

PATVIRTINTA
Šiaulių Gegužių progimnazijos
direktorius 2026 m. kovo 26 d.
įsakymu Nr. V-47.

ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJOS SAUGIOS IR PALANKIOS UGDYMU(SI) APLINKOS KŪRIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimo aprašas (toliau – Aprašas) Šiaulių Gegužių progimnazijoje, parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintomis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijomis, nustato prevencijos ir intervencijos nuo smurto ir patyčių (įskaitant ir patyčias kibernetinėje erdvėje) priemonių sistemą progimnazijoje.

2. Prevencija Apraše suprantama kaip priemonės ir būdai, kuriais siekiama užkirsti kelią socialinės rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, stiprinti apsauginius veiksnius. Prevencija yra nuolatinis, cikliškas (ne baigtinis) procesas, apimantis esamų arba potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą.

3. Prevencijos tikslas – sukurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi ir vertinami.

4. Prevencijos priemonės, nukreiptos į visus progimnazijos mokinius, padeda išvengti problemų (pvz., patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą. Tiems mokiniams, kuriems taikomos prevencijos priemonės yra nepaveikios ir / ar jų nepakanka, taikomos papildomos prevencijos priemonės ir / ar programos, teikiama švietimo pagalba.

5. Intervencija Apraše suprantama kaip progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų progimnazijos darbuotojų koordinuoti veiksmai, nukreipti į smurto ir/ ar patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visuma.

6. Apraše vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme.

II SKYRIUS SAUGIOS IR PALANKIOS UGDYMU(SI) APLINKOS PROGIMNAZIJOJE KŪRIMO KOMPONENTAI

7. Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos progimnazijoje kūrimas apima glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: progimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą / įsitraukimą.

8. Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos progimnazijoje kūrimo komponentų įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos progimnazijoje kūrimo Priemonių planu (toliau – Priemonių planas) (pridedama).

9. Progimnazijos veikla ir valdymas:

9.1. atsakomybė: progimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo atsako už Aprašo įgyvendinimą progimnazijoje, sveiką, saugią, palankią ugdymui(si), užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką. Saugios ir palankios ugdymui(si) mokiniams aplinkos kūrimu rūpinasi progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

9.2. vertybės: progimnazija puoselėja pozityvias vertybes (asmeninė atsakomybė, atvirumas

kitokiam požiūriui, kūrybingumas, pilietiškumas, pagarba, pasitikėjimas ir kt.) ir bendruomeniškumą (mandagumą, paslaugumą, rūpinimąsi kitais, pagarbą, pasitikėjimą, solidarumą, lygiateisiškumą ir kt.), kurias atitinka visų progimnazijos darbuotojų elgesys ir veikla;

9.3. elgesio normos: progimnazijoje susitarta dėl Mokinio elgesio taisyklių, kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus / laukiamas, tiek neleistinas / nepageidaujamas mokinio elgesys, numatomos drausminimo priemonės. Mokinio elgesio taisyklės yra žinomos ir suprantamos visiems progimnazijos bendruomenės nariams.

9.4. bendradarbiavimas: progimnazija, vykdydama veiklas, orientuotas į smurto ir / ar patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, Šiaulių miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Šiaulių miesto savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis.

10. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas:

10.1. nuosekliai ir reguliariai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai;

10.2. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas:

10.2.1. dalykų pamokose įgyvendinant bendrąsias programas;

10.2.2. įgyvendinant prevencines programas (žr. Priemonių planą);

10.2.3. integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, mentorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas (žr. Priemonių planą);

10.3. integruojant į klasės vadovo pamokas.

11. Pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimas:

11.1. progimnazijos bendruomenės narių santykiai: progimnazijoje kuriama saugi ir palanki ugdymui(si) aplinka, palanki asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo progimnazijos bendruomenei jausmai;

11.2. nenutrūkstamas procesas: pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimas ir puoselėjimas yra nenutrūkstamas, cikliškas procesas, susidedantis iš nuoseklių etapų:

11.2.1. esamos situacijos įvertinimo: progimnazijos Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi progimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti skirtais instrumentais ar kitais pasirinktais būdais (apklausa, stebėjimu, pokalbiais ar kt.), reguliariai renka informaciją apie mokymo(si) aplinkos saugumą, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų / švietimo pagalbos specialistų tarpusavio santykius;

11.2.2. progimnazijos bendruomenės narių sąmoningumo didinimo ir įsitraukimo: pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu rūpinasi progimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo, gimnazijos Vaiko gerovės komisija, taip pat į šį procesą įtraukiami visi progimnazijos bendruomenės nariai, sprendimų ieškoma kartu diskutuojant ir tarantis;

11.2.3. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimo: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės (toliau – Priemonės), siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksniai ir didinti apsauginių veiksnių įtaką;

11.2.4. Priemonių veiksmingumo vertinimo: analizuojami pasiekti rezultatai, sėkmės veiksniai ir trukdžiai, numatomos galimybės tobulinti Priemones.

12. Mokinių pozityvių vertybių formavimas:

12.1. mokinių dalyvavimas gerinant mokymo(si) aplinką: mokiniai įtraukiami į pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškų dalyvavimas prasmingose veiklose;

12.2. dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje: sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ir įtvirtinimas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz., skatinama savanorystė, dalyvavimas privalomoje pilietinėje-socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje ir kt.).

13. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas / įsitraukimas:

13.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumo skatinimas: skatinamas tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas kuriant saugią mokymo(si) aplinką progimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, kitas veiklas, atstovavimą progimnazijai vietos bendruomenėje;

13.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas: vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas ir informavimas patyčių ir / ar smurto prevencijos, saugios aplinkos progimnazijoje kūrimo klausimais.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos progimnazijoje kūrimo Priemonių planas (pridedama) atnaujinamas pagal poreikį.

15. Aprašas ir Priemonių planas skelbiami progimnazijos interneto svetainėje.

**ŠIAULIŲ GEGUŽIŲ PROGIMNAZIJS
SAUGIOS IR PALANKIOS UGDYMU(SI) APLINKOS PROGIMNAZIJOJE KŪRIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Komponentas	Pagrindinės veiklos ir priemonės	Atsakingi
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	PROGIMNAZIJS LYGMUO	
	<p>1. Ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra:</p> <p>1.1. ne mažiau kaip 2 kartus per metus visuomenės sveikatos priežiūros specialistas kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymo aprūpinimui, tikrina ugdymo aplinkos atitikimą higienos normai;</p> <p>1.2. reguliariai, (esant nusiskundimų – iš karto) atliekamas patikrinimas valgykloje;</p> <p>1.3. atsižvelgus į dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių prašymus / siūlymus gerinama progimnazijos materialinė bazė (inventorius ir pagalbinės mokymosi priemonės).</p> <p>1.4. Higienos normos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) pokyčių pristatymas progimnazijos bendruomenei.</p>	Direktorius, ūkio skyriaus vedėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	<p>2. Kabinetų parengimas ugdymo procesui:</p> <p>2.1. prieš mokslo metų pradžią kabinetuose atnaujinamos saugaus elgesio kabinete taisyklės, informaciniai ženklai;</p> <p>2.2. prieš mokslo metų pradžią administracija tikrina kabinetų paruošimą ugdymo procesui, teikia rekomendacijas.</p>	Kabinetų vadovai, Administracija
<p>3. Informacinės vaizdinės priemonės smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti (informacinės lentelės, plakatai, standai ir t. t.):</p>	Švietimo pagalbos specialistai	

	<p>3.1. švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgdami į savo ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos planus, sistemingai atnaujina prevencinę informaciją stenduose ir progimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>4. Mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimas progimnazijoje ir jos teritorijoje:</p> <p>4.1. mokslo metų pradžioje rengiamas ir po I-ojo pusmečio atnaujinamas mokinių saugumo užtikrinimo (mokytojų budėjimo) progimnazijoje pertraukų metu grafikas;</p> <p>4.2. progimnazijos 8 klasių mokiniams sudaroma galimybė atlikti socialinę-pilietinę padedant budintiems mokytojams užtikrinti tvarką progimnazijos alėjose pertraukų metu;</p> <p>4.3. progimnazijos patalpos ir priegys stebimos vaizdo kameromis, kurių fiksuojamą vaizdą ir / ar garsą nuolat stebi progimnazijos apsaugos darbuotojas;</p> <p>4.4. įrengti dūmų (tabako ir elektroninių cigarečių) detektoriai.</p>	<p>Administracija, klasių vadovai, socialiniai pedagogai</p>
	<p>5. Saugių, jaukių progimnazijos erdvių kūrimas mokiniams ir mokytojams:</p> <p>5.1. koridoriuose įkurtos ir atnaujinamos poilsio erdvės mokiniams (suoleliai, progimnazijoje naudojamas Wi-Fi bevielis ryšys, sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, kt.);</p> <p>5.2. prižiūrimos progimnazijos žaliosios erdvės;</p> <p>5.3. veikia biblioteka ir skaitykla;</p> <p>5.4. jaukus valgyklos interjeras ir mandagus aptarnavimas;</p> <p>5.5. mokytojų kambaryje įkurtos darbo vietos ir poilsio vieta pedagogams.</p> <p>6. Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra:</p> <p>6.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vykdo atitikties patikrą mokinių maitinimo valgiaraščių ir bufeto asortimento sąrašui;</p> <p>6.2. užtikrinamas mokinių, gaunančių socialinę paramą, bei 1-2 kl. mokinių nemokamas maitinimas;</p> <p>6.3. vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra.</p> <p>7. Mokinio elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas:</p> <p>7.1. mokinio elgesio taisyklės skelbiamos progimnazijos interneto svetainėje, progimnazijoje - gerai matomose vietose; su jomis mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai;</p> <p>7.2. mokytojų etikos kodeksas nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu, individualių pokalbių su mokytojais metu.</p> <p>8. Progimnazijos bendruomenės dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje („Aktyvi mokykla“).</p> <p>8.1. įgyvendinama direktoriaus įsakymu patvirtinta sveikatos stiprinimo programa.</p>	<p>Direktorius, ūkio skyriaus vedėjas</p> <p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas.</p> <p>Klasių vadovai, administracija, VGK</p>

KLASĖS LYGMUO		
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	<p>1. Bendrų susitarimų priėmimas ir laikymasis:</p> <p>1.1. mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su Mokinio elgesio taisyklėmis, progimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu;</p> <p>1.2. pagal poreikį klasių vadovai kartu su auklėtiniais gali kurti ir priimti klasės elgesio taisykles;</p> <p>1.3. formuojama klasės savivalda, mokiniai pasiskirsto pareigomis, veiklomis / darbais.</p> <p>2. Klasės / kabineto aplinkos puoselėjimas:</p> <p>2.1. klasių vadovai deleguoja mokinius, atsakingus už klasės aplinkos puoselėjimą, klasės informacinių stendų rengimą;</p> <p>2.2. mokiniai dalyvauja savitvarkos akcijose, ruošia klasių erdves šventėms.</p> <p>3. Mokinių instruktavimas:</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Dalykų mokytojai, NVŠ programų pedagogai. klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai,</p>
	<p>3.1. mokiniai pasirašytinai supažindinami su saugaus elgesio taisyklėmis pamokų, tiriamųjų darbų, varžybų, pamokų kitose erdvėse, renginių, neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) užsiėmimų metu;</p> <p>3.2. progimnazijoje kasmet vyksta civilinės saugos pratybos;</p> <p>3.3. vedamos klasių vadovų bei gyvenimo įgūdžių pamokos saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, šventinių fejerverkų naudojimo ir kitomis temomis.</p>	<p>visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Dalykų mokytojai, Metodinė taryba</p>
*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	
	<p>1. progimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei kt. srityje (progimnazijos lėšomis įsigyjamos www.pedagogas.lt licencijos).</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, kviečia lektorius skaityti paskaitas, skelbia ar kviečia dalyvauti kitų institucijų organizuojamose akcijose, renginiuose.</p>	<p>Direktorius</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p>

KLASĖS LYGMUO

<p>1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į ugdymo plano dalykų pvz. gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo, kt. turinį.</p> <p>2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines programas („Laikas kartu“, „Obuolio draugai“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.), integruojant į klasės vadovo pamokas:</p> <p>2.1. Atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinis pedagogas, ugdymo karjerai specialistas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas organizuoja teminius klasės užsiėmimus (vadovaujasi metodinėmis priemonėmis, skirtomis ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius);</p> <p>3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojant į neformaliojo švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas:</p> <p>3.1. siūlomos įvairios, mokinių poreikius tenkinančios NŠ veiklos;</p> <p>3.2. mokiniai įtraukiami į įvairias projektines veiklas, kurių tikslas yra skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, savarankiškumą, norą pažinti socialinę, kultūrinę bei gamtinę aplinką, domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, sudaryti sąlygas išsiugdyti reikiamus gyvenimui gebėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo ir komandos veiklą ir jos rezultatus;</p> <p>3.3. mokiniai įtraukiami ir dalyvauja progimnazijos renginiuose ir sporto varžybose; prevenciniuose, socialiniuose, profesinio karjeros ugdymo renginiuose;</p> <p>3.4. sudaromos sąlygos mokiniams dalį privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikti progimnazijoje, siejant ją su progimnazijos vertybėmis, tikslais, bendruomenės poreikiais, kultūrinėmis ir savirealizacijos programomis, tradicijomis.</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Klasių vadovai, švietimo pagalbos, ugdymo karjerai specialistas</p> <p>Socialinis pedagogas, ugdymo skyrių vedėjai, ugdymo karjerai specialistas, dalykų, NŠ mokytojai, klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai</p>
--	---

Mokinių pozityvi ų vertybių formavimas	PROGIMNAZIJS LYGMUO	
	<p>1. Mokinių idėjų išklausymas:</p> <p>1.1. reguliarūs direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų susitikimai su klasių mokiniais;</p> <p>1.2. anoniminių laiškų / nuomonių informacijos analizė (Pasitikėjimo dėžutė).</p> <p>2. Mokinių dalyvavimas kuriant progimnazijos mikroklimatą ir jų socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas bei įtvirtinimas:</p> <p>2.1. mokslo metų pradžioje mokiniams, mokytojams primenamos progimnazijos, kaip organizacijos vertybės;</p> <p>2.2. mokinių dalyvavimas progimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose;</p> <p>2.3. mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri atliekama progimnazijoje;</p> <p>2.4. gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos;</p> <p>2.5. organizuojamos konferencijos mokiniams ar sudaromos galimybės jiems dalyvauti kitų mokyklų organizuojamose konferencijose;</p> <p>2.6. mentorystė;</p> <p>2.7. savanorystė ir kt.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, , ugdymo skyrių vedėjai, socialinis pedagogas, ugdymo karjerai specialistas, dalykų, NŠ mokytojai, klasių vadovai</p>
	KLASĖS LYGMUO	
<p>1. Klasės valandėlės: atsižvelgdami į klasės kontekstą klasių vadovai planuoja klasių valandėles pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis.</p> <p>2. Bendros tarpklasinės veiklos: klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatrų, muziejų lankymą, filmų peržiūras, bendradarbiaudami su fizinio ugdymo mokytojais ir ugdymo karjerai specialistu – kitus renginius.</p>	<p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai</p>	

PROGIMNAZIJS LYGMUO	
Progimnazijos direktorius	
Pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimas	<p>1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su pedagogais): ne rečiau, kaip kartą per mėnesį organizuojami progimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai; vykdomos apklausos apie progimnazijos mikroklimatą; vyksta metiniai pokalbiai su pedagogais; pokalbiai su mokytojais, atsakingais už mokinių saugumo užtikrinimą; progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas ir kt.</p> <p>2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su pedagogais):</p> <p>2.1. progimnazijoje susiklosčiusių įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (mokslo metų pradžios – mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, klasės, gimnazijos šventės, kuriamos naujos tradicijos, ir pan.);</p> <p>2.2. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo srityje;</p> <p>2.3. mokytojų bendros profesinių kompetencijų tobulinimo - edukacinės išvykos;</p> <p>2.4. bendri mokytojų ir mokinių renginiai;</p> <p>2.5. kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimas visiems laikytis vienuodų taisyklių; stengiamasi įgyvendinti kiekvieno pedagogo išsakytą racionalų pasiūlymą įstaigos veiklai tobulinti, pažymint kiekvieno indėlį; sudaromos galimybės visiems pedagogams vertinti vienas kito darbą.</p>
Pozityvaus progimnazijos	<p>pvz., rengiant dokumentus atestacijai ar siekiant patvirtinti įgytą kvalifikacinę kategoriją, taip pat palaikyti vienas kitą siekiant skatinti atvirumą plėtojant darbinis tarpusavio santykius, sudarant visiems lygias galimybes bei užtikrinant informacijos viešumą;</p> <p>2.6. atsižvelgiama į pedagogų išsakytus poreikius, pvz., derinami darbo laiko, grafikai sudaromos sąlygos dalyvauti profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose ir pan.;</p> <p>2.7. tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose stengiamasi teigiamai vertinti visų pedagogų darbą, viešai padėkoti ir pan.</p> <p>3. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su mokiniais):</p> <p>3.1. mokiniai gali kreiptis pokalbio į progimnazijoje dirbančius darbuotojus, derinti pokalbio datą ir laiką, išsakyti savo pasiūlymus ar pastebėjimus;</p> <p>3.2. organizuojami susitikimai klasėse, su Mokinių taryba, vyksta neformalūs pokalbiai renginiuose; pagal poreikį organizuojamos apklausos (žodžiu ar raštu), adaptacijos tyrimai mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams.</p> <p>4. Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su mokiniais):</p> <p>Du kartus per mokslo metus organizuojami mokinio šeimos ir mokytojų susitikimai, pagal poreikį organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ar klasėmis; mokiniams sistemingai nesilaikant Mokinio elgesio taisyklių organizuojami susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariamas mokinių elgesys VGK posėdžiuose. Už teigiamą elgesį mokiniai skatinami padėkos raštais, organizuojamos edukacinės išvykos, kt.</p>

mikroklimato kūrimas	Ugdymo skyrių vedėjai	Švietimo pagalbos specialistai	VGK
	1. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas		
	<p>1.1 1 kl, 5 kl. ir naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacijos priežiūra bei tyrimų atlikimas: reguliarūs susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; vykdomas mokinių elgesio stebėjimas pamokose; trumpos mokinių ir tėvų anoniminės apklausos;</p> <p>1.2. 5-8 kl. mokinių mikroklimato priežiūra: susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais, pagal poreikį organizuojami bendri susitikimai su klasių mokiniais; su klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje;</p> <p>1.3. individualūs pokalbiai su naujai atvykusiais į mokyklą mokiniais;</p> <p>1.4. pagal poreikį organizuojami susitikimai su klasių mokiniais, klasių vadovais;</p> <p>1.5. susitikimai su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį.</p> <p>1.6. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, mokinių elgesio stebėjimas pamokose.</p>	<p>1.1. 1 kl. mokinių bei pagal poreikį ir kitų klasių mokinių elgesio stebėjimas pamokose;</p> <p>1.2. atliekamas 1 kl. ir 5 kl. bei naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas;</p> <p>1.3. 5-8 kl. pagal poreikį atliekami patyčių, mokymosi motyvacijos ir mikroklimato tyrimai,</p> <p>1.4. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, pokalbio metu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) gautą informaciją, pamokų, užsiėmimų / renginių ir mokinių elgesio pertraukų metu stebėjimo medžiagą ir kt.</p>	<p>1.1. reguliariai (apklausa, stebėjimas, pokalbiai ir kt.) renkama informacija apie ugdymo(-si) aplinkos saugumą, progimnazijos mokinių tarpusavio santykius, santykius su kitais bendruomenės nariais ir identifikuoja aktualias problemas;</p> <p>1.2. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimas: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksnių įtaką;</p> <p>1.3. vykdomos veiklos, orientuotos į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), Lieporių mikrorajono bendruomenės centru, Šiaulių miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi ir kitomis Šiaulių miesto institucijomis.</p> <p>1.4. numato švietimo pagalbos ar kitos Reikalingos pagalbos (pvz., policijos, medicininės pagalbos) priemones smurtą ar patyčias patyrusiems ar smurtavusiems dalyviams, stebėtojams (mokiniais), tėvams (globėjams, rūpintojams)</p>

Pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimas	Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas		
	<p>2.1. sąmoningumo didinimas taikant skatinimo priemones, pvz., rekomendacijų teikimas Alumni premijai gauti, rekomendacijos dėl asmeninių padėkų Mokyklos vardadienio proga;</p> <p>2.2. prevenciniai pokalbiai su mokiniais, bendrų susitarimų priėmimas ir jų vykdymo kontrolė, susitikimai su mokinių tėvais (globėjais rūpintojais);),</p> <p>2.3. esamų problemų sprendimas, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, diebančiais konkrečioje klasėje, švietimo pagalbos specialistais</p>	<p>2.1 naujų mokinių adaptacijos priežiūra; elgesio stebėjimas pamokose, reguliarūs susitikimai su ugdymo skyriaus vedėjais, individualūs pokalbiai/ konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais); Prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu</p> <p>2.2. progimnazijoje mokiniams teikiama socialinė, specialioji pedagoginė pagalba</p> <p>2.3. pokalbiai/ konsultacijos su mokinių tėvais; (globėjais, rūpintojais), tarpininkavimas tarp mokinių ir dalykų mokytojų, susitikimai su ugdymo skyrių vedėjais, mokinių elgesio stebėjimas pamokose, prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu;</p> <p>2.4. prevencinių programų, metodinių Priemonių taikymas tikslinėms klasėms / grupėms.</p> <p>2.5. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas</p>	<p>2.1. vykdoma pirminė prevencija: vykdomas mokinių švietimas elgesio kultūros tema, rengiamos akcijos, organizuojami renginiai, pagal poreikį dalyvaujama projektuose;</p> <p>2.2. vykdoma antrinė prevencija, analizuojami drausmės pažeidimo atvejai, jie aptariami, taikoma drausminimo ir atsakomybės skatinimo sistema, vyksta tolesnė situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas.</p> <p>2.3. esant ryškiems smurto/ patyčių atvejams vykdoma tretinė prevencija – teikiama pagalba nukentėjusiam nuo psichologinio ir fizinio smurto, dirbama su naudojusiu smurtą;</p> <p>2.4. sprendžiant sudėtingas konfliktines situacijas mokinių ugdymosi procese, bendradarbiaujama su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų komanda.</p> <p>2.5. organizuojamas progimnazijos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse;</p> <p>2.6. rekomenduojami kvalifikacijos Tobulinimo renginiai vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse mokykloje dirbantiems mokytojams;</p>

Pozityvaus progimnazijos mikroklimato kūrimas			2.7. analizuojamas ir vertinamas smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas* ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumas progimnazijoje.
	KLASĖS LYGMUO		
	Klasės vadovas	Dalyko mokytojas	
	1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas		
	1.1. individualūs ir grupiniai pokalbiai su auklėtiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), trumpos anoniminės apklausos, lankymasis pamokose, mokinių stebėjimas pertraukų ir renginių metu, neformaliojo švietimo veikloje; 1.2. vedamos teminės klasių valandėlės pagal klasių vadovų planus ir klasės kontekstą.	1.1. mokinių stebėjimas, individualūs pokalbiai; 1.2. pokalbiai su klase apie progimnazijos vertybes, taisyklių laikymosi svarbą ir pan. 1.3. tikslingi pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), trišaliai pokalbiai.	
	2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas		
	2.1. organizuojami bendri klasės užsiėmimai; 2.3. pagal poreikį klasių vadovai kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus dėl prevencinių ir intervencinių priemonių taikymo klasei ir ar mokiniui, grupei mokinių; 2.4. bendradarbiaujama su dalykų mokytojais, ugdymo skyrių vedėjais; 2.5. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija.	2.1. individualaus grįžtamojo ryšio suteikimas mokiniams; 2.2. puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios (mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose ir pan.); 2.3. aiškiai išskirti ir aptariami mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, pritaikomos ar diferencijuojamos užduotys priklausomai nuo vaiko poreikių ir mokymosi galimybių; 2.4. suteikiama savalaikė pagalba mokiniams; SUP turintiems mokiniams rengiamos pritaikytos/ individualizuotos bendrosios programos, atsižvelgus į PPT rekomendacijas;	

		<p>2.5. siekiama visų mokinių įsitraukimo ir aktyvumo pamokoje, pamokose dalyvauja mokytojo padėjėjas;</p> <p>2.6. mokinių refleksijos, įsivertinimo organizavimas ir duomenų analizė;</p> <p>2.7. mokinių emocinės savijautos stebėseną;</p> <p>2.8. mokytojai dalijasi informacija ir patirtimi, padeda vieni kitiems;</p> <p>2.9. bendradarbiaujama su klasių vadovais, ugdymo skyrių vedėjais.</p>
Tėvų įtraukimas / įsitraukimas	PROGIMNAZIJS IR KLASĖS LYGMUO	
	<p>1. Aktyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas:</p> <p>1.1. klasės informaciniuose-organizaciniuose ir prevenciniuose tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus;</p> <p>1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimo ir pokalbių su mokytojais dienos;</p> <p>1.3. progimnazijos savivaldoje: Mokytojų taryboje, išplėstiniuose tėvų komitetų susirinkimuose;</p> <p>1.4. mokinių karjeros ugdyme, progimnazijos renginiuose, šventėse ir pagalba juos organizuojant ir pan.;</p> <p>1.5. progimnazijos veiklos tobulinimo procese: teikia pasiūlymus, dalyvauja apklausose ir pan.</p> <p>2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos progimnazijoje kūrimo klausimais:</p> <p>2.1. informaciniai-organizaciniai tėvų susirinkimai, aktualios informacijos siuntimas elektroniniame dienyne, pagal poreikį organizuojamos paskaitos;</p> <p>2.2. kilus mokinio elgesio problemų, smurto ir patyčių atvejų bendradarbiauja su progimnazijos švietimo pagalbos specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu), Vaiko gerovės komisijos nariais ir vykdo jų rekomendacijas.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, klasių vadovai</p> <p>VGK nariai</p>

*Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Šios kompetencijos susijusios su savimone, atsakingu sprendimų priėmimu, tarpusavio santykiais, socialiniu sąmoningumu, savitvarda.