



ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJA

2025 m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai Google Forms platformoje

Ugdymo skyriaus vedėjas Mindaugas Lidas ir progimnazijos
veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2025-03-20

BENDRA ATASKAITA

- Rugsėjo-Kovo mėnesiais vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminis tyrimas.
- Naudota įsivertinimo anketos (Google Forms).
- Dalyvavo:
 - 4-7 kl. mokiniai;
 - 3-7 kl. mokinių tėvai;
 - progimnazijos mokytojai.

PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ:

- Mindaugas Lidas, ugdymo skyriaus vedėjas, grupės pirmininkas;
- Aušra Adomaitienė, pradinių klasių mokytoja, narė;
- Vidmantė Žegunienė, matematikos mokytoja, narė;
- Vaida Daunienė, anglų kalbos mokytoja, narė.

ANALIZUOTA MOKYKLOS VEIKLOS SRITIS

Atsižvelgiant į 2024-2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės probleminio tyrimo rezultatų išvadas, 2025-2026 m. m. rugsėjo – kovo mėn.

- vykdytas mokyklos veiklos kokybės probleminis įsivertinimas: **2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; 4.2.1. Veikimas kartu.**

KLAUSIMŲ POBŪDIS IR PASIRINKTO ATSAKYMŲ VERTĖS REIŠMĖ

- Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikė atsakymus apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (kai 1 reiškia „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“).
- Respondentai galėjo pasirinkti 4 atsakymų variantus: „*Visiškai nesutinku*“, „*Ko gero nesutinku*“, „*Ko gero sutinku*“, „*Visiškai sutinku*“.
- Aukščiausios atsakymų vertės (3-4) rodo veiklos privalumus bei stipriąsias puses. Tuo galime didžiuotis bei puoselėti šiuos privalumus ateityje.
- Žemiausios atsakymų vertės (žemesnės nei 2,5) rodo veiklos trūkumus, trukdančius siekti kokybės.
- Vidutinės atsakymų vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

4-7 kl. MOKINIŲ APKLAUSA APIE MOKINIŲ ASMENYBĖS TAPSMA

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 226 mokiniai.
- Visiškai atsakyti 204 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 90%

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Galiu gauti papildomą konsultaciją.	3,41
○	Mano nuomonė yra išklausoma.	3,41
○	Pamokose dirbame komandoje.	3,27
○	Galiu išsakyti savo nuomonę.	3,22
○	Per pastaruosius metus bendradarbiavimas pagerėjo.	3,20

5 žemiausios vertės

○	Pamokų tikslai man aiškūs.	3,00
○	Mokinių taryba atstovauja mokiniams.	3,01
○	Mokykla saugi.	3,02
○	Suprantu, kaip esu vertinamas.	3,04
○	Naudojame skaitmenines priemones mokymuisi.	3,04

3-7 kl. MOKINIŲ TĖVŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prieigos kodą buvo pakviesti 423 dalyvių.
- Visiškai atsakyti 390 klausimynai.
- Atsakytų klausimynų – 92 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Esant sunkumams, pasiūlomos konsultacijos.	3,48
○	Mano vaikas noriai eina į mokyklą.	3,42
○	Naudojamos skaitmeninės priemonės.	3,42
○	Pastatas ir aplinka saugūs.	3,41
○	Organizuojamos veiklos už mokyklos ribų.	3,36

5 žemiausios vertės

○	Mokyklos rezultatai analizuojami viešai.	3,04
○	Sprendimai priimami tariantis su bendruomene.	3,07
○	Mokykloje vyrauja pagarbi kultūra.	3,09
○	Bendradarbiavimas per pastaruosius metus sustiprėjo.	3,09
○	Mokykla turi pakankamai priemonių.	3,10

MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE UGDYMĄ IR MOKINIŲ PATIRTIS

- Per prievos kodą buvo pakviesta 79 dalyvių.
- Visiškai atsakyta 79 klausimynų.
- Atsakytų klausimynų – 100 %

VIENU ŽVILGSNIU: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

○	Bendradarbiauju su švietimo pagalbos specialistais.	3,59
○	Planuodamas(-a) ugdymą atsižvelgiu į individualius mokinių poreikius.	3,53
○	Analizuoju kiekvieno mokinio pažangą.	3,51
○	Pamokų tikslai aiškiai formuluojami.	3,49
○	Problemos sprendžiamos bendradarbiaujant.	3,47

5 žemiausios vertės

○	Priimant sprendimus tariamasi su bendruomene.	3,23
○	Komandinis darbas per pastaruosius metus sustiprėjo.	3,27
○	Mokykla aprūpinta tinkamomis mokymo priemonėmis.	3,25
○	Vertinimas padeda mokiniui tobulėti.	3,30
○	Taikau individualizavimo strategijas pamokose.	3,32

IŠVADOS

Įsivertinimo metu surastos stipriosios veiklos sritys:

- Mokykla pasižymi stipria bendruomenine kultūra ir bendradarbiavimu.
- Ugdymas orientuotas į mokinį ir jo poreikius.
- Stipri ugdymo proceso planavimo ir stebėsenos sistema.
- Palanki fizinė ir emocinė aplinka mokymuisi.
- Technologijos integruojamos į ugdymo procesą.

Įsivertinimo metu surastos silpnosios veiklos sritys:

- Yra atotrūkis tarp mokytojų planavimo ir mokinių supratimo.
- Trūksta aktyvesnio dalyvavimo ir įtraukimo į valdymą.
- Reikia stiprinti komunikaciją ir atvirumą.
- Technologijos ne visada efektyviai prisideda prie mokymosi.
- Vertinimas ne visada padeda mokiniams tobulėti.

PASIŪLYMAI

1. Tobulintini veiklos aspektai, jų poveikis mokiniams ir mokyklos pažangai.

Nauda: kryptingas šių veiklos aspektų tobulinimas sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, stiprins jų kompetencijas ir pasitikėjimą savo gebėjimais, o mokyklai leis nuosekliai augti kaip pažangiai, atvirai ir nuolat besimokančiai organizacijai.

2. Ryšio tarp ugdymo turinio ir realaus mokinių supratimo pamokose stiprinimas – dažniau tikrinti mokinių supratimą įvairiais būdais (klausimais, trumpomis užduotimis, refleksijomis), lanksčiai koreguoti pamokos eigą atsižvelgiant į mokinių atsakymus, aiškiau įvardyti mokymosi tikslus ir sėkmės kriterijus bei įsitikinti, kad mokiniai juos supranta.

Nauda: laiku pastebimos mokinių mokymosi spragos, užtikrinama, kad dauguma mokinių supras nagrinėjamą medžiagą dar pamokos metu, didės mokinių pasitikėjimas savo gebėjimais. Tai užtikrins individualią pažangą, aukštesnius pasiekimus bei gebėjimą įsivertinti savo kompetencijas.

3. Užtikrintas efektyvus mokinių, mokytojų ir tėvų dalyvavimas sprendimų priėmime, stiprinant savivaldos institucijų veiklą, skatinant iniciatyvų pateikimą ir atsakomybių pasidalijimą.

Nauda: priimti aiškūs susitarimai, didės bendruomenės narių įsipareigojimas mokyklos tikslams, stiprės pasitikėjimas, augs lyderystės kompetencijos, mokykla taps atviresnė, lankstesnė ir labiau orientuota į nuolatinį tobulėjimą.

PASIŪLYMAI

4. Užtikrintas nuoseklus, aiškus ir savalaikis informacijos dalijimasis, skatinant atvirą dialogą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, plėtojant grįžtamojo ryšio kultūrą.

Nauda: geresnis tarpusavio supratimas ir bendradarbiavimas leis operatyviau spręsti kylančias problemas, bus užtikrintas nuoseklus ugdymo proceso įgyvendinimas, gerės mokinių savijauta, didės jų mokymosi motyvacija ir pasiekimai.

5. Stiprinamos mokytojų skaitmeninės, dalykinės, kt. kompetencijos, ugdymo procese tikslingai taikomos šiuolaikinės technologijos ne tik turinio pateikimui, bet ir aktyviam mokinių mokymuisi, pažangos stebėsenai.

Nauda: technologijos taps efektyviu mokymosi įrankiu, didins mokinių įsitraukimą, skatins kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, gerės mokinių pasiekimai, bus geriau atliepiami skirtingi mokinių mokymosi poreikiai.

6. Taikomas formuojamasis vertinimas, užtikrinant reguliary, aiškų ir į mokymąsi orientuotą grįžtamąjį ryšį, įtraukiant mokinius į savo pažangos įsivertinimą. Naudojami įtraukūs ugdymo metodai, skatinant problemų sprendimą, bendradarbiavimą ir patyriminį mokymąsi, mokymąsi netradicinėse aplinkose.

Nauda: mokiniai aiškiau suvoks savo mokymosi pažangą, gebės kelti tikslus ir jų siekti, didės mokymosi savarankiškumas, mokytojai priims duomenimis grįstus sprendimus, gerės ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai. Mokiniai taps aktyviais mokymosi proceso dalyviais, geriau įsisavins žinias, ugdysis bendrąsias kompetencijas, didės jų mokymosi motyvacija ir pasiekimai.

NUTARIMO PROJEKTAS

- Metodinėms grupėms apsvarstyti mokyklos veiklos kokybės įvertinimo išvadas ir iki 2026-09-15 pateikti pasiūlymus raštu (metodinės grupės protokoluose).
- Organizuoti seminarą mokytojams gabių vaikų ugdymo ir streso valdymo tema.
- Klasių vadovų pamokose kartu su mokiniais aptarti jų gebėjimą planuoti savo laiką bei veiklas, streso valdymą, atkreipti dėmesį į mokinių savivertės bei sveikos gyvensenos ugdymą.
- Reguliariai taikyti **formuojamąjį vertinimą** (trumpi refleksijos klausimai, „exit tickets“, savęs įsivertinimas pamokos pabaigoje).
- Organizuoti **mokytojų kvalifikacijos tobulinimą** apie prasmingą technologijų integraciją (ne tik naudojimą, bet ir pedagoginę vertę).
- Mokyklos tarybos pritarimu 2026-2027 m. m. planuojama vykdyti mokyklos veiklos kokybės teminį įsivertinimą **2.1. Ugdymo(si) planavimas.**