

MATEMATIKOS
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
5-8 klasės

Matematikos pamokose taikomas formuojamasis vertinimas, diagnostinis vertinimas, kaupiamasis vertinimas, neformalusis vertinimas. Mokiniai rugsėjo mėnesį per pirmąją matematikos pamoką supažindinami su mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptariami vertinimo kriterijai, metodai ir formos.

Formuojamasis vertinimas taikomas nuolatos kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu. Taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt. Suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni. Informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo.

Pažymiu vertinama:

Kontrolinis darbas. Rašomas baigiant temą arba skyrių (pranešama prieš 1 savaitę). Kontrolinių darbų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais. Mokiniai praleidę kontrolinį dėl pateisinamos priežasties privalo atsikaityti per dvi savaites nuo atvykimo į mokyklą dienos (po ligos ar kt.). Mokiniais praleidusiems kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties, mokytojas turi teisę skirti kontrolinį darbą pirmą mokinio atvykimo į mokyklą dieną. Neatsiskaičius už kontrolinį darbą mokiniui rašomas „1“ (pažymys į dienyą).

Savarankiškas darbas. Rašomas mokytojo nuožiūra iš vienos ar daugiau temų, ir nebūtinai išankstinis įspėjimas. Tikrinamos ir vertinamos esminės matematikos sąvokos, dėsniai, taisyklės, apibrėžimai ir gebėjimas juos taikyti. Pagal susitarimą mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.

Kontroliniuose ir savarankiškuose darbuose šalia uždavinio yra nurodytas taškų, skiriamų už teisingai išspręstą uždavinį, skaičius. Taškų skaičius priklauso nuo uždavinio sudėtingumo. Prieš kontrolinius ir savarankiškus darbus mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiui lentele.

Pasiekimų lygis	Procentai	Pažymys
Aukštesnysis	95 – 100	10
	85 – 94	9
Pagrindinis	75 – 84	8
	65 – 74	7
Patenkinamas	51 – 64	6
	41 – 50	5
Slenkstinis	25 – 40	4
Nepasiektas slenkstinis	16 – 24	3
	0 – 15	2
	0	1

Kaupiamasis vertinimas

Mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Kaupiamasis pažymys įrašomas į dienyą 1 – 2 kartus per pusmetį. Kaupiamąjį vertinimą matematikos pamokose sudaro:

- aktyvus dalyvavimas pamokoje;
- sistemingai ir tvarkingai atliekami namų darbai;
- apklausa raštu ar žodžiu;
- papildomai atliktos užduotys;

- pagalba klasės draugams;
- pastebėta klaida lentoje;
- gerai ištaisyta kontrolinis darbas;
- aktyvus dalyvavimas matematikos renginyje ir kt.

Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas

Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir pan.). Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai, gebėjimai ir įgūdžiai yra vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nesistengia jų atlikti.

Mokinių įsivertinimas

Išbandomi, taikomi ir tobulinami įvairūs įsivertinimo būdai ir metodai.

GAMOS IR ŽMOGAUS, BIOLOGIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 5-8 klasės

Formuojamasis vertinimas taikomas nuolatos kiekvienos pamokos. Taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt.

Diagnosticinis vertinimas (vertinama pažymiu)

Kontrolinis darbas.

Tai ne mažesnis kaip 30 minučių trukmės raštu atliekamas darbas, skiriamas baigus skyrių, pranešama iš anksto. Kontrolinio darbo rašymo data pažymima TAMO. Mokinys dėl ligos neatvykęs į kontrolinį darbą, turi teisę atsiskaityti per 2 savaites. Neatsiskaitytiuos jam rašomas 1. Pirmą dieną po atostogų mokiniai kontrolinių darbų nerašo.

Kontroliniai darbai vertinami pažymiu pagal teisingų atsakymų procentinę dalį.

Teisingų atsakymų %	Pažymys	Lygmuo
95-100	10	Aukštesnysis
85-94	9	
75-84	8	
65-74	7	Pagrindinis
51-64	6	
41-50	5	
25-40	4	Slenkstinis
16-24	3	
0-15	2	
0	1	Nepasiektas slenkstinis

Savarankiškas darbas.

