vietose.
6. Saugus eismas.
7. Nesaugūs prietaisai.
8. Ekstremalios situacijos.
9. Cheminės saugos ženklai.

## **UGDYMO KARJERAI (UK) PROGRAMOS SRITIS**

### **7 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Mano ir kitų poreikiai. Ugdomi gebėjimai nustatyti savo ir kitų poreikius, suvokti asmeninės ir socialinės raidos poreikius.
2. Mano ir kitų teisės. Mokosi nustatyti savo ir kitų teises.
3. Mano ir kitų pareigos ir atsakomybė. Mokosi suvokti pareigas ir atsakomybes.
4. Išlaikyk pusiausvyrą. Mokosi suvokti poreikių, teisių ir pareigų suderinamumą.

Bendravimas.

5. Mano poreikiai. Mokosi išsakyti savo poreikius ir spręsti problemas.

Bendradarbiavimas.

6. Sveikatą stiprinanti aplinka. Mokosi suvokti veiksnius, stiprinančius sveikatą, planuoti savo laiką.

Gyvenimo sunkumų įveikimas.

7. Pokyčiai – pasiruošimas ateičiai. Mokosi suvokti, kad pokyčiai gyvenime yra būtini, priimti ir įveikti gyvenimo pokyčius.

8. Pokyčių skatinimas – veiklos planavimas. Geba planuoti pokyčius, pokyčių įveikimo strategijas, atsakingai priimti sprendimus.

Sprendimų priėmimas.

9. Pasirinkimo laisvė. Mokosi suvokti vidinius ir išorinius sprendimus, priimti sprendimus.

## **SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO PROGRAMOS SRITIS (SEU)**

### **8 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Pykčio priežastys ir gebėjimas jį suvaldyti.
2. Įgūdžiai, vertybės, kurie prisideda prie sėkmės (asmeninės, šeimos, bendruomenės).
3. Tinkamo laiko planavimo reikšmė priimant tinkamus sprendimus. Kriterijai, kurie padeda pasirinkti asmenybės tobulėjimo veiklas.

Santykiai ir bendradarbiavimas.

4. Kultūrų įvairovės įtaka sveikatai, įgūdžiams ir kt. Asmeninių tikslų, vertybių poveikis priimant sprendimus kosmopolitinėje pasaulio kultūroje.

5. Konfliktų sprendimo įgūdžiai (priverstinis, sutartas konflikto sprendimas ir kt.).

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

6. Socialinių normų poveikis žmonių elgesiui skirtingose situacijose.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

7. Asmeninė atsakomybė dėl savo sveikatos, tai indėlis, gerinant šeimos, bendruomenės narių, Lietuvos gyventojų gyvenimą.

8. Būdai ir galimybės stiprinti sveikatą (mityba, aktyvus gyvenimo būdas, rizikos veiksnių vengimas ir kt.).

9. Reklamos tikslų „išpakavimas“ (cheminės saugos ženklų, informacijos etiketėse atpažinimas ir kt.). Gebėjimas atpažinti situacijas, apmąstant, kokios organizacijos, tarnybos gali suteikti pagalbą bendruomenės, šeimos nariams, vartojantiems psichoaktyvias medžiagas.



**SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO, RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS SRITIS****8 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Atsakomybė už savo sveikatą.
  2. Būdai, padedantys stiprinti sveikatą.
  3. Tinkami sprendimai, atsidūrus situacijoje, susijusioje su psichoaktyviosiomis medžiagomis.
- Santykiai ir bendradarbiavimas.
4. Neigiamas bendraamžių spaudimas.
  5. Kaip bendraamžiai gali padėti išvengti netinkamo elgesio bei pasielgti tinkamai.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

6. Atsakomybė už save ir kitą asmenį paauglių bendravime.
  7. Paauglių bendravimas laisvalaikiu: rizika atsidurti nemaloniose, nesaugiose ir pavojingose situacijose.
- Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.
8. Sveikai gyvensenai skirta reklama, reklamos siunčiama „užkoduota“ žinutė.
  9. Situacijos, kai draugams ar pažįstamiems dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo reikalinga pagalba.

**ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMOS SRITIS****8 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Nerimas, stresas ir kitos rūpesčius keliančios emocijos.
- Santykiai ir bendradarbiavimas.
2. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose.

Atsakingi sprendimai ir elgesys.

3. Saugus elgesys cheminio užterštumo atveju.
4. Saugus elgesys radiologinio užterštumo atveju.
5. Saugaus elgesio taisyklės darbe.
6. Saugus elgesys biologinio užterštumo atveju.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.

7. Pirmoji pagalba.
8. Elgesys ir veiksmai evakuacijos metu.
9. Saugumas eismo aplinkoje.

**UGDYMO KARJERAI (UK) PROGRAMOS SRITIS****8 kl.**

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.

1. Sistemų poreikis.

Bendravimas.

2. Parduoti, pirkti.

Bendradarbiavimas.

3. Kas yra konfliktas?

Gyvenimo sunkumų įveikimas.

4. Mano vaidmuo.
5. Viskas keičiasi.

Sprendimų priėmimas.

6. Pasirinkimai ir padariniai.
7. Tu gali padėti.
8. Laisvė rizikuoti.
9. Būsimi pokyčiai: siekiai, svajonės ir viltys.

### VISOS DIENOS MOKYKLOS I MODELIO GRUPIŲ VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

VDM I grupių darbo laikas:

Savaitės diena	Darbo laikas	Valandų skaičius I grupė	Valandų skaičius II grupė
Pirmadienis	13.30–17.30	4 val.	4 val.
Antradienis	13.30–17.30	4 val.	4 val.
Trečiadienis	13.30–17.30	4 val.	4 val.
Ketvirtadienis	13.30–17.30	4 val.	4 val.
Penktadienis	13.30–17.30	4 val.	4 val.
Iš viso:		20 val.	20 val.

VDM I grupių veiklos etapai:

Laikas	Veikla
13.30–13.40	Poilsis, žaidimai, sportas lauke.
13.40–15.00	Integruojamos, prevencinės programos, pažintinė, projektinė veikla. Socialinių partnerių, neformaliojo švietimo veiklos. Knygų skaitymas, individuali veikla, poilsis.
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai.
15.20–17.30	Švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams (globėjams) pagal poreikį. Nebaigtų darbų valandėlė. Pažintinė veikla.