

**UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ)
MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
2–4 klasės**

1. Užsienio kalbos (anglų), mokinių pasiekimai, žinios, gebėjimai, įgūdžiai ir pažanga vertinami pagal UTA BP reikalavimus, užsienio kalbų metodinėje grupėje apsvairstytą dalyko vertinimo tvarką, Šiaulių Gegužių progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą vertinami lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis.

2. Metinių mokymosi pasiekimų įvertinimu laikomas II pusmečio įvertinimas.

3. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinimas, pagrindinis, aukštesnysis).

4. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, taikomas kokybinis, formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

5. Kokybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai:

5. 1. gebėjimas naudotis kalbos vartojimo ir mokymosi strategijomis;

5. 2. užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis: savarankiška veikla; šaltinių paramos poreikis (pavyzdžių, žodynų, žinyų, vertimo programų ir pan.); konsultavimosi su kitais grupės nariais poreikis; mokytojo pagalbos poreikis;

5. 3. užduoties atlikties apimtis (minimaliai, iš dalies, didžioji dalis, visiškai);

5. 4. produkuojamos kalbos taisyklingumas;

5. 5. leksinių ir gramatinių struktūrų aprėptis ir tinkamumas;

5. 6. sakytinio ir rašytinio teksto struktūravimas;

5. 7. registro paisymas;

5. 8. interakcijoje gebėjimas inicijuoti, palaikyti ir pabaigti pokalbį; mediacijoje perfravavimas, aiškinimas, pozityvus bendradarbiavimas;

6. Formuojamasis ugdomasis vertinimas (žodžiu ir raštu) – nuolat pateikiami pagyrimai, skatinimai, komentarai klasės darbų ir pratybų sąsiuvinuose.

7. Diagnostinis vertinimas atliekamas baigus skyriaus temą, skyrių pagal parengtus kontrolinius darbus (testus) iš anksto aptarus su mokiniiais vertinimo kriterijus. Nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

8. Mokinio pažanga ir pasiekimai per mokslo metus žymimi elektroniniame dienyne.

9. Informacija apie mokymo(si) rezultatus (kontrolinių ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, nenurodomi lygiai, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

Lygiai	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)	Klaidų skaičius diktante
Aukštesnysis	85–100 %	0–1
Pagrindinis	65–84 %	2–5
Patenkinamas	41–64 %	6–8
Slenkstinis	25–40 %	9 ir daugiau

2–4 KLASIŲ ANGLŲ KALBOS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ MOKINIŲ DARBŲ VERTINIMO NORMOS

• ŽODŽIŲ DIKTANTO VERTINIMO NORMOS

Lygiai	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)	Klaidų skaičius diktante
Aukštesnysis	85–100 %	0–1
Pagrindinis	65–84 %	2–5
Patenkinamas	41–64 %	6–8
Slenkstinis	25–40 %	9 ir daugiau

• SKAITYMO VERTINIMO NORMOS

Kriterijai	Taškai
Skaitomo teksto supratimas.	5
Taisyklingas tarimas skaitant garsiai.	4
Skaitomo teksto tempas.	1

• SKAITYMO VERTINIMAS LYGIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Lygiai	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)
Aukštesnysis	85–100 %
Pagrindinis	65–84 %
Patenkinamas	41–64 %
Slenkstinis	25–40 %

• KALBĖJIMO VERTINIMO NORMOS

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
Teksto turinys ir žodynas	Turtingas, adekvatus temai žodynas, tikslingai vartojamos sudėtingesnės formos ir konstrukcijos. Turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	3
	Turinys adekvatus temai, vidutiniškas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	2
	Turinys tik iš dalies adekvatus temai, komunikacija ribota. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai.	1
	Turinys neadekvatus temai, žodynas labai ribotas, komunikacija nevyksta.	0
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Tikslingai ir nuosekliai planuojamas (įžanga, dėstymas, pabaiga) tekstas. Tinkamai realizuotos visos komunikacinės intencijos. Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija.	3
	Tekstas neteisingai struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai. Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama paprastai ir tiesmukai.	2
	Tekstas tik iš dalies struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai, jos yra padrikos. Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos.	1
	Tekstas nestruktūruotas, mintys padrikos. Komunikacinės intencijos nerealizuotos.	0
Teksto rišlumas ir kalbos sklandumas	Rišli ir sklandi kalba be netikslingų pauzių, komunikacija vyksta sklandžiai.	3
	Kalba iš dalies rišli, pasitaiko keletas netikslingų pauzių, komunikacija vyksta vidutiniškai.	2
	Nerišli kalba, ilgos pauzės, trukdančios komunikacijai, komunikacija vyksta silpnai.	1

	Kalba nerišli, atskiros frazės, daug pauzių, komunikacija nevyksta.	0
Kalbos taisyklingumas	Tekste nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų. Klystama tik vartojant tik sudėtingesnes struktūras (1-3 klaidos), bet visuomet aiškų ką norima pasakyti.	3
	Tekste daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4-6), trukdančių komunikacijai. Klystama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios.	2
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (7-9), trukdančių komunikacijai, bet dauguma minčių suprantamos.	1
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis.	0
Teksto apimtis ir išsamumas	Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama, tema pilnai atskleista, maksimaliai išnaudotas užduoties laikas.	3
	Tekstas vidutiniškai išsamus, jo apimtis vidutiniška, užduoties laikas išnaudotas vidutiniškai. Tema vidutiniškai atskleista.	2
	Tekstas neišsamus, apimtis labai maža, minimaliai išnaudotas užduoties laikas. Tema tik iš dalies atskleista.	1
	Padrikos frazės, tema neatskleista, apimtis per maža, komunikacija nevyksta.	0
Balų suma		15

• KALBĖJIMO VERTINIMAS LYGIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Lygiai	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)
Aukštesnysis	85–100 %
Pagrindinis	65–84 %
Patenkinamas	41–64 %
Slenkstinis	25–40 %

• KONTROLINIŲ DARBŲ (TESTŲ) VERTINIMO NORMOS

Lygiai	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)	Klaidų skaičius diktante
Aukštesnysis	85–100 %	0–1
Pagrindinis	65–84 %	2–5
Patenkinamas	41–64 %	6–8
Slenkstinis	25–40 %	9 ir daugiau

**UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ)
MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
5–8 kl.**

1. 5-8 klasių mokomojo dalyko užsienio kalbos (anglų) pasiekimai vertinami 1-10 balų pažymiu. Vertinimo dažnumas (3 savaitinės pamokos). Kiekvienas mokinys per pusmetį gauna ne mažiau kaip 5 įvertinimus iš šių pasiekimų sričių: supratimo (receptijos), raiškos (produkavimo), sąveikos (interakcijos), tarpininkavimo (meditacijos), taip pat vertinami už dalyvavimą konkursuose, renginiuose ir olimpiadose.

2. Pagrindinio ugdymo pakopoje pasiekimų lygiai siejami su įvertinimu pažymiu.

3. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, taikomas kokybinis, formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

4. Kokybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai:

- 4.1. gebėjimas naudotis kalbos vartojimo ir mokymosi strategijomis;
- 4.2. užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis: savarankiška veikla; šaltinių paramos poreikis (pavyzdžių, žodynų, žinynų, vertimo programų ir pan.); konsultavimosi su kitais grupės nariais poreikis; mokytojo pagalbos poreikis;
- 4.3. užduoties atlikties apimtis (minimaliai, iš dalies, didžioji dalis, visiškai);
- 4.4. produkuojamos kalbos taisyklingumas;
- 4.5. leksinių ir gramatinių struktūrų aprėptis ir tinkamumas;
- 4.6. sakytinio ir rašytinio teksto struktūravimas;
- 4.7. registro paisymas;
- 4.8. interakcijoje gebėjimas inicijuoti, palaikyti ir pabaigti pokalbį; mediacijoje perfrazavimas, aiškinimas, pozityvus bendradarbiavimas;
5. Formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną pamoką - nuolatinis informacijos apie mokinių žinias, supratimą, gebėjimus, nuostatas rinkimas ir analizavimas, tos informacijos panaudojimas planuojant, koreguojant numatytas mokymo(si) veiklas, grįžtamosios informacijos mokiniams mokymo(si) proceso metu teikimas, mokinių įsivertinimo ir vienas kito vertinimo gebėjimų ugdymas.
6. Diagnostinis vertinimas atliekamas baigus temą, skyrių pagal parengtus kontrolinius darbus. Šiuo vertinimu naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, skyrių ar programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.
7. Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus temą, skyrių. Taikomas pusmečių pabaigoje (išvedamas vidurkis iš visų per pusmetį gautų pažymių), mokslo metų pabaigoje (išvedamas vidurkis iš I ir II pusmečių pažymių). Kaupiamasis vertinimas taikomas už aktyvų darbą pamokoje (individualų darbą, darbą grupėse, darbą porose), už mažesnės apimties namų darbus. Kaupiamieji balai rašomi į užrašus, apibendrintas pažymys įrašomas į TAMO dienyną.

5–8 KLASIŲ ANGLŲ KALBOS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ MOKINIŲ DARBŲ VERTINIMO NORMOS

• ŽODŽIŲ DIKTANTO VERTINIMO PAŽYMIU

Pažymys	Žodžių diktanto klaidų skaičius
10	1
9	2
8	3
7	4
6	5
5	6
4	7–8
3	9–10
2	11–12
1	13 ir daugiau

• ĮVAIRIŲ RAŠTO DARBŲ VERTINIMO NORMOS

Kriterijai	Taškai	Aprašymas
Turinys	4	Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. Gana laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. Mintys rišlios (koherentiškos).
	3	Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama tiesmukai ir paprastai. Mintys gana rišlios.
	2	Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos, bet ne visada sėkmingai. Informacija perteikiama gana apibendrintai, be detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. Kai kurios mintys nerišlios.

Teksto struktūra. Forma	1	Komunikacinės intencijos realizuojamos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos. Intencija paminėta, bet neišplėta. Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	Užduoties tikslas nepasiektas, į temą neatsakyta.
	4	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią grandininę minčių seką. Rašinys tinkamai suskirstytas į pastraipas ir apiformintas.
	3	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. Rašinys tinkamai suskirstytas į pastraipas. Gali pasitaikyti apiforminimo trūkumų.
	2	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai. Teksto siejimo žodžiai kartais vartojami netinkamai. Kai kurios pastraipos išskirtos netinkamai, pasitaiko apiforminimo trūkumų.
	1	Turinys išdėstytas nenuosekliai. Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama. Skirstymas į pastraipas netinkamas, pasitaiko apiforminimo trūkumų.
	0	Turinys išdėstytas nenuosekliai. Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai. Teksto struktūra ir apiforminimas netinkami.
Leksinių formų bei struktūrų įvairovė. Registras	4	Žodynas turtingas, leksinės struktūros įvairios ir vartojamos taisyklingai. (Galimos 1-2 klaidos). Nuosekliai laikomasi tinkamo registro
	3	Žodynas pakankamai turtingas, leksinės struktūros gana įvairios, gaili pasitaikyti 3-4 klaidos. Vienas kitas žodis pažeidžia registro vientisumą.
	2	Žodyno užtenka reikšti pagrindines mintis. Vyrauja paprastos leksinės struktūros, gali pasitaikyti nemažai klaidų (5-6 klaidos), bet prasmė aiški. Pasitaiko registro neatitikimų.
	1	Žodynas ribotas, vyrauja paprastos leksinės struktūros. Gali pasitaikyti 7-8 klaidos, Nepaisoma registro.
	0	Žodynas labai ribotas. Vartojami pavieniai žodžiai ir frazės. Daroma daug klaidų, prasmė neaiški.
Gramatinių struktūrų taisyklingumas.	4	1–3 atlikties klaidos.
	3	4–6 atlikties klaidos.
	2	7–9 atlikties klaidos.
	1	10–12 atlikties klaidų.
	0	13 ir daugiau atlikties klaidų.
Rašyba ir skyryba	2	1-3 klaidos
	1	4-6 klaidos
	0	7- ir daugiau klaidų
Iš viso taškų	18	

• RAŠTO DARBŲ VERTINIMAS PAŽYMIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

<i>Taškai</i>	<i>Pažymys</i>
18–17	10
16–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

• RAŠYMO UŽDUOTIES ŽODŽIŲ SKAIČIUS:

<i>Klasė</i>	<i>Žodžių skaičius</i>
5–6	70–90
7–8	100–130

• KALBĖJIMO UŽDUOČIŲ VERTINIMO NORMOS

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
Teksto turinys ir žodynas	Turtingas, adekvatus temai žodynas, tikslingai vartojamos sudėtingesnės formos ir konstrukcijos. Turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	3
	Turinys adekvatus temai, vidutiniškas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	2
	Turinys tik iš dalies adekvatus temai, komunikacija ribota. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai.	1
	Turinys neadekvatus temai, žodynas labai ribotas, komunikacija nevyksta.	0
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Tikslingai ir nuosekliai planuojamas (įžanga, dėstymas, pabaiga) tekstas. Tinkamai realizuotos visos komunikacinės intencijos. Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija.	3
	Tekstas neteisingai struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai. Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama paprastai ir tiesmukai.	2
	Tekstas tik iš dalies struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai, jos yra padrikos. Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos.	1
	Tekstas nestruktūruotas, mintys padrikos. Komunikacinės intencijos nerealizuotos.	0
Teksto rišlumas ir kalbos sklandumas	Rišli ir sklandi kalba be netikslingų pauzių, komunikacija vyksta sklandžiai.	3
	Kalba iš dalies rišli, pasitaiko keletas netikslingų pauzių, komunikacija vyksta vidutiniškai.	2
	Nerišli kalba, ilgos pauzės, trukdančios komunikacijai, komunikacija vyksta silpnai.	1
	Kalba nerišli, atskiros frazės, daug pauzių, komunikacija nevyksta.	0
Kalbos taisyklingumas	Tekste nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų. Klystama tik vartojant tik sudėtingesnes struktūras (1-3 klaidos), bet visuomet aišku ką norima pasakyti.	3
	Tekste daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4-6), trukdančių komunikacijai. Klystama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios.	2
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (7-9), trukdančių komunikacijai, bet dauguma minčių suprantamos.	1
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis.	0
Teksto apimtis ir išsamumas	Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama, tema pilnai atskleista, maksimaliai išnaudotas užduoties laikas.	3
	Tekstas vidutiniškai išsamus, jo apimtis vidutiniška, užduoties laikas išnaudotas vidutiniškai. Tema vidutiniškai atskleista.	2
	Tekstas neišsamus, apimtis labai maža, minimaliai išnaudotas užduoties laikas. Tema tik iš dalies atskleista.	1
	Padrikos frazės, tema neatskleista, apimtis per maža, komunikacija nevyksta.	0
Balų suma		15

• KALBĖJIMO VERTINIMAS PAŽYMIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9

13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

• KONTROLINIO DARBO VERTINIMAS PAŽYMIU

Teisingų užduočių atsakymų apimtis	Pažymys
95–100 %	10
85–94 %	9
75–84 %	8
65–74 %	7
51–64 %	6
41–50%	5
25–40 %	4
16–24 %	3
0–15 %	2
0 %	1

• PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
Tema	Projekto turinys adekvatus temai, taisyklingai vartojamas žodynas, vartojamos taisyklingos gramatinės formos ir konstrukcijos.	3
	Projekto turinys adekvatus temai, vidutiniškas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	2
	Projekto turinys tik iš dalies adekvatus temai, komunikacija ribota. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai.	1
	Turinys neadekvatus temai, žodynas labai ribotas.	0
Darbo estetiškumas	Puikus darbo aktualumas, originalumas, savitumas. Puiki kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir pateikties techninė charakteristika (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	3
	Vidutiniškas darbo aktualumas, originalumas, savitumas. Vidutinė kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas). Beveik visos pateikties techninės charakteristikos geros (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	2
	Darbas iš dalies originalus ir savitas. Kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir darbo techninė charakteristika iš dalies tinkamos (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	1
	Darbas neoriginalus. Kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir darbo techninė charakteristika netaisyklinga ir netinkama (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	0
Darbo pristatymas	Rišlus ir sklandus pristatymas be netikslingų pauzių. Pristatyme nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų.	3
	Pristatymo kalboje daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4-6), trukdančių komunikacijai. Klystama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios.	2
	Pristatymo kalboje labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (7-9), trukdančių komunikacijai, bet dauguma minčių suprantamos.	1

	Pristatymo kalboje labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis.	0
Balų suma		15

• PROJEKTYNIŲ DARBŲ VERTINIMAS PAŽYMIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

**UŽSIENIO KALBOS (RUSŲ)
MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
6–8 klasės**

1. Užsienio (rusų) kalbos mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinami pagal UTA BP reikalavimus, užsienio kalbų metodinėje grupėje apsvairstytą dalyko vertinimo tvarką.

2. 6–8 klasių mokinių pasiekimai vertinami naudojant formalųjį vertinimą, pagrįstą išsilavinimo standartais, ir neformalųjį vertinimą, pagrįstą vertinimo, informacijos kaupimo, fiksavimo ir informavimo būdais.

3. Formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną pamoką (nuolatinis informacijos apie mokinių žinias, supratimą, gebėjimus, nuostatas rinkimas ir analizavimas, tos informacijos panaudojimas planuojant, koreguojant numatytas mokymo(si) veiklas, grįžtamosios informacijos mokiniams mokymo(si) proceso metu teikimas, mokinių įsivertinimo ir vienas kito vertinimo gebėjimų ugdymas). Diagnostinis vertinimas dažniausiai taikomas mokslo metų pradžioje, kuris padeda išsiaiškinti mokymosi galimybes ar spragas, šiuo vertinimu naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, skyrių ar programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

4. Įgyvendinant BP ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą. Kompetencijos vertinamos formuojamuoju vertinimu kartu su dalykiniais pasiekimais.

5. Vertinimo dažnumas (2 savaitinės pamokos). Mokiniai įvertinami pažymiais iš kiekvienos BP temos (iš pamokų ciklo). Kiekvienas mokinys per pusmetį gauna ne mažiau kaip 4 įvertinimus iš šių pasiekimų sričių: supratimo (receptijos), raiškos (produkavimo), sąveikos (interakcijos), tarpininkavimo (meditacijos), taip pat vertinami už dalyvavimą konkursuose, renginiuose, olimpiadose.

6. 6–8 kl. mokinių pasiekimų lygiai siejami su įvertinimu pažymiu:

Lygiai	Įvertinimas pažymiu	Teisingų atsakymų užduotyje apimtis (procentais)
Aukštesnysis (IV)	9–10	85–100 %
Pagrindinis (III)	7–8	65–84 %
Patenkinamas (II)	5–6	41–64 %
Slenkstinis (I)	4	25–40 %

7. 6 klasės mokinių 2-osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami už raidyno įsisavinimą, žodyno (leksikos žinių) įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tekstais, dialoginę, monologinę kalbą, kalbos vartosenos, grafinio, vaizdinio teksto kūrimo užduotis. Pirmaisiais mokymo metais pažymiu gali būti įvertintas kiekvienas darbelis.

8. 7–8 klasių mokiniai pažymiais vertinami už žodyno įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, skaitymo bei kalbos vartosenos, grafinio, vaizdinio teksto kūrimo užduotis.

9. VERTINIMO FORMOS:

- Atsiskaitomieji darbai: kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai;
- Žodyno, gramatinės, skaitymo, kalbėjimo, klausymo bei rašymo užduotys;
- Pratybų užduočių, namų darbų atlikimas;
- Kūrybinė-praktinė veikla.

10. VERTINIMO KRITERIJAI:

Rašytinio teksto produkavimas (rašymas), rašytinė sąveika:

- Klasės ir namų darbai, pratybų užduotys, savarankiški, atsiskaitomieji darbai išėjus tam tikrą skyrių vertinami 10 balų sistema (pagal teisingų užduočių atsakymų apimtį, žr. lentelę Nr. 1).

Lentelė Nr. 1

Teisingų užduočių atsakymų apimtis	Pažymys
95–100 %	10
85–94 %	9
75–84 %	8
65–74 %	7
51–64 %	6
41–50 %	5
25–40 %	4
16–24 %	3
0–15 %	2
0 %	1

• Mažesnės apimties namų darbai, aktyvus darbas per pamoką (individualus darbas, darbas grupėse, darbas poromis) vertinamas kaupiant taškus. Kaupiamuoju vertinimo būdu gali būti įvertinamos mokinių pastangos: jų atlikti mažesnės apimties namų darbai ir aktyvus darbas per pamoką.

• LAIŠKO, RAŠTELIO IR KT. VERTINIMAS

Lentelė Nr. 2

Kriterijai	Balai	Aprašymas
Turinys	2	Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. Teksto turinys atitinka komunikacinius tikslus, aiškiai dėstoma pagrindinė mintis.
	1	Teksto turinys iš esmės atitinka komunikacinius tikslus, neaiškiai dėstoma pagrindinė mintis.
	0	Turinys neatitinka komunikacijos tikslų.
Kompozicinė struktūra ir teksto forma	2	Tekstas teisingai struktūruotas, mintys dėstomos nuosekliai, logiškai.
	1	Teksto struktūroje yra trūkumų. Mintys dėstomos nenuosekliai.
	0	Tekstas nestruktūruojamas, minčių dėstymas nelogiškas, nenuoseklus.
Teksto žodynas	2	Mokinys aktyviai raštu naudoja dažniausiai vartojamus išmokus žodžius.
	1	Žodynas neturtingas, primityvus.

	0	Labai skurdus žodynas, komunikacija raštu nevyksta.
Rašytinės kalbos taisyklingumas	4	1–3 leksikos, gramatikos klaidos, darbas tvarkingai atliktas.
	3	4–7 leksikos, gramatikos klaidos.
	2	Nemažai leksikos ir gramatikos klaidų (8–15).
	1	Daug leksikos ir gramatikos klaidų (16–20).
	0	Dėl klaidų gausos tekstą sunku suprasti, darbas atliktas netvarkingai (21 ir daugiau klaidų).
Balų suma	10	

Sakytinio teksto supratimas (klausymas), audiovizualinio teksto supratimas, sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas), sakytinė sąveika (skaitymas, kalbėjimas, klausymas, žodynas):

- SKAITYMO VERTINIMO KRITERIJAI:

Lentelė Nr. 3

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Tarimas	4	Tarimas (beveik) taisyklingas. 1–5 kirčiavimo ar tarimo klaidos.
	3	6–8 kirčiavimo ar tarimo klaidos supratimui netrukdo.
	2	Netaisyklingas tarimas sudaro kai kuriuos sunkumus supratimui.
	1	Dažnai pasitaikantis netaisyklingas tarimas ir kirčiavimas trukdo kai kurių sakinių supratimui.
	0	Dažnai pasitaikantis netaisyklingas tarimas ir kirčiavimas trukdo didele dalimi supratimui.
Tempas	2	Normalus skaitymo tempas. Mokinys nedaro netikslingų pauzių.
	1	Lėtokas tempas, pasitaiko netikslingų pauzių.
	0	Tempas labai lėtas. Dažnos ir ilgos pauzės netikslingos arba jų nėra, kas trukdo supratimui.
Suvokimas	2	Puikiai suvokia skaitomo teksto turinį.
	1	Ne visai suvokia skaitomo teksto turinį.
	0	Nesuvokia skaitomo teksto turinio.
Intonavimas	2	Intonuoja tekstą. Raiškiai skaito.
	1	Intonuoja tekstą iš dalies.
	0	Neintonuoja teksto.
Balų suma	10	

- DIALOGO (KALBĖJIMO / KLAUSYMO) VERTINIMO KRITERIJAI:

Lentelė Nr. 4

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Komunikacinio teksto realizavimas, atitikimas situacijai, žodynas	3	Pokalbio tikslą realizuoja sklandžiai. Žodynas turtingas.
	2	Pokalbio tikslą realizuoja ne visada sklandžiai. Žodynas atitinka temą.
	1	Pokalbio tikslą sunkiai realizuoja. Žodynas minimalus.
	0	Pokalbio tikslo nerealizuoja.
Kalbos taisyklingumas (leksinių ir gramatinių struktūrų įvairovė)	4	1–3 fonetinės, kalbos ir leksikos klaidos.
	3	Yra 4–6 fonetinės, kalbos ar leksikos klaidos, netrukdančios komunikacijai.
	2	Yra nemažai fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, netrukdančių komunikacijai.
	1	Yra daug fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, netrukdančių komunikacijai.
	0	Yra labai daug fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, trukdančių komunikacijai.

Pokalbio intensyvumas	3	Sėkmingai inicijuoja pokalbį, adekvačiai reaguoja į pašnekovo replikas. Rišli, sklandi kalba, normalus tempas. Klausimai ir atsakymai atitinka situaciją.
	2	Sunkiai realizuoja pokalbį, adekvačiai reaguoja į pašnekovo replikas. Nežymios pauzės.
	1	Fragmentiškai inicijuoja pokalbį. Pasitaiko, kad neadekvačiai sureaguoja į pašnekovo repliką. Žymios pauzės.
	0	Pokalbio neinicijuoja. Klausimai ir atsakymai daugeliu atvejų neatitinka situacijos.
Balų suma	10	

• **MONOLOGO (KALBĖJIMO) VERTINIMO KRITERIJAI:**

Lentelė Nr. 5

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Žodynas	3	Turtingas, adekvatus temai žodynas.
	2	Adekvatus temai žodynas.
	1	Ribotas žodynas.
	0	Neadekvatus temai ir ribotas žodynas.
Teksto struktūra ir nuoseklumas	3	Tikslingai planuojamas tekstas, nuosekliai dėstomos mintys. Nėra netikslingų pauzių.
	2	Tekstas struktūruotas, trūksta minčių nuoseklumo.
	1	Mintys dėstomos nenuosekliai. Yra netikslingų pauzių.
	0	Mintys padrikos, yra pauzės, trukdančios suvokimui.
Kalbos taisyklingumas (leksinių ir gramatinių struktūrų įvairovė)	3	Yra 1–4 esminės kalbos, fonetikos, leksikos klaidos.
	2	Tekste yra 5–7 fonetinės, kalbos, leksikos klaidos, netrukdančios suvokimui.
	1	Tekste daug fonetinių, kalbos, leksikos klaidų, trukdančių atskirų sakinių suvokimui.
	0	Tekste labai daug fonetinių, kalbos, leksikos klaidų, trukdančių teksto suvokimui.
Teksto apimtis ir išsamumas	1	Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama.
	0	Tekstas neišsamus, jo apimtis nepakankama.
Balų suma	10	

- **ŽODYNO (LEKSIKOS ŽINIŲ) VERTINIMAS:**
 - ✓ leksikos tikrinimas atliekamas iš einamos temos;
 - ✓ atliekami 1–3 tikrinimai mokantis temos;
 - ✓ įvertinimai rašomi kaupiamajame vertinimo lape ir gali būti vedamas 2–3 pažymių vidurkis;
 - ✓ galutinis įvertinimas įrašomas į Tamo dienyną (vertinama pagal teisingų užduočių atsakymų apimtį, žr. lentelę Nr. 1).

Audiovizualinio teksto kūrimas, sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje, teksto mediacija, grupės bendradarbiavimo proceso mediacija:

- ✓ Vertinama kūrybinė-praktinė, projektinė veikla.
- ✓ Projektai rengiami iš vienos temos, bet gali būti integruoti.
- ✓ Apie projekto darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

- ✓ Trumpalaikį projektą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2–3 mokinius.

• PROJEKTO VERTINIMO KRITERIJAI:

Lentelė Nr. 6

Vizualinė dalis (estetiškumas)	3	3	Gera ir kokybiška vizualinė dalis. Darbas originalus, savitas. Puikus estetiškas, meninis apipavidalinimas ir techninė charakteristika (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).
		2	Vidutiniškas darbo aktualumas, originalumas, savitumas. Vidutinė kokybė (estetinis, meninis apipavidalinimas). Beveik visos techninės charakteristikos geros (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).
		1	Yra vizualinė dalis, bet yra trūkumų.
		0	Nėra vizualinės projekto dalies.
Tema, turinys, kalbos taisyklingumas	4	4	Tema visiškai atskleista. Projekto turinys adekvatus temai, puikiai panaudoti virtualūs įrankiai, interneto resursai, taisyklingai vartojamas žodynas, vartojamos taisyklingos gramatinės formos ir konstrukcijos.
		3	Tema iš dalies atskleista. Pakankamai taisyklingai vartojamas žodynas, gramatinės formos ir konstrukcijos, pasitaiko neesminių klaidų, netrukdančių suvokti pasakojimo.
		2	Tema iš dalies atskleista. Vidutiniškas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.
		1	Tema atskleista fragmentiškai. Turinys dėstomas nenuosekliai, nelogiškai. Žodynas labai ribotas.
		0	Tema neatskleista. Žodynas skurdus. Yra kalbos klaidų, trukdančių suvokti pasakojimą.
Struktūra	1	1	Yra visos dalys. Struktūros dalys taisyklingai išdėstytos, gali pasitaikyti keli nežymūs struktūros pažeidimai.
		0	Pasakojimas padrikas, nestruktūruotas.
Darbo pristatymas, atsakymai į klausimus	2	2	Rišlus ir sklandus pristatymas be netikslingų pauzių. Atsako į klausimus.
		1	Mintys aiškios, suprantamos, geba atsakyti į klausimą.
		0	Sunku suprasti reiškiamas mintis. Komunikacija nevyksta, negeba atsakyti į klausimus.
Balų suma	10		

**UŽSIENIO KALBOS (PRANCŪZŲ)
MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
6–8 klasės**

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama **1–10 balų** sistema. Minimalus pažymių skaičius per pusmetį — ne mažiau kaip **4 pažymiai**. Vertinama:

- 1.1 kontroliniai darbai;
- 1.2. savarankiški darbai;
- 1.3. žodyno, gramatinės, skaitymo, kalbėjimo, klausymo bei rašymo užduotys;
- 1.4. pratimų darbai, namų darbų atlikimas;
- 1.5. projektinė veikla, kūrybinė veikla.

2. Mokiniai vertinami išskiriant keturis pasiekimų lygius: **slenkstinis (I), patenkinamas (II), pagrindinis (III), aukštesnysis (IV)**.

3. Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais:

- slenkstinis lygis – 4,
- patenkinamas lygis – 5–6,
- pagrindinis lygis – 7–8,
- aukštesnysis lygis – 9–10.

4. Vertinant mokinio užsienio kalbos pasiekimus konkrečiame mokymosi konkcentre, vadovaujamosi tokiais pagrindiniais **kokybiniais kalbos mokėjimo kriterijais**:

- gebėjimas naudotis kalbos vartojimo ir mokymosi strategijomis;
- užduočių atlikimo savarankiškumo laipsnis: savarankiška veikla;
- šaltinių paramos poreikis (pavyzdžių, žodynų, žinynų, vertimo programų ir pan.);
- konsultavimosi su kitais grupės nariais poreikis;
- mokytojo pagalbos poreikis;
- užduoties atlikties apimtis (minimaliai, iš dalies, didžioji dalis, visiškai);
- produkuojamos kalbos taisyklingumas;
- leksinių ir gramatinių struktūrų aprėptis ir tinkamumas;
- sakytinio ir rašytinio teksto struktūravimas;
- registro paisymas;
- interakcijoje gebėjimas inicijuoti, palaikyti ir pabaigti pokalbį;
- mediacijoje perfrazavimas, aiškinimas, pozityvus bendradarbiavimas.

5. **Kalbinė veikla skirstoma į 4 sritis**: receptcija/supratimas, produkavimas/raiška, interakcija/sąveika, mediacija/tarpininkavimas.

6. **Numatomos 5 naujos gebėjimų grupės** (audiovizualinio teksto supratimas, audiovizualinio teksto kūrimas, sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje, teksto mediacija, grupės darbo proceso mediacija):

- **Interakcija** / Sąveika vyksta, kai kalbos vartotojai komunikuoja žodžiu ar raštu, realiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sakytinė sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika).
- **Mediacija** / Tarpininkavimas vyksta, kai kalbos vartotojas perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo, rašymo ir sąveikos veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis dirbant grupėje ar vadovaujant grupės darbui.
- **Audiovizualinio** teksto supratimas – tai vaizdo įrašų, televizijos laidų (reklamų, naujienų, interviu, pokalbių šou) supratimas; animacinių, dokumentinių, meninių filmų ir pan. supratimas.
- **Audiovizualinio** teksto kūrimas – tai pateikčių, filmukų, reportažų ir kitų vaizdo ir garso įrašų kūrimas.
- **Kokybiniai** pasiekimų lygių požymių aprašai skiriami tiek apibendrinamajam, tiek diagnostiniam, tiek formuojamajam/kaupiamajam mokinių pasiekimų vertinimui bei įsivertinimui.
- **Formuojamasis** vertinimas – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius;
- **Įsivertinimas** – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;
- **Apibendrinamasis** vertinimas – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą.

- **Diagnosticinis** vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

SKAITYMO VERTINIMAS

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Tarimas	4	Tarimas (beveik) taisyklingas. 1–3 kirčiavimo ar tarimo klaidos.
	3	4–6 kirčiavimo ar tarimo klaidos supratimui netrukdo.
	2	Netaisyklingas tarimas sudaro kai kuriuos sunkumus supratimui.
	1	Dažnai pasitaikantis netaisyklingas tarimas ir kirčiavimas trukdo kai kurių sakinių supratimui.
	0	Dažnai pasitaikantis netaisyklingas tarimas ir kirčiavimas trukdo didele dalimi supratimui.
Tempas	2	Normalus skaitymo tempas. Mokinys nedaro netikslingų pauzių.
	1	Lėtokas tempas, pasitaiko netikslingų pauzių.
	0	Tempas labai lėtas. Dažnos ir ilgos pauzės netikslingos arba jų nėra, kas trukdo supratimui.
Suvokimas	2	Puikiai suvokia skaitomo teksto turinį..
	1	Nevisai suvokia skaitomo teksto turinį..
	0	Nesuvokia skaitomo teksto turinio.
Intonavimas	2	Intonuoja tekstą. Raiškiai skaito.
	1	Intonuoja tekstą iš dalies.
	0	Neintonuoja teksto.
Balų suma	10	

- Skaitymo vertinimas pažymiu atitinka surinktus taškus.

DIALOGO VERTINIMAS

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Komunikacinio teksto realizavimas, žodynas	3	Pokalbio tikslą realizuoja sklandžiai. Žodynas turtingas.
	2	Pokalbio tikslą realizuoja ne visada sklandžiai. Žodynas atitinka temą.
	1	Pokalbio tikslą sunkiai realizuoja. Žodynas minimalus.
	0	Pokalbio tikslo nerealizuoja.
Kalbos taisyklingumas	4	1–3 fonetinės, kalbos ir leksikos klaidos.
	3	Yra 4–6 fonetinės, kalbos ar leksikos klaidos, netrukdančios komunikacijai.
	2	Yra nemažai fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, netrukdančių komunikacijai.
	1	Yra daug fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, netrukdančių komunikacijai.
	0	Yra labai daug fonetinių, kalbos ar leksikos klaidų, trukdančių komunikacijai.
Pokalbio intensyvumas	3	Sėkmingai inicijuoja pokalbį, adekvačiai reaguoja į pašnekovo replikas. Rišli, sklandi kalba, normalus tempas. Klausimai ir atsakymai atitinka situaciją.
	2	Sunkiai realizuoja pokalbį, adekvačiai reaguoja į pašnekovo replikas. Nežymios pauzės.
	1	Fragmentiškai inicijuoja pokalbį. Pasitaiko, kad neadekvačiai sureaguoja į pašnekovo repliką. Žymios pauzės.
	0	Pokalbio neinicijuoja. Klausimai ir atsakymai daugeliu atvejų neatitinka situacijos.

Balų suma	10	
------------------	-----------	--

- Dialogo vertinimas pažymiu atitinka surinktus taškus.

MONOLOGO (PASAKOJIMO) VERTINIMAS

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Žodynas	3	Turtingas, adekvatus temai žodynas.
	2	Adekvatus temai žodynas.
	1	Ribotas žodynas.
	0	Neadekvatus temai ir ribotas žodynas.
Teksto struktūra ir nuoseklumas	3	Tikslingai planuojamas tekstas, nuosekliai dėstomos mintys. Nėra netikslingų pauzių.
	2	Tekstas struktūruotas, trūksta minčių nuoseklumo.
	1	Mintys dėstomos nenuosekliai. Yra netikslingų pauzių.
	0	Mintys padrikos, yra pauzės, trukdančios suvokimui.
Kalbos taisyklingumas	3	Yra 1–4 esminės kalbos, fonetikos, leksikos klaidos.
	2	Tekste yra 5–7 fonetinės, kalbos, leksikos klaidos, netrukdančios suvokimui.
	1	Tekste daug fonetinių, kalbos, leksikos klaidų, trukdančių atskirų sakinių suvokimui.
	0	Tekste labai daug fonetinių, kalbos, leksikos klaidų, trukdančių teksto suvokimui.
Teksto apimtis ir išsamumas	1	Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama.
	0	Tekstas neišsamus, jo apimtis nepakankama.
Balų suma	10	

- Monologo vertinimas pažymiu atitinka surinktus taškus.

RAŠYMO UŽDUOČIŲ (PAPRASTO LAIŠKO, RAŠTELIO IR KT.) VERTINIMAS

Kriterijai	Balai	Aprašymas
Turinys	2	Teksto turinys atitinka komunikacinius tikslus, aiškiai dėstoma pagrindinė mintis.
	1	Teksto turinys iš esmės atitinka komunikacinius tikslus, neaiškiai dėstoma pagrindinė mintis.
	0	Turinys neatitinka komunikacijos tikslų.
Kompozicinė struktūra ir teksto forma	2	Tekstas teisingai struktūruotas, mintys dėstomos nuosekliai, logiškai.
	1	Teksto struktūroje yra trūkumų. Mintys dėstomos nenuosekliai.
	0	Tekstas nestruktūruojamas, minčių dėstymas nelogiškas, nenuoseklus.
Teksto žodynas	2	Mokinys aktyviai raštu naudoja dažniausiai vartojamus išmokus žodžius.
	1	Žodynas neturtingas, primityvus.
	0	Labai skurdus žodynas, komunikacija raštu nevyksta.
Rašytinės kalbos taisyklingumas	4	1–3 leksikos, gramatikos klaidos, darbas tvarkingai atliktas.
	3	4–7 leksikos, gramatikos klaidos.
	2	Nemažai leksikos ir gramatikos klaidų (8–15).
	1	Daug leksikos ir gramatikos klaidų (16–20).
	0	Dėl klaidų tekstą sunku suprasti, darbas atliktas netvarkingai (21 ir daugiau).
Balų suma	10	

- Rašymo vertinimas pažymiu atitinka surinktus taškus.

PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS

Vizualinė dalis	2	2	Gera ir kokybiška vizualinė dalis.
		1	Yra vizualinė dalis, bet yra trūkumų.
		0	Nėra vizualinės projekto dalies.
Tema	2	2	Tema pilnai atskleista.
		1	Tema iš dalies atskleista.
		0	Tema atskleista fragmentiškai.
Struktūra	2	2	Yra visos dalys. Struktūros dalys taisyklingai išdėstytos.
		1	Yra nežymūs struktūros pažeidimai.
		0	Pasakojimas padrikas, nestruktūruotas.
Atsakymai į klausimą.	1	1	Atsako į klausimą.
		0	Neatsako į klausimą.
Kalbos taisyklingumas.	3	3	Pasitaiko kirčiavimo klaidų.
		2	Yra kalbos klaidų, netrukdančių suvokti pasakojimą.
		1	Yra kalbos klaidų, trukdančių suvokti pasakojimą.
		0	Pasakojimas sunkiai suvokiamas.
Balų suma	10		

- Projektinių darbų vertinimas pažymiu atitinka surinktus taškus.

KONTROLINIŲ DARBŲ VERTINIMAS

Taškai	Procentai	Balas
30–28,5	100–95 %	10
28–25,5	94–85 %	9
25–22,5	84–75 %	8
22–19,5	74–65 %	7
19–16,5	64–51 %	6
16–13,5	50–41 %	5
13–10	40–25 %	4
9,5–6	24–16 %	3
5,5–3,5	15–0 %	2
0–3	0 %	1

- Maksimalus galimų taškų skaičius yra 30

SAVARANKIŠKŲ DARBŲ VERTINIMAS

Užduoties atlikimas %	Balas
100–95 %	10
94–85 %	9
84–75 %	8
74–65 %	7
64–51 %	6
50–41 %	5
40–25 %	4
24–16 %	3
15–0 %	2
0 %	1

- Maksimalus galimų taškų skaičius gali būti įvairus. Taškai verčiami procentais.

ŽODYNO VERTINIMAS

Taškai	Procentai	Balas
20–19	100–95 %	10
18,5–17	94–85 %	9
16,5–15	84–75 %	8
14,5–13	74–65 %	7
12,5–11	64–51 %	6
10,5–9	50–41 %	5
8,5–6,5	40–25 %	4
6–4	24–16 %	3
3,5–2,5	15–0 %	2
2–0	0 %	1

- Vienas taisyklingai parašytas žodis vertinamas 1 tašku, jei žodyje yra 1–2 netinkamos raidės, žodis vertinamas 0,5 taško, neparašytas žodis arba 3 ir daugiau netinkamos raidės vertinamas 0 taškų.
- Maksimalus galimų taškų surinkimas yra 20.

UŽSIENIO KALBOS (VOKIEČIŲ) MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 6–8 klasės

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama **1-10 balų** sistema. Minimalus pažymių skaičius per pusmetį — ne mažiau kaip **4 pažymiai**. Vertinama:

- 1.1 kontroliniai darbai;
- 1.2. savarankiški darbai;
- 1.3. žodyno, gramatinės, skaitymo, kalbėjimo, klausymo bei rašymo užduotys;
- 1.4. pratimų darbai, namų darbų atlikimas;
- 1.5. projektinė veikla, kūrybinė veikla.

2. Pamokose formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Fiksuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti, įvardyti pažangą, kilusias kliūtis ir numatyti, ką reikėtų daryti kitaip, kad norimas rezultatas būtų pasiektas, reflektuoti.

3. Vertinamos 5 gebėjimų grupės: audiovizualinio teksto supratimas, audiovizualinio teksto kūrimas, sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje, teksto mediacija, grupės darbo proceso mediacija.

4. KAUPIAMOJO ĮVERTINIMO FIKSAVIMAS. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar namų darbus gauna susitartą taškų skaičių. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją;

5. Taikomas kaupiamasis vertinimas (pliusų, minusų sistema). Pliusų kriterijai:

- Aktyvus darbas pamokoje;
- Namų darbų atlikimas: už labai gerą, tvarkingą atlikimą;
- Aktyvus dalyvavimas pamokoje;
- Papildomai atlikti darbai;
- Už dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, projektuose.

6. Taikomas kaupiamasis vertinimas (pliusų, minusų sistema). Minusų kriterijai:

- Namų darbų neatlikimas;
- Reikalingų priemonių neturėjimas;
- Nedėmesingumas ir nedarbas pamokoje.
- Surinkus 10 ženklų, jie konvertuojami į pažymį.
- Užduočių (raštu ir žodžiu) vertinimas kaupiamuoju pažymiu:
- Nedidelės apimties klasės ir namų darbai iš temos vertinami kaupiamuoju pažymiu 10 balų

- sistema.
- 7. Surinkus 3 kaupiamojo vertinimo pažymius, išvedamas matematinis vidurkis, pažymį įrašant į dienyną.
- 8. Tėvų informavimas:
 - Tėvai supažindinami su ištaisytu kontroliniu ar savarankišku darbu (mokinys parneša ištaisytą darbą į namus).
 - Ištaisyimo dieną pažymys už darbą įrašomas į elektroninį dienyną.
 - Darbai ištaisomi per 7 dienas.
 - Esant reikalui darbai gali būti komentuojami elektroniniame dienyne arba aptariami su tėvais telefonu.
 - Mokiniai su savo kaupiamojo vertinimo suvestine gali susipažinti prieš bet kurią pamoką ar jai pasibaigus.
 - Kontroliniai ir savarankiški darbai saugomi visus mokslo metus mokinių segtuvuose/sąsiuvinuose.
- 9. Namų darbų tikrinimas:
 - Namų darbų tikslas – įtvirtinti pamokoje išeitą temą.
 - Namų darbai gali būti skiriami iš vadovėlio, pratybų, skaitmeninių mokymo(si) priemonių, įkeliami į el. dienyną įvairių užduočių pavidalu.
 - Kiekvieną pamoką namų darbai tikrinami vizualiai, atsakant į mokiniams iškilusius klausimus, pamokos eigoje.
 - Už namų darbus mokiniams gali būti rašomi pažymiai tiek į kaupiamąjį vertinimą, tiek iš karto į el. dienyną (priklausomai nuo darbų apimties, pobūdžio, tikslo).
 - Apie namų darbų neatlikimą tėvai informuojami per elektroninį dienyną.

PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose išskirti **4 pasiekimų lygiai** – slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose pasiekimų lygiai siejami su pažymiu: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

Ugdomos kompetencijos: komunikavimo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Jos pateiktos pagal kompetencijos ugdymo intensyvumą. Kompetencijos vertinamos formuojamuoju vertinimu.