Darbas raštu, kurio trukmė 15-20 min. Skiriamas žinių ir gebėjimų įtvirtinimui iš 1-3 temų ir nebūtinai išankstinis įspėjimas. Jo metu mokiniai atlieka užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų. Už nerašytą savarankišką darbą mokiniui atsiskaityti nebūtina.

Kaupiamasis vertinimas.

Tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas. Informacija kaupiama ir vertinama 1-2 taškais už namų darbus, darbą klasėje 1 – 2 kartus per pusmetį.

Praktiniai ir laboratoriniai darbai.

Mokiniai pagal pateiktą aprašymą atlieka užduotį, sprendžia iškeltą problemą (ruošia preparatus, formuluoja hipotezes, skaičiuoja, matuoja, įvertina, palygina, sistemina, braižo grafikus, schemas, daro atitinkamas išvadas. Vertinimo kriterijai: pasiruošimas darbui, jo atlikimas, rezultato gavimas, tinkamų išvadų padarymas.

Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas

Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir pan.). Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai, gebėjimai ir įgūdžiai yra vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nesistengia jų atlikti.

FIZIKOS, CHEMIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 7-8 klasės

Fizikos ir chemijos dalykų pamokose mokinių pasiekimai vertinami pažymiais:

- a) kontroliniai darbai baigus skyrių;
- b) savarankiški darbai, laboratoriniai darbai, apklausos raštu ir žodžiu;
- c) mokinių parengti pristatymai, kūrybinės užduotys, projektiniai darbai

Fizikos ir chemijos dalykų mokinių pažangos vertinimo vykdymas:

Formuojamasis vertinimas taikomas nuolatos kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu. Taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos – stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt. Suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinyi informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni. Informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo.

Diagnosticinis vertinimas. Pažymiu vertinami teoriniai testai, uždavinių sprendimas, savarankiškas darbas, laboratoriniai darbai, kūrybiniai darbai, trumpalaikiai dalykiniai projektai, didelės apimties namų darbai (pvz. kokio nors reiškinių stebėjimas).

Trumpalaikiai projektiniai darbai.

Referatai, projektiniai darbai skiriami ugdyti mokinių gebėjimus, rinkti ir apdoroti gamtamokslinio pobūdžio informaciją, planuoti ir atlikti stebėjimus bei eksperimentus, analizuoti gautus rezultatus, daryti išvadas. Tyrimų duomenis, teorines žinias panaudoti gamtamokslinio pobūdžio ekologinėms problemoms spręsti. Rengiami iš vienos temos, bet gali būti ir integruoti. Apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Trumpalaikį, projektinį darbą gali atlikti 1 mokinyi arba grupelės po 2 – 3 mokinius.

Galutinis vertinimas susideda iš vertinimų: už atsakymą į temą ir pateiktą medžiagą, už darbo pristatymą, už darbo estetiškumą, už atsakymus į papildomus 2 – 3 klausimus iš temos, pateikus mokytojo ar mokinių. Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas pažymys. Galutinis pažymys įrašomas į dienyną projekto pristatymo dieną.

Praktiniai ir laboratoriniai darbai.

Mokiniai pagal pateiktą aprašymą atlieka užduotį, sprendžia iškeltą problemą (ruošia preparatus, formuluoja hipotezes, skaičiuoja, matuoja, įvertina, palygina, sistemina, braižo grafikus, schemas, daro atitinkamas išvadas. Vertinimo kriterijai: pasiruošimas darbui, jo atlikimas, rezultato gavimas, tinkamų išvadų padarymas.

Apklausa raštu.

Gali trukti iki 30 minučių. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Tokio darbo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokinyi geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas užduotis. Už kiekvieną teisingai atsakytą klausimą (atliktą užduotį, pasirinktą teisingą sprendimą) skiriamas vienas taškas.

Savarankiškas darbas.

Savarankiško darbo tikslas sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Rašomas mokytojo nuožiūra iš vienos ar daugiau temų, ir nebūtinai išankstinis įspėjimas.

Kontrolinis darbas.

Kontrolinio darbo užduotys gali būti trijų rūšių: testas, uždaviniai, testas + uždaviniai. Uždavinių skaičius ir sudėtingumas parenkamas atsižvelgiant į klasės mokinių pasiruošimą, gebėjimus, darbo atlikimo tempą. Kiekvienos kontrolinio darbo užduoties vertinama balais nurodomas prie užduoties.

Kontroliniuose ir savarankiškuose darbuose šalia uždavinio yra nurodytas taškų, skiriamų už teisingai išspręstą uždavinį, skaičius. Taškų skaičius priklauso nuo uždavinio sudėtingumo. Prieš kontrolinius ir savarankiškus darbus mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiui lentele. Kontroliniai ir savarankiški darbai vertinami pažymiu pagal teisingų atsakymų procentinę dalį.

Teisingų atsakymų %	Pažymys	Lygmuo
95-100	10	Aukštesnysis
85-94	9	
75-84	8	Pagrindinis
65-74	7	
51-64	6	Patenkinamas
41-50	5	
25-40	4	Slenkstinis
16-24	3	Nepasiektas slenkstinis
0-15	2	
0	1	

Apie kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš 1 savaitę. Kontrolinio darbo, atsiskaitomojo darbo, testo data fiksuojama kontrolinių darbų tvarkaraštyje.

Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo dėl nedalyvavimo pamokoje, turi teisę atsiskaityti per 2 savaites. Neatsiskaičiusiam už kontrolinį darbą mokiniui įrašomas neigiamas įvertinimas - „1“.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (kai rekomenduota mokytis pritaikius bendrąją programą arba individualizuotą programą), mokymosi pažanga ir pasiekimai, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vertinami 10 balų vertinimo sistema. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencinių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, visiškai nesistengia jų atlikti.

Vertinimo informacijos pateikimas.

Rugsėjo mėnesį per pirmąją fizikos bei chemijos dalyko pamoką mokiniai supažindinami su fizikos ir chemijos dalyko programa, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptariami vertinimo kriterijai, metodai ir formos.

INFORMATIKOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 5-8 klasės

1. Mokytojai, remdamiesi Bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, numato pasiekimų vertinimo kriterijus: nepatenkinamas lygis, įvertinant pažymiu, atitinka nepasiektas slenkstinis 1-3, slenkstinis – 4, patenkinamas – 5-6, pagrindinis – 7-8, aukštesnysis – 9-10 balų. Minimalus pažymių skaičius per pusmetį — ne mažiau kaip 3 pažymiai. Vertinama:

- 1.1. Testai;
- 1.2. Praktiniai darbai;
- 1.3. Kūrybiniai darbai;
- 1.4. Projektiniai darbai.

Atliktos skaitmeninės užduoties vertinimo normos:

Pažymys	Užduoties klaidų skaičius			Atliktos užduoties klaidų skaičius
	Gramatinės	Skaitmeninės	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	3	3
7	4	5	5	4
6	5	6	6–7	5
5	6	7–8	8–9	6
4	7–8	9–10	10–11	7–8
3	9–10	11–12	12–15	9–10
2	11–12	13–15	16–19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

2. Rengiant formuojamojo ir (ar) apibendrinamojo vertinimo užduotis svarbu atsižvelgti į pasiekimų lygių požymius ir sukurti skirtingus pasiekimų lygius atitinkančias užduotis. Jos turėtų būti pateiktos visiems mokiniams neribojant jų galimybių atlikti aukštesnius pasiekimų lygius atitinkančias (sudėtingesnes) užduotis.

3. Mokinių pasiekimai informatikos pamokose vertinami kaupiamuoju būdu už kiekvieną platesnės apimties Programos (mokymo(si) etapo, ilgalaikės užduoties, projekto) temą.

4. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių pasiekimų lygius rodančios skalės ir sąvokos: savarankiškumo ir konteksto.

5. Vertinant mokinių pasiekimus derėtų atsižvelgti į mokinių poreikių ir pomėgių įvairovę, ankstesnį pasirengimą (informatikos pamokų, būrelių, programavimo mokyklų ir pan. lankymą), klasės (grupės) sudėtį (socialinį, etninį ir religinį kontekstą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių buvimą).

6. Vertinimas informatikos pamokose turi padėti mokiniams mokytis, tobulėti, tapti savarankiškais, atsakingais už mokymosi rezultatus, ugdytis pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą įsivertinti veiklą ir pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, spręsti iškilusias problemas, reflektuoti mokymosi rezultatus. Vertinama tai, ko mokiniai buvo mokomi. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojamos ne mokinių klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokiniai.