

**DORINIO UGDYMO (ETIKOS, TIKYBOS)
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
1-8 klasės**

Dorinio ugdymo (etika, tikyba) mokinių pasiekimai ir daroma pažanga vertinami įrašais **įskaityta/ neįskaityta**. Per pusmetį numatomos 2 - 3 įskaitos.

Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka. Vertinimo kriterijai vienodi, vertinant abiejų dalykų – tiek etikos, tiek tikybos – mokymosi rezultatus.

Mokinių vertinimas suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Remiantis vertinimo rezultatais numatoma mokymosi perspektyva, individualizuojamas ugdymo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi pamokose. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojamos ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys.

Ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą, atlikus numatytas užduotis, kūrybinį darbą ar testą ir pan. Pamokoje ar kitoje kasdieninėje ugdomojoje veikloje mokinių pasiekimai vertinami stebint, kaip užduotys ar kitos ugdomosios veiklos rezultatai atitinka nustatytus ir kartu aptartus kriterijus.

VERTINIMO FORMOS:

- Programos srities atsiskaitymas (apibendrinimas).
- Savarankiški darbai.
- Kūrybiniai darbai, testai.
- Atsakinėjimas žodžiu.
- Pateikties paruošimas ir kt.

Mokiniui tvarkingai ir teisingai atlikus 60% numatytos užduoties - dienyne rašoma „įskaityta“. Pusmečio pabaigoje veikla įvertinama įskaita/neįskaita - surinkus ne mažiau 3 įvertinimų – įskaitų/neįskaitų. Jei būtinas įskaitai atsiskaitymų skaičius nesurenkamas, likus ne mažiau kaip 2 savaitėms iki pusmečio pabaigos, skiriamas papildomas darbas.

Dorinio ugdymo (tikybos) 5-8 klasėse VERTINIMO SISTEMA

Tikslas: įvertinti mokinio žinias ir gebėjimus, fiksuoti pasiekimus, pastebėti asmeninę pažangą ir skatinti mokymosi motyvą.

Tikybos pamokose 5-8 kl. mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu, įtraukiant bendrųjų kompetencijų (pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninė, pilietiškumo) ugdymo(si) vertinimą.

Visos pamokoje atliekamos užduotys yra vertinamos. Mokinys surinkęs 30 kaupiamojo vertinimo taškų yra įvertinamas įskaita elektroniniame dienyne. Per pusmetį mokinys turi surinkti ne mažiau kaip 3 įskaitas.

Iš surašytų įvertinimų pusmečio gale vedamas pusmečio darbą apibendrinantis įvertinimas (įskaita/neįskaita). Jei mokinys turi vienodą patenkinamą ir nepatenkinamą įvertinimų skaičių, likus ne mažiau kaip 2 savaitėms iki pusmečio pabaigos, skiriamos papildomos užduotys papildomam įvertinimui gauti.

Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina savo darbą pamokoje – ugdytas kompetencijas, taip pat vertina savo savijautą pamokoje, pamoką šviesoforo spalva. Šalia pamokoje sukauptų taškų, nurodo pasiektą lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis).

Mokinio įsivertinimo ir pažangos stebėjimo lentelė:

Nr.	Data	Pažinimo	Socialinė, e-mocinė ir sveikos gyvensenos	Kultūrinė	Kūrybiškumo	Komunikavimo	Pilietiškumo	Skaitmeninė	Savijauta	Kaupiamieji taškai, lygis		Bendras taškų skaičius	
1.									☐		☐		SAVIJAUTOS PAMOKOJE SKALĖ    LYGIS Aukštesnysis – mėlyna Pagrindinis – žalia Patenkinamas – geltona Slenkstinis – raudona
2.									☐		☐		
3.									☐		☐		
4.									☐		☐		
5.									☐		☐		
6.									☐		☐		
7.									☐		☐		
8.									☐		☐		
9.									☐		☐		
10.									☐		☐		
11.									☐		☐		
12.									☐		☐		
13.									☐		☐		
14.									☐		☐		
15.									☐		☐		
16.									☐		☐		