Supratimas (receptija) (A) vyksta, kai kalbos vartotojas apdoroja ir supranta sakytinius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus; apima klausymo, skaitymo ir vaizdo peržiūros veiklas. Supratimo srities užduotys pateikiamos iš nagrinėjamos temos, atitinkantys mokinio lygį, sugebėjimus ir patirtį, yra vertinamos 10 balų sistema.

Raiška (produkavimas) (B) vyksta, kai kalbos vartotojas kuria sakytinį, rašytinį, audiovizualinį tekstą, reiškia mintis žodžiu ir raštu; apima kalbėjimo, rašymo ir audiovizualinio teksto kūrimo veiklas. Apklausa žodžiu. Skirta patikrinti ir įvertinti mokinio kalbėjimo gebėjimus. Mokinys gali būti paprašytas atpasakoti iš anksto užduotą tekstą, paruoštą temą; atkartoti vadovėlyje pateiktą arba savo paties sukurtą dialogą; atliekama 1-4 kartus per mėnesį. Pagal užduoties apimtį ir sudėtingumą mokinys gali būti vertinamas kaupiamuoju pažymiu arba pažymiu į dienyną.

Monologai iš nagrinėjamos temos, atitinkantys mokinio lygį, sugebėjimus ir patirtį yra vertinami 10 balų sistema.

Monologo vertinimo kriterijai:

- Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas.
- Turinio atskleidimas.
- Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai.
- Kalbos priemonių taisyklingumas.
- Tarimas.

Rašto darbai: rašinys, laiškas, projektas, kitas praktinis - kūrybinis darbas: pateiktis, garso ir vaizdo įrašo kūrimas.

Praktiniai-kūrybiniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus, teorines žinias pritaikyti praktikoje. Praktinės-kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo. Jie atliekami klasėje arba užduodami atlikti namuose; atliekami 1-2 kartus per mėnesį. Apie rašto darbus mokiniai ir tėvai TAMO dienyne įspėjami iš anksto (prieš savaitę), mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo aspektais ir kriterijais. Vertinant tokio tipo darbą kartu atsižvelgiama į jo tvarkingumą, pastangas, minties originalumą. Už šio tipo užduotis mokiniai vertinami pažymiu į dienyne.

Rašymo vertinimo kriterijai:

- Turinys.
- Teksto organizavimas.
- Registras; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas.
- Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.
- Vertinant atsižvelgiama koks teksto tipas (raštelis, blankas, anketa, rašinys, asmeninis, oficialus laiškas), stiliaus ypatumus.

	9-10 balai	8-7 balai	6-5 balai	4 balai	3-1 balai	0 taškų
Turinys. Teksto organizavimas. Užduoties atlikimas / Temos atskleidimas	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Komunikacinis tikslas Registras; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas.	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Kalbos taisyklingumas Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.	Visiškai tinkamas Nėra arba tik pavienės klaidos, kurios netrikdo bendravimo.	Pakankamai / dažniausiai tinkamas Kai kurios klaidos, kurios beveik netrukdo bendravimui.	Tinkamas Daug klaidų, kurios labai apsunkina bendravimą.	Tik iš dalies tinkamas Tekstas sunkiai suprantamas	Vargu ar tinka Tekstas nesuprantamas	Netinkamas Tekstas nesuprantamas/užduotis neatlikta

Projektinių darbų vertinimo kriterijai

- Temos atskleidimas
- Darbo pristatymas
- Darbo estetiškumas
- Atsakymai į pateiktus klausimus
- Kalbos taisyklingumas

	9-10 balai	8-7 balai	6-5 balai	4 balai	3-1 balai	0 taškų
Temos atskleidimas	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Darbo pristatymas	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas

Darbo estetiškumas	Visiškai tinkamas	Pakankamai/ dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Atsakymai į pateiktus klausimus	Visiškai tinkamas	Pakankamai/ dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Kalbos taisyklingumas	Visiškai tinkamas	Pakankamai/ dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas

Sąveika (interakcija) (C) vyksta, kai mokinys komunikuoja žodžiu ar raštu, realiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika). Pokalbis, diskusija, apsispyrimas mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis prekių ir paslaugų įsigijimas; susirašinėjimas, sąveika ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje. Dialogai, pokalbiai iš nagrinėjamos temos, atitinkantys mokinio lygį, sugebėjimus ir patirtį yra vertinami 10 balų sistema.

Dialogo vertinimo kriterijai:

- Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas.
- Pokalbio organizavimas.
- Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai.
- Kalbos priemonių taisyklingumas.
- Tarimas.

	9-10 balai	8-7 balai	6-5 balai	4 balai	3-1 balai	0 taškų
Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas.	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Pokalbio organizavimas.	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai/užduoties formulavimui, reikalavimams.	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas
Kalbos priemonių	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas

taisyklingumas.		tinkamas				
Tarimas.	Visiškai tinkamas	Pakankamai / dažniausiai tinkamas	Tinkamas	Tik iš dalies tinkamas	Vargu ar tinka	Netinkamas

Tarpininkavimas (mediacija) (D) vyksta, kai mokinys perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo ir sąveikos veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis dirbant grupėje ar vadovaujant grupės darbui. Informacijos perteikimas žodžiu ar raštu, bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą, vadovavimas grupės darbui.

Kai mokinys bendradarbiauja nedidelėje mokinių grupėje, vadovauja mokinių grupei atliekant komandinę užduotį iš temos vertinami kaupiamuoju pažymiu 10 balų sistema.

Įvertinimo apskaičiavimas pagal rašymo, projektinių darbų, dialogų ir raiškos vertinimo kriterijų lenteles:

Surinkti 3-1 balai iš visų užduoties kriterijų	Atitinka 1 užduoties vertinimo kriterijų	Atitinka 2-3 užduoties vertinimo kriterijus	Atitinka 3 ir daugiau užduoties vertinimo kriterijus
Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis  	Pagrindinis    	Aukštesnysis   Niveau 3

Įsivertinimas. Asmeninio tikslo išsikėlimas: mokinys prieš ir po užduoties atlikimo įsivertina savo gebėjimus ir išsikelia asmeninį tikslą:

Atitinka 1 užduoties vertinimo kriterijų	Atitinka 2 užduoties vertinimo kriterijus	Atitinka 3 užduoties vertinimo kriterijus
Patenkinamas lygis  	Pagrindinis    	Aukštesnysis  
Ar naudojau pagalbą?	Ar naudojau pagalbą?	Ar naudojau pagalbą?
Mano tikslas ____ Ar pasiekiau?  	Mano tikslas ____ Ar pasiekiau?  	Mano tikslas ____ Ar pasiekiau?